



## OSNOVNA ŠOLA FRANCA ROZMANA – STANETA MARIBOR

### POROČILO LDN- ja ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Maribor, 17. september 2024

---

## VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Osnovna šola Franca Rozmana – Staneta Maribor
<i>Naslov zavoda</i>	Kersnikova ulica 10, Maribor
<i>Spletna stran</i>	<a href="http://www.osfrsmb.si">www.osfrsmb.si</a>
<i>Elektronski naslov</i>	<a href="mailto:info@osfrsmb.si">info@osfrsmb.si</a>
<i>Telefonska številka</i>	02 250 43 01
<i>Matična številka</i>	5085837000

*Pri pripravi poročila je sodelovala Katja Pregl, ravnateljica in strokovni sodelavci OŠ Franca Rozmana – Staneta Maribor.*

---

## KAZALO VSEBINE

<b>1. UVOD.....</b>	<b>4</b>
<b>2. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA...</b>	<b>5</b>
2.1 Prostorski pogoji.....	5
2.2 Kadrovski pogoji .....	5
2.3 Investicijsko vzdrževanje, obnova in nabava učil .....	5
<b>3. OBSEG VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>6</b>
3.1 Učenci .....	6
3.2 Oddelki .....	6
3.3 Svetovanje in pomoč učencem.....	6
<b>4. PROGRAM ŠOLE.....</b>	<b>7</b>
4.1 Učni uspeh in vzgojna dejavnost ob koncu šolskega leta 2023/2024 .....	7
4.2 Razširjeni program.....	19
4.3 Izbirni predmeti .....	19
<b>5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....</b>	<b>21</b>
5.1 SLOVENŠČINA, 9. RAZRED .....	21
5.2 MATEMATIKA, 9. RAZRED.....	26
5.3 FIZIKA, 9. RAZRED .....	29

---

5.4	SLOVENŠČINA, 6. RAZRED .....	37
5.5	MATEMATIKA, 6. RAZRED.....	42
5.6	ANGLEŠČINA, 6. RAZRED .....	46
<b>6.</b>	<b>EVALVACIJE DNEVOV DEJAVNOSTI, PRIPREIDTEV IN TEKMOVANJ....</b>	<b>53</b>
6.1	Evalvacije .....	53
<b>7.</b>	<b>PEDAGOŠKO VODENJE.....</b>	<b>54</b>
7.1	Spremljava učiteljevega dela.....	54
7.2	Delo strokovnih aktivov.....	54
7.3	Zaključek.....	55

## 1. UVOD

Šolsko leto 2023/2024 se je pričelo 1. septembra 2023 in zaključilo za učence 9. razredov 14. junija 2024, za ostale učence pa 24. junija 2024.

S stalnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi celo šolsko leto in z analizo ter evalvacijo dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo, da smo načrtovan program dela LDN-ja uspešno realizirali. Pri delu smo sledili navodilom MVI, Zavoda za šolstvo in Mestne občine Maribor.

Časovna razporeditev dela je bila usmerjena v dve ocenjevalni obdobji z vmesnimi počitnicami, prazniki in drugimi prostimi dnevi. Preverjanje in ocenjevanje znanja je potekalo po Pravilniku o ocenjevanju znanja v osnovni šoli in na podlagi Sklepa pristojnega ministrstva. Realizacija pouka je bila realizirana po zakonskih predpisih in usklajena s Pravilnikom o šolskem koledarju in dodatnimi predpisi, ki jih predpiše minister.

Nadaljevali smo z udejanjanjem notranje prenove oz. rednimi vzdrževalnimi deli v šoli, z vlaganji v kvalitetnejše delovne pogoje, didaktično opremo in IKT opremo v skladu s finančnimi zmožnostmi.

---

## **2. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

### **2.1 Prostorski pogoji**

Ocenjujemo, da imamo dobre pogoje za uresničevanje vseh standardov, ki jih osnovnošolski izobraževalni program zahteva. Smo sodobno opremljena šola, s svetlimi in urejenimi specializiranimi učilnicami, ter z lepim okoljem šole. V prihodnje si želimo, da bi se namensko vlagala sredstva v ohranjanje le-teh in v sanacijo zunanjih športnih površin.

### **2.2 Kadrovski pogoji**

Vzgojno-izobraževalno delo izvaja strokovno usposobljen kader v skladu za Pravilnikom o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v osnovni šoli. Na dinamiko zaposlovanja so vplivale bolniške odsotnosti, porodniški dopusti in upokojitve.

Ob iskanju ustreznega kadra se srečujemo s primanjkovaljem ustreznih delavcev, predvsem v poklicih kot so kuharji, hišniki, učitelj matematike, fizike, učitelj za dodatno strokovno pomoč... To predstavlja velik izziv pri zaposlovanju kadra, saj veliko kandidatov ne izpolnjuje vseh zaposlitvenih pogojev.

### **2.3 Investicijsko vzdrževanje, obnova in nabava učil**

Tekoče vzdrževanje je potekalo po načrtu in v okviru finančnih zmožnosti. Finančna sredstva smo namenili za nakup didaktičnih in športnih pripomočkov. Sproti posodabljammo IKT opremo, nakupili smo več računalnikov in projektorjev. Prepleskali smo več učilnic in pisarn ter obnovili del talnih oblog. Na podružnični šoli smo dve učilnici opremili z dvema igralnima kotičkoma. Sanirali smo fasado stene na matični šoli.

---

### **3. OBSEG VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

#### **3.1 Učenci**

V šolskem letu 2023/24 je bilo na šoli 646 učencev vključenih v 30 oddelkov.

Na domu se je izobraževal 1 učenec 2. razreda, ki je uspešno opravil predmetne izpite.

#### **3.2 Oddelki**

Oddelki so oblikovani v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole. Pri oblikovanju oddelkov svetovalna služba sledi številčnosti in posebnostim učencev znotraj oddelka.

#### **3.3 Svetovanje in pomoč učencem**

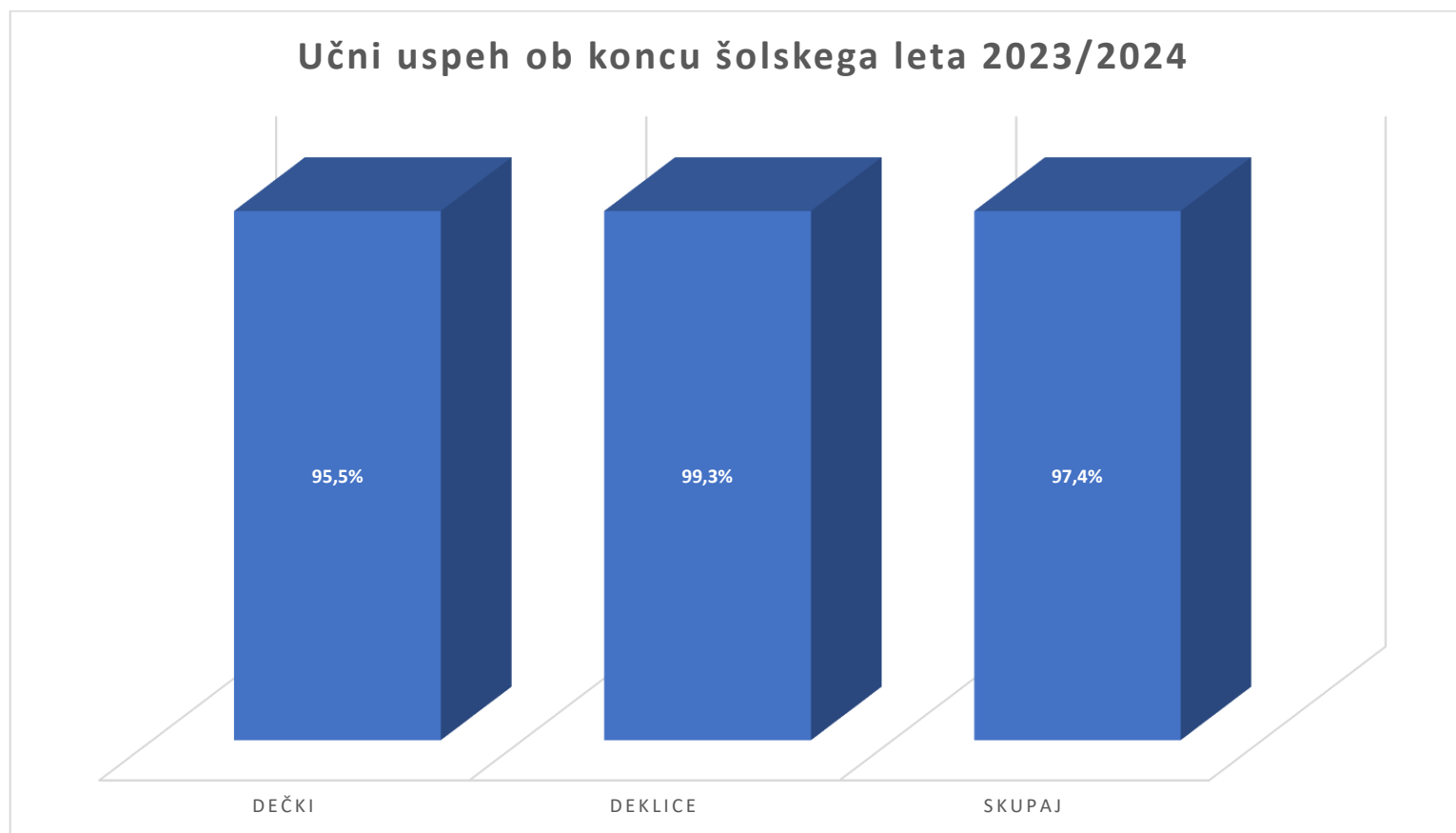
Učencem je bila nudeno svetovanje in pomoč pri razreševanju konfliktov med vrstniki, z učitelji, starši in drugimi. Pomoč so jim največkrat nudili razredniki, svetovalna služba, s kasnejšo vključitvijo vodstva šole in staršev. Skozi vso šolsko leto so potekali strokovni sestanki in razširjena timska srečanja s sodelavci zunanjih institucij (Center za socialno delo, policija, Zavod za Šolstvo...).

---

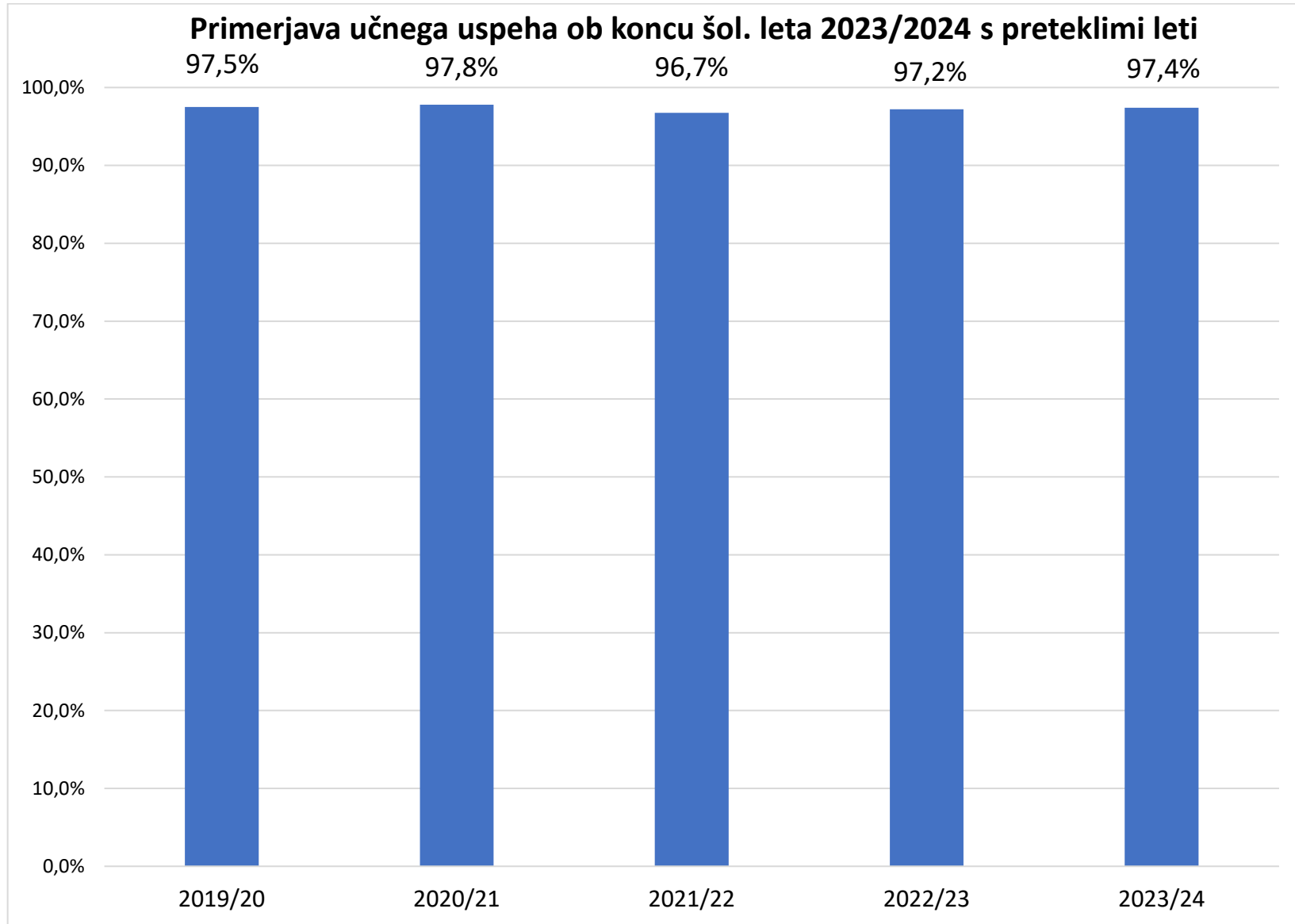
## 4. PROGRAM ŠOLE

### 4.1 Učni uspeh in vzgojna dejavnost ob koncu šolskega leta 2023/2024

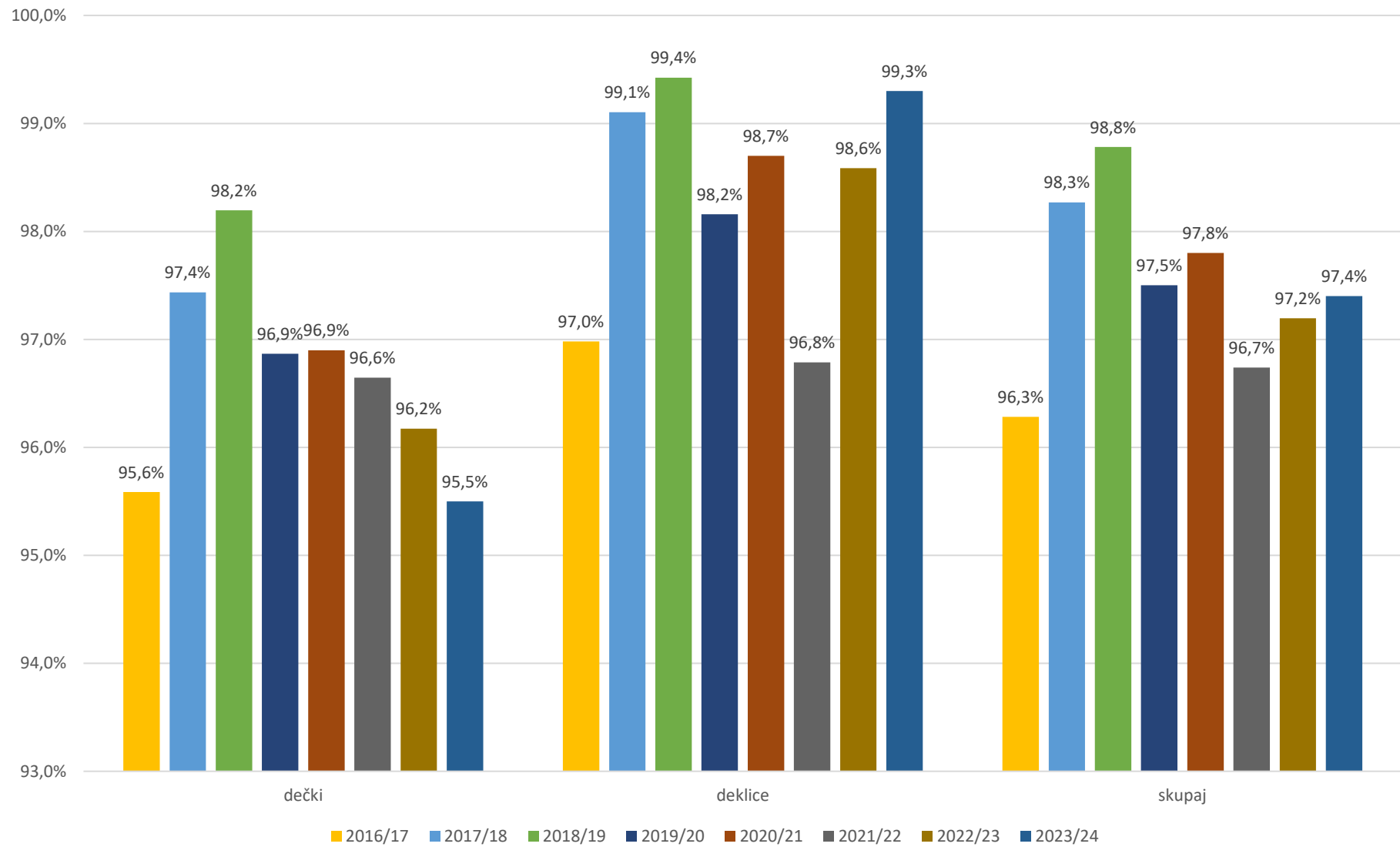
Ob zaključku šolskega leta je bil učni uspeh 97,4%, izvedenih je bilo 16 popravnih izpitov. Deklice so dosegle 99,3%, dečki pa 95,5% učni uspeh. Realizirane so bile vse aktivnosti Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024, razen zimske šole v naravi v 7. razredu, ki je odpadla zaradi vremenskih razmer.



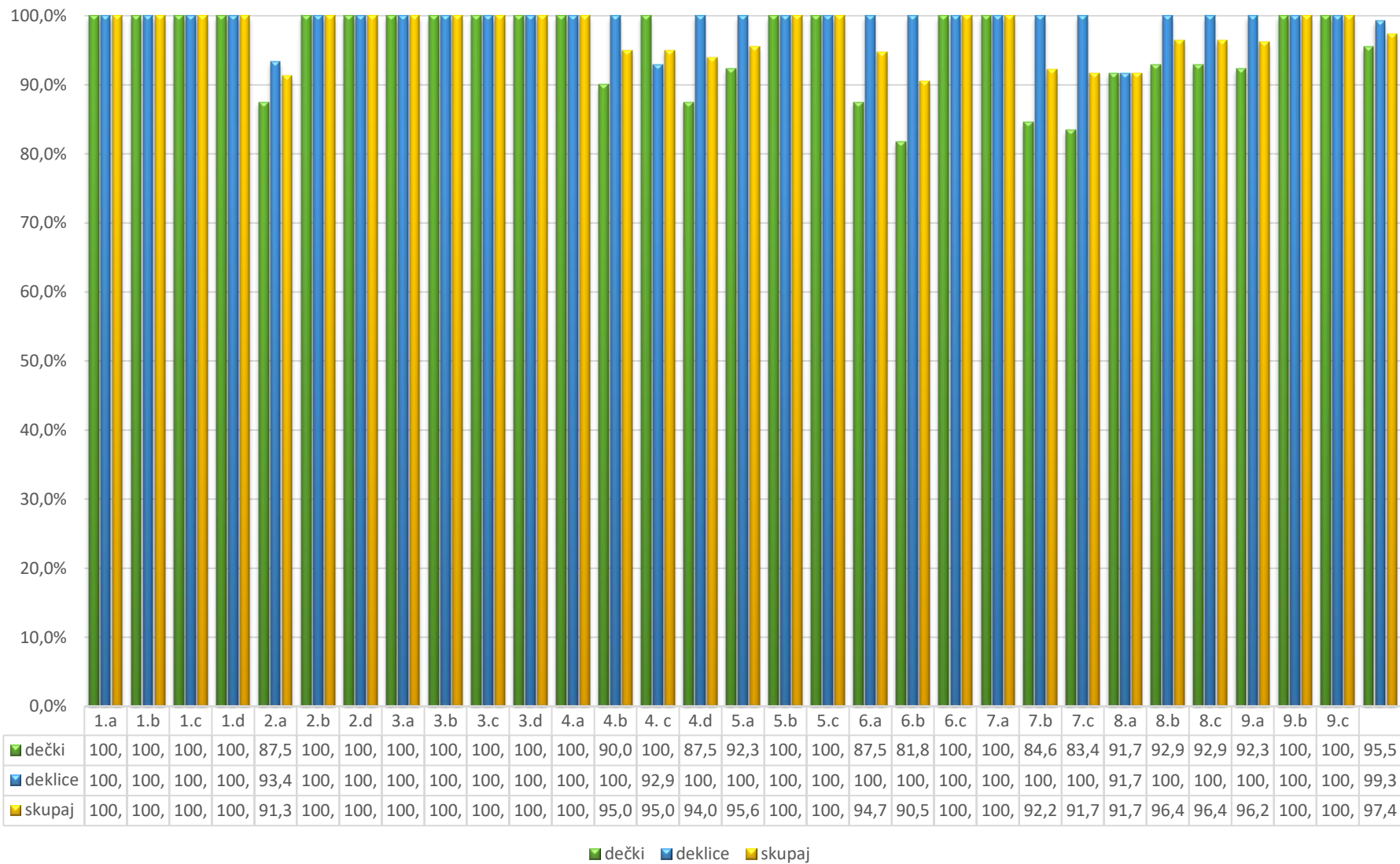




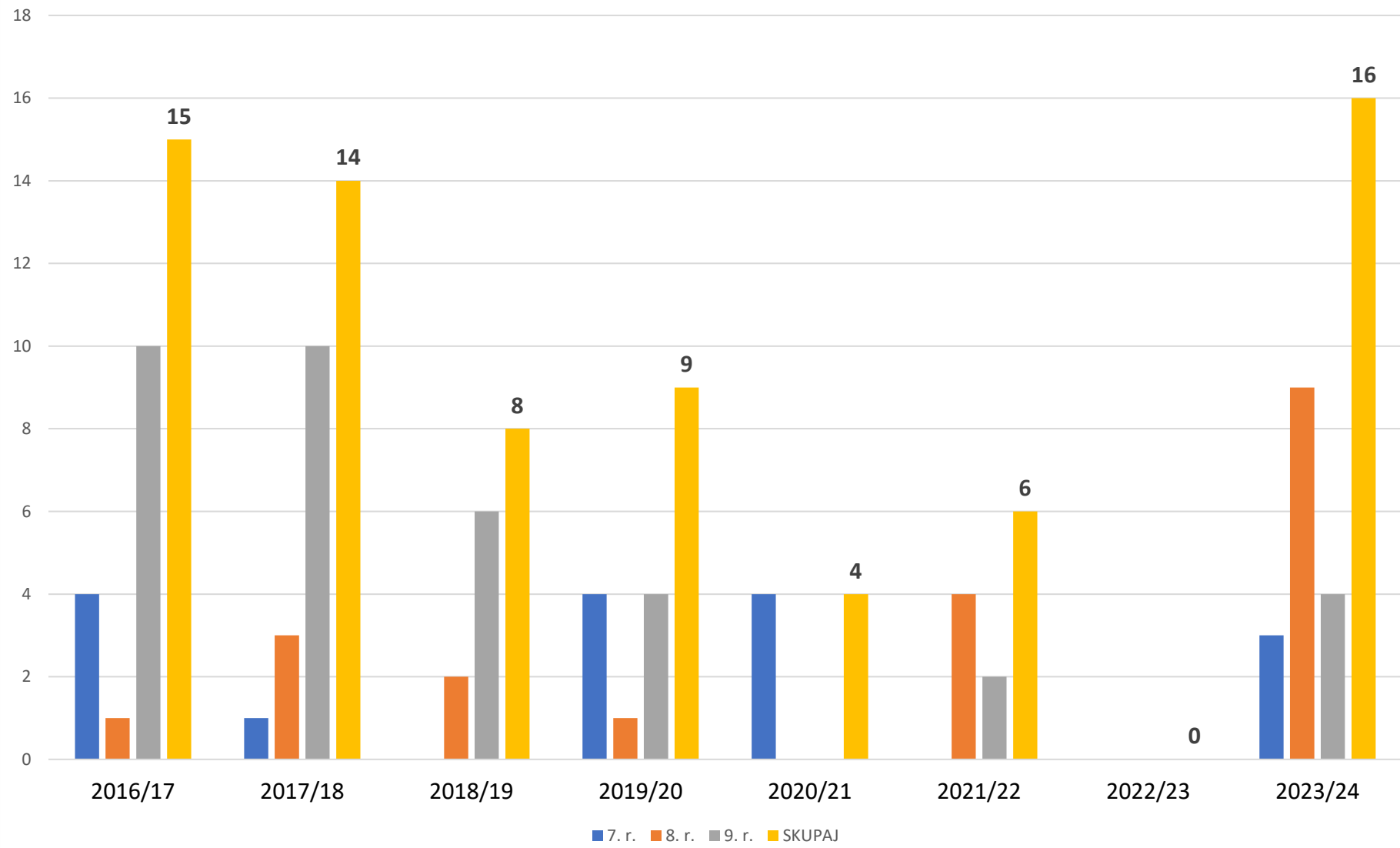
## Primerjava učnega uspeha ob koncu šolskega leta v zadnjih osmih letih



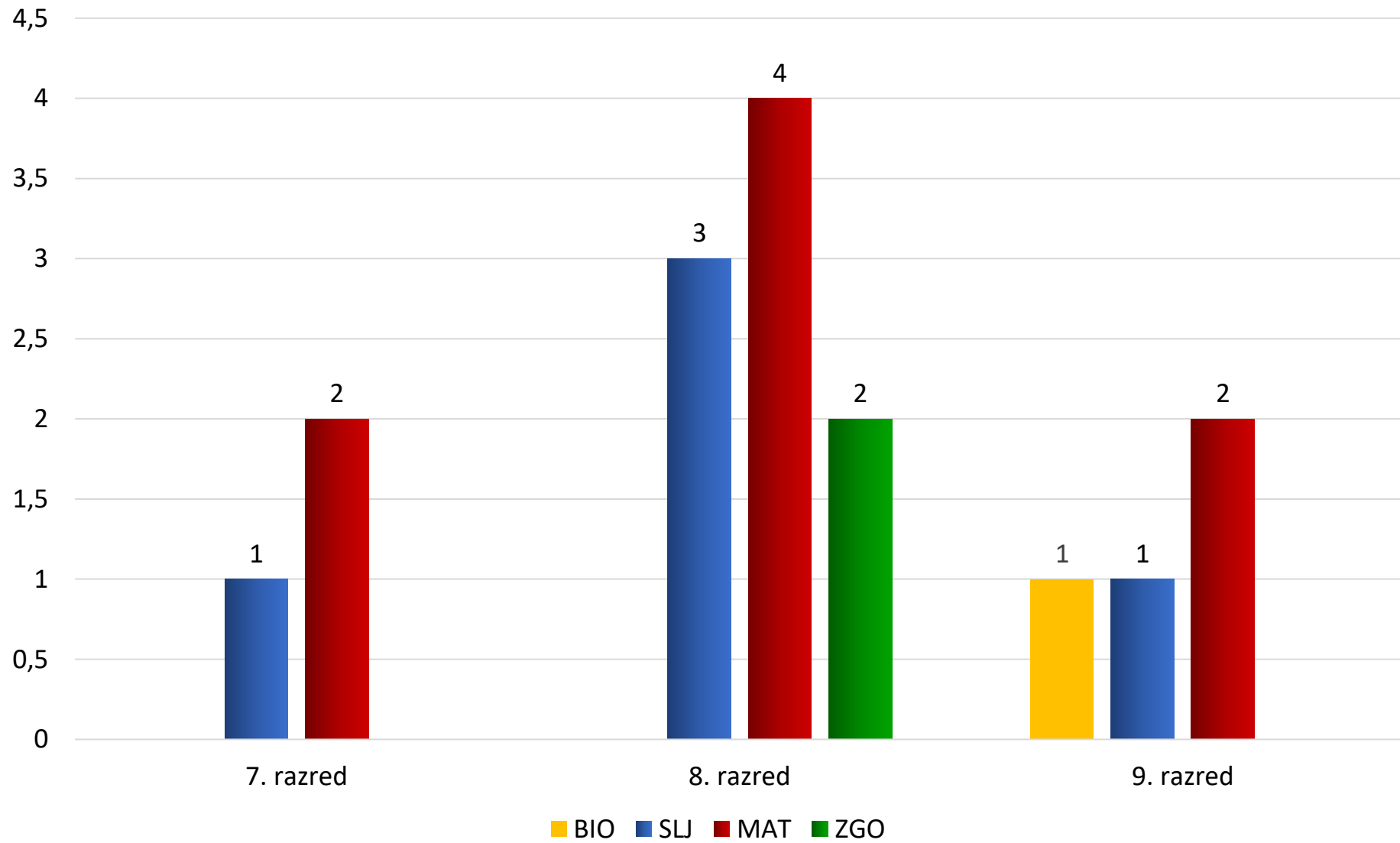
## Učni uspeh po razredih ob koncu šolskega leta 2023/2024



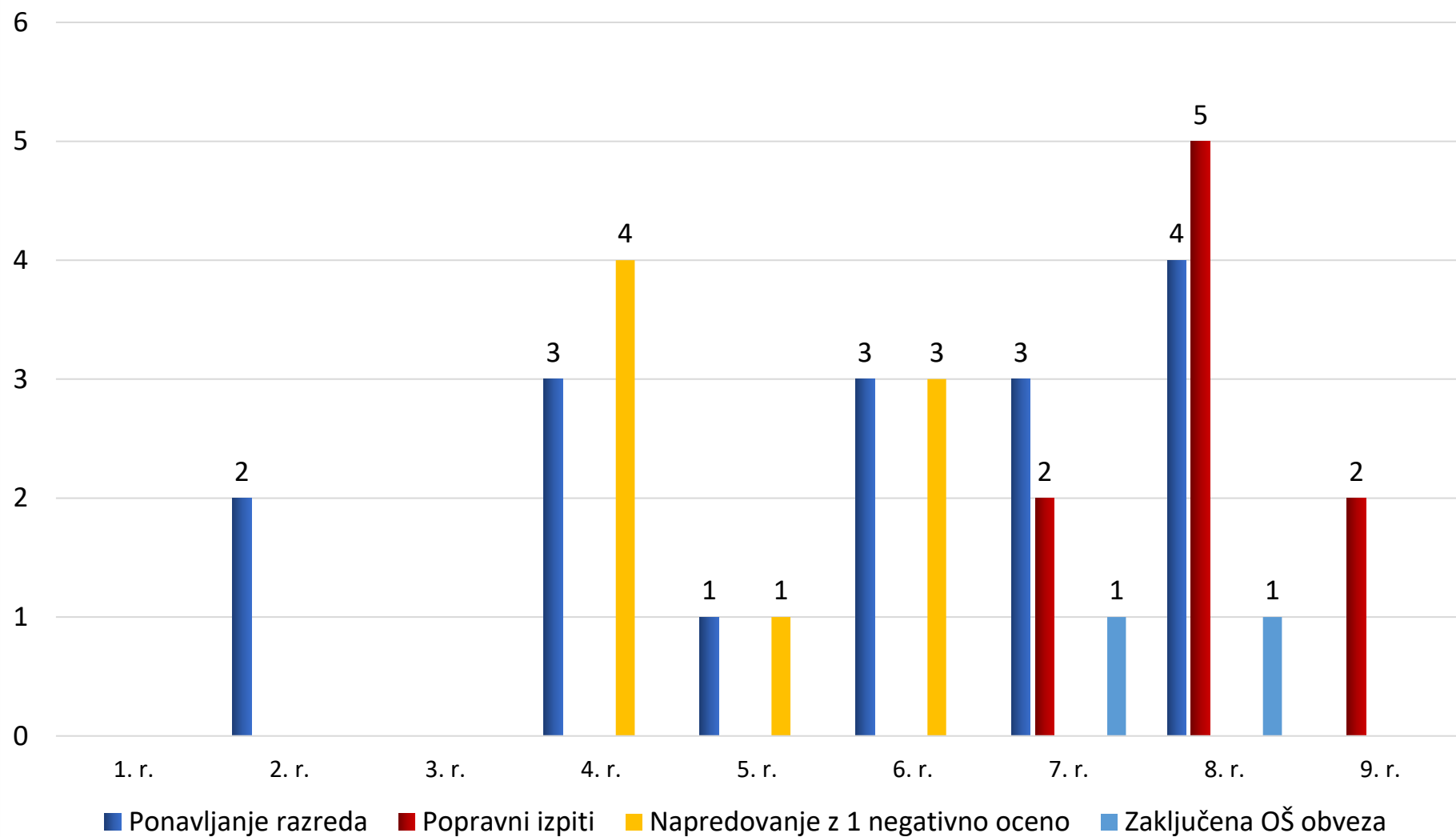
### Primerjava števila popravnih izpitov v zadnjih osmih letih



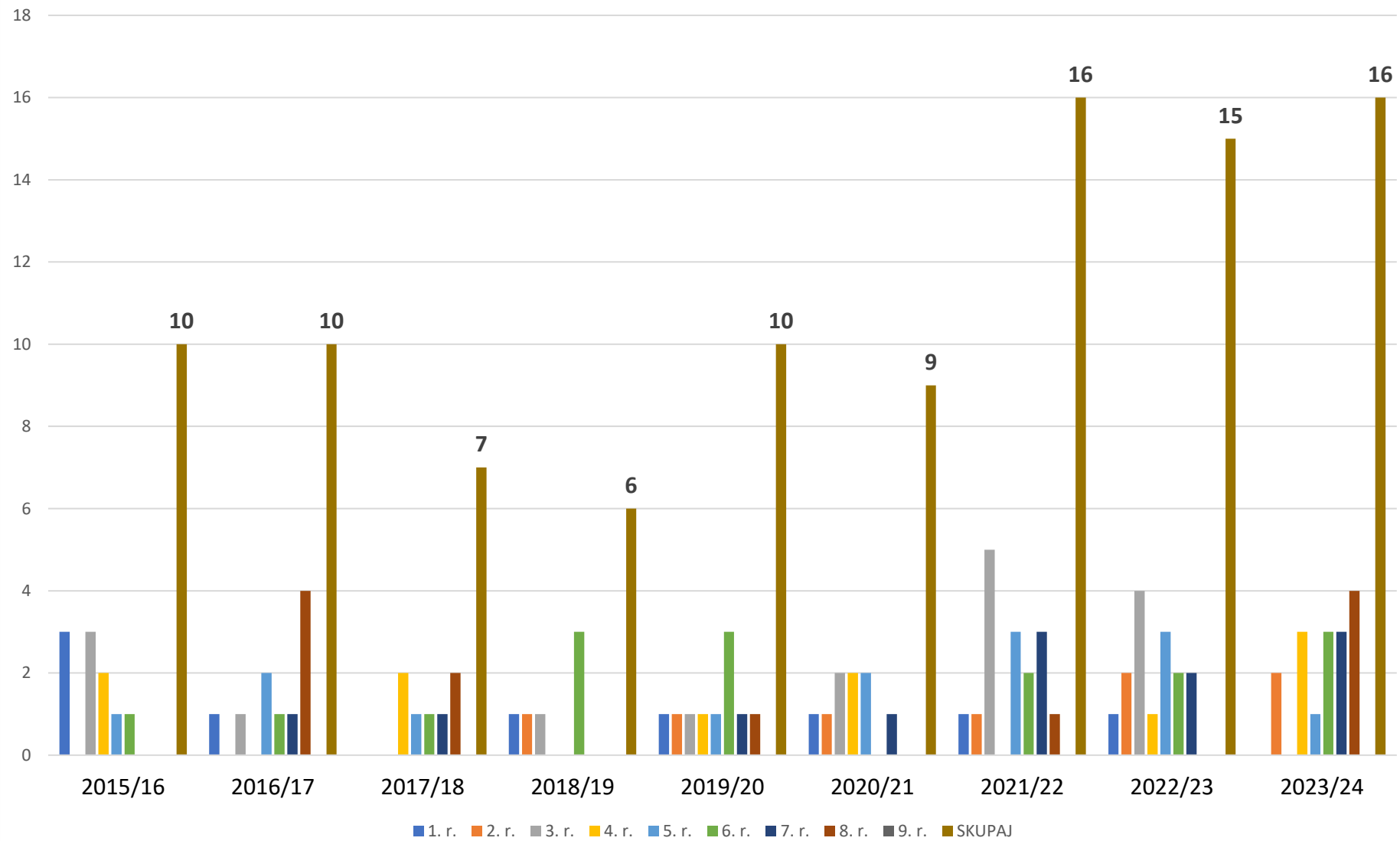
### Popravni izpiti po predmetih v šolskem letu 2023/2024



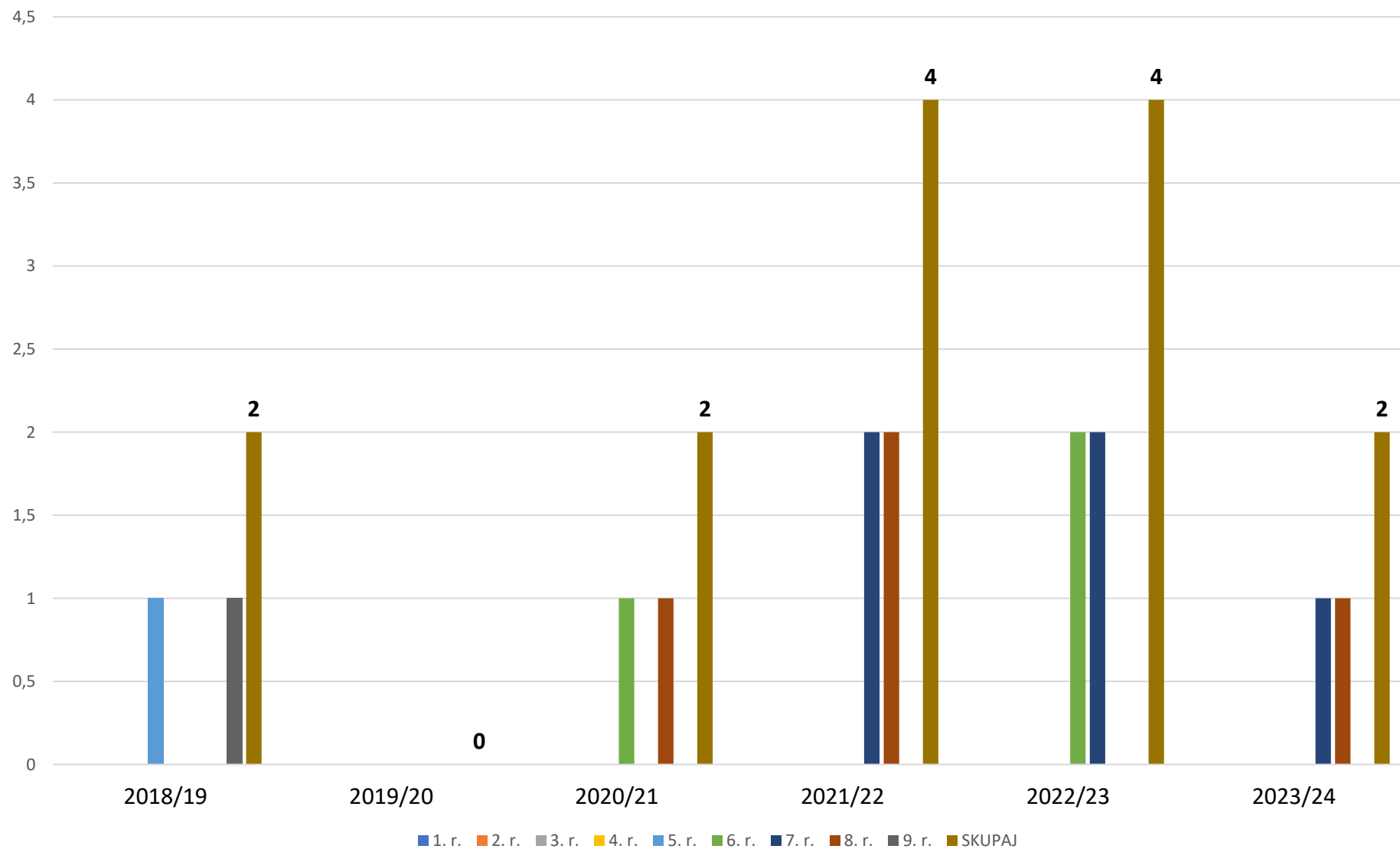
**Število ponavljanj razreda, popravnih izpitov, napredovanj z 1 zaključeno negativno oceno in zaključenih oš obvez ob koncu šolskega leta 2023/2024**



## Primerjava števila ponavljanj razreda v zadnjih devetih letih

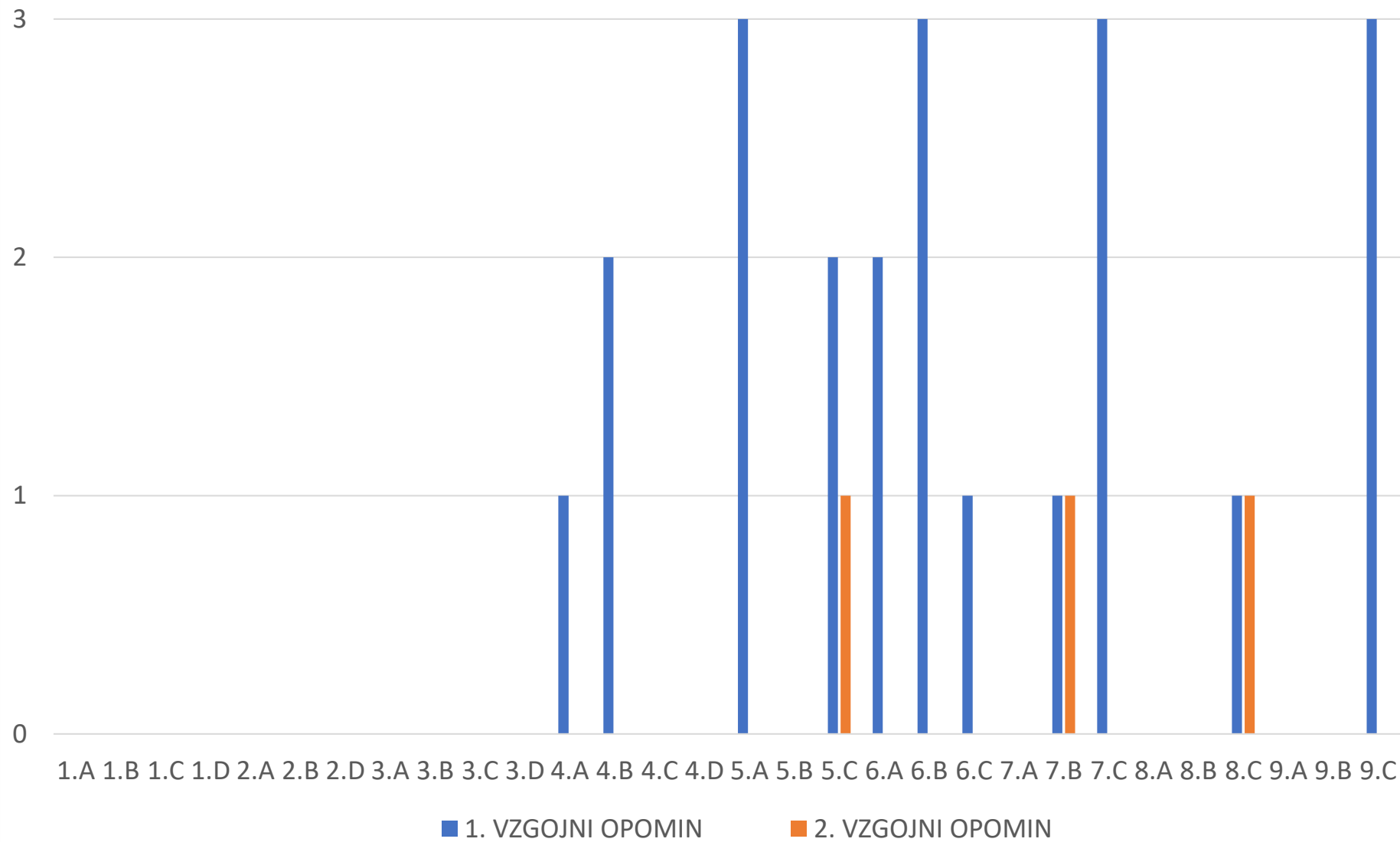


## Primerjava števila zaključene OŠ obveze v zadnjih šestih letih

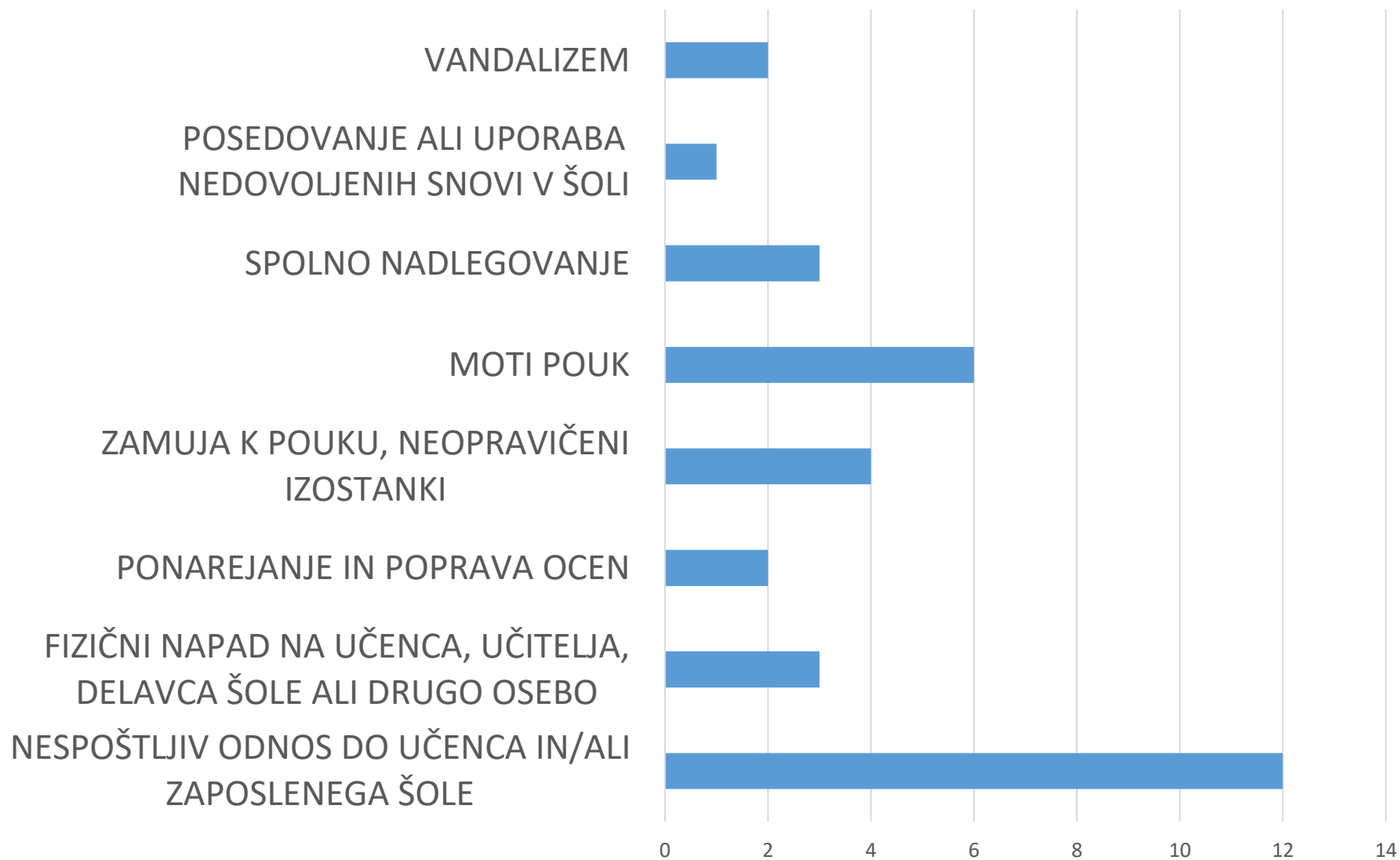


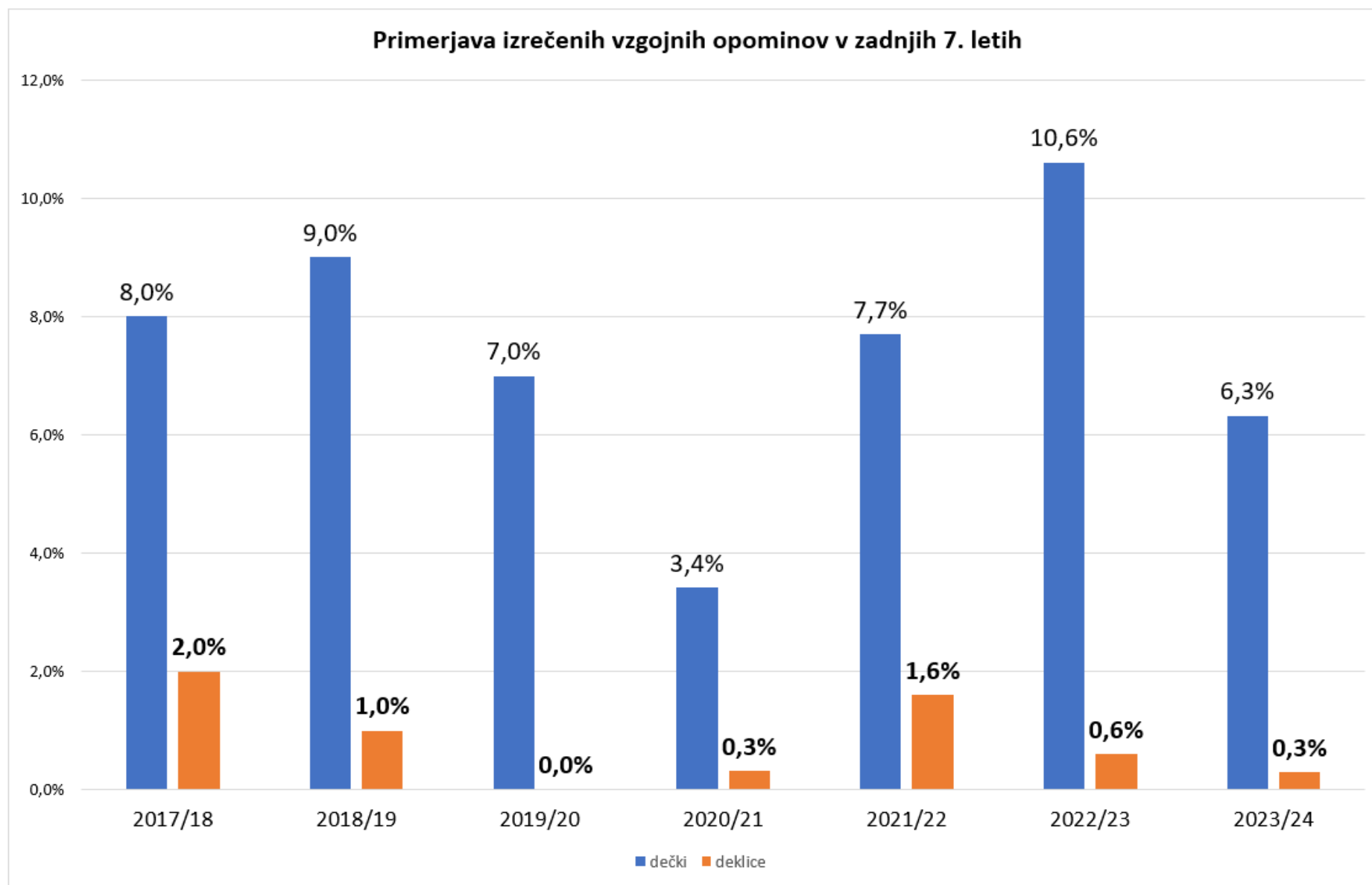


### Število izrečenih vzgojnih opominov glede na oddelek v šolskem letu 2023/24



### Kršitve, na podlagi katerih so bili izrečeni vzgojni opomini





---

## 4.2 Razširjeni program

### Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk se je izvajal od 1. do 5. razreda menjajoče z dodatnim poukom enkrat tedensko pri najrazličnejših vsebinah. Od 6. do 9. razreda pa pri pouku SLJ, MAT in TJA.

### Dodatni pouk

Dodatni pouk se je izvajal od 1. do 5. razreda menjajoče z dopolnilnim poukom enkrat tedensko pri najrazličnejših vsebinah. Od 6. do 9. razreda pa pri pouku SLJ, MAT in TJA.

### Fakultativni pouk

Fakultativni pouk se je izvajal na matični šoli pri 4 skupinah računalništva, 4 skupinah nemščine, ter na podružnični šoli 1 skupina nemščine.

## 4.3 Izbirni predmeti

V šolskem letu 2023/2024 je bilo za učence od 7. do 9. razreda izvedeno 31 skupin izbirnih predmetov.

Izbirni predmet	Št. učencev	Št. uč. v skupini	Učitelj
izb - Izbrani šport ODBOJKA	21	(12) IP - IŠO I (9) IP IŠO II	Puklavec Postružnik Jerica Maček Anja
izb - Izbrani šport NOGOMET	22	(10) IP - IŠN 1. (12) IP - IŠN 2.	Fijauž Miha Fijauž Miha
izb - Poskusi v kemiji I	11	(11) IP - POK I	Mordej Darja
izb - Nemščina I	21	(21) IP - N1	Mihalič Anita
izb - Nemščina II	25	(25) IP - N2	Standeker Rosemarie
izb - Nemščina III	13	(13) IP - N3	Mihalič Anita
izb - Sodobna priprava hrane	20	(11) IP - SPH 1. (9) IP - SPH 2.	Prosenjak Vrabl Renata Prosenjak Vrabl Renata

izb - Organizmi v naravi in umetnem okolju	15	(15) IP - ONA	Klemenčič Mateja
izb - Šport za sprostitev	38	(20) IP - ŠSP (18) IP - ŠSP	Fijauž Miha Puklavec Postružnik Jerica
izb - Italijanščina 1	6	(6) IP - ITA I	Korpar Petra
izb - Likovno snovanje I	8	(8) IP - LS 1	Tomažič Janja
izb - Turistična vzgoja	10	(10) IP - TVZ	Jesenek Bračko Petra
izb - Računalniška omrežja	17	(17) IP - ROM	Prepelič Dragana
izb - Obdelava gradiv: les	9	(9) IP - OGL	Berghaus Tatjana
izb - Šport za zdravje	34	(21) IP - ŠZZ FIJAUŽ (13) IP - ŠZZ MAČEK	Fijauž Miha Maček Anja
izb - ŠAH 3 - Šahovska strategija	18	(18) IP - ŠAH STRATEGIJA	Jakovac Maja
izb - Šolsko novinarstvo	4	(4) IP - ŠOLSKO NOVINARSTVO	Jelenko Barbara
izb - Glasbena dela	7	(7) IP - GLASBENA DELA	Čerček Dušan
izb - Multimedija	6	(6) IP - MULTIMEDIJA	Prepelič Dragana
izb - ŠAH 1 - Šahovske osnove	17	(17) IP - ŠAH OSNOVE	Jakovac Maja
izb - Italijanščina 3	4	(4) IP - ITA III	Korpar Petra
izb - Poskusi v kemiji II	16	(16) IP - POK II	Mordej Darja
izb - ŠAH 2 - Šahovsko kombiniranje	26	(26) IP - ŠAH KOMBINIRANJE	Jakovac Maja
izb - Filmska vzgoja - Film in družba	22	(22) IP - FILM IN DRUŽBA	Ferk Nastja
izb - Logika III	12	(12) IP - LOGIKA III	Jakovac Maja
izb - Izbrani šport KOŠARKA	10	(10) IP - IŠK	Fijauž Miha

---

## 5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

### ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2023/2024

#### 5.1 SLOVENŠČINA, 9. RAZRED

##### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POPREČJEM

V državi je NPZ iz SLOVENŠČINE pisalo 19.911 devetošolcev, na šoli pa je NPZ iz SLJ pisalo 74 od 79 prijavljenih devetošolcev.

Državno povprečje pri slovenščini: 56,4 %

Šolsko povprečje pri slovenščini: 55,0 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 1,4 % nižji od povprečja v državi.

V primerjavi s preteklim šolskim letom je odstotek razkoraka od državnega povprečja **manjši** (v letu 2022/2023 so bili učenci 9. razreda pri slovenščini 4,6 % nižji od povprečja v državi).

##### PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje 9. a pri slovenščini: 53,9 %

Povprečje 9. b pri slovenščini: 56,9 %

Povprečje 9. c pri slovenščini: 54,2 %

Povprečni dosežek 9. a pri slovenščini je za 2,5 % nižji od povprečja v državi in za 1,1 % nižji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 9. b pri slovenščini je za 0,5 % višji od povprečja v državi in za 1,9 % višji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 9. c pri slovenščini je za 2,2 % **nižji** od povprečja v državi in za 0,8 % nižji od povprečja na šoli.

Razlika med dosežkom najnižjega a- in najvišjega b-oddelka znaša 3,0 %.

## **SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH POSAMEZNEGA ODDELKA**

### **A-oddelek**

Najvišji dosežek: 87 %

Najnižji dosežek: 9 %

Število dosežkov 80 % ali čez: 1

Število dosežkov 20 % ali pod: 3

Število učencev pod državnim povprečjem: 12

Število učencev nad državnim povprečjem: 10

### **B-oddelek**

Najvišji dosežek: 87 %

Najnižji dosežek: 16 %

Število dosežkov 80 % ali čez: 4

Število dosežkov 20 % ali pod: 2

Število učencev pod državnim povprečjem: 12

Število učencev nad državnim povprečjem: 14

### **C-oddelek**

Najvišji dosežek: 87 %

Najnižji dosežek: 20 %

Število dosežkov 80 % ali čez: 3

Število dosežkov 20 % ali pod: 1

Število učencev pod državnim povprečjem: 15

Število učencev nad državnim povprečjem: 11

### **PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM (Priloga 2)**

Učenci 9. razredov so pri 39 postavkah:

- 4-krat dosegli povprečje enako državnemu;
- 27-krat dosegli povprečje nižje od državnega;
- 8-krat dosegli povprečje višje od državnega.



**Najbolj so se oddaljili od povprečja v negativno smer (-0,10 ali več) pri postavkah:**

- **2.11a (-0,11):** metajezikovna možnost, zaprta naloga, modro območje (znanje, poznavanje)  
*Naloga: Poimenuj podčrtano neosebno glagolsko obliko. (Stavek: Mladostniki hodijo spat pozno ponoči, zato zjutraj težko vstajajo.)*
- **2.12a (-0,11):** skladijska zmožnost, zaprta naloga, rumeno območje (razumevanje, uporaba)  
*Naloga: Na kaj se nanaša podčrtana beseda (jih)? (Primer: Spanje naj bo čim bolj neprekinjeno, vmesnih prebujanj naj bo čim manj ali naj jih sploh ne bo.)*
- **2.13 (-0,11):** metajezikovna zmožnost, zaprta naloga, rdeče območje (znanje, poznavanje)  
*Naloga: Preberi poved. Katera stavčna člena sta obkrožena? (Primer: Spanje krepí pozornost.)*
- **2.14a (-0,14):** skladijska zmožnost, zaprta naloga, rdeče območje (znanje, poznavanje, razumevanje in uporaba)  
*Naloga: Vprašaj se po podčrtanem odvisniku. (Primer: Čeprav trdno spim, sem pogosto utrujena.)*

## **SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE**

Individualno so učenci šestošolci šole na NPZ izkazali znanje skladno s pričakovanji učiteljic.

Glede na rezultate ne moremo izluščiti področja, v katerem so učenci slabi ali dobri, saj so rezultati zelo razpršeni v različnih območjih težavnosti.

Pri analizi ne moremo mimo dejstva, da imamo na šoli veliko učencev tujcev in učencev z odločbo, ki znižujejo povprečje.

Predlogi za izboljšanje rezultatov NPZ:

- redna pogostejša krajša delna preverjanja znanja usmerjena k posameznemu standardu znanja z analizo;
- dosledno preverjanje opravljanja domačih nalog s sprotno analizo;
- dvigovanje težavnosti nalog pri pouku;
- spodbujanje branja neumetnostnih besedil (časopisi, revije);
- dvig obiskovanja dopolnilnega pouka s predhodnim obveščanjem o vsebini utrjevanja, poglobljanja in dodatnimi razlagami,
- prizadevanje za dvig metajezikovne in skladišne zmožnosti.

Zapisala: Nastja Ferik

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2023/2024

### 5.2 MATEMATIKA, 9. RAZRED

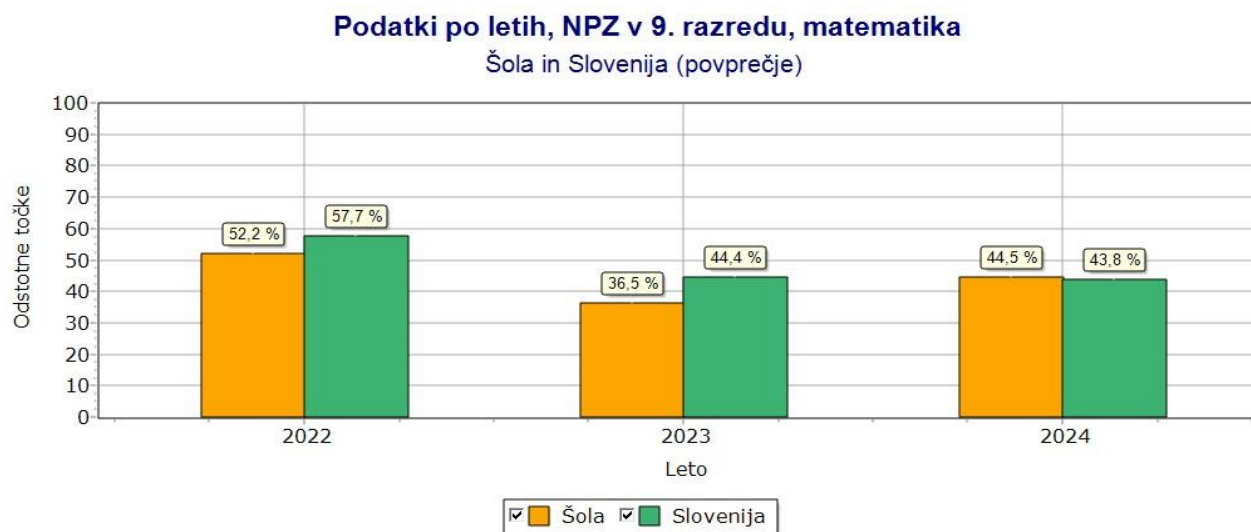
#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POPREČJEM

V državi je NPZ iz MATEMATIKE pisalo 19860 devetošolcev, na šoli je preverjanje pisalo 77 devetošolcev (2 nista pristopila).

**Državno poprečje znaša 43,8 %.**

**Šolsko poprečje znaša 44,5 %.**

Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je za **0,7 % višji** od poprečja v državi.

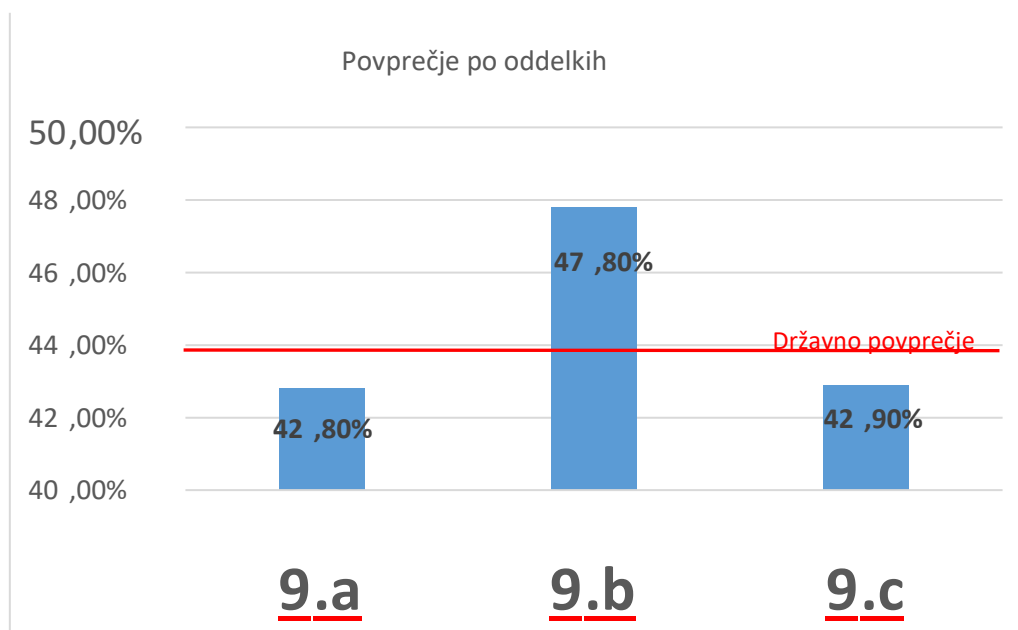


## PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POPREČJEM

Poprečje **9.a** pri matematiki znaša **42,8 %**, kar je za **1 % nižje** od državnega povprečja (v statistiko ni vštet 1 učenec).

Poprečje **9.b** pri matematiki znaša **47,8 %**, kar je za **4 % višje** od državnega povprečja (v statistiko ni vštet 1 učenec).

Poprečje **9.c** pri matematiki znaša **42,9 %**, kar je za **0,9 % nižje** od državnega povprečja (pisali so vsi učenci).



## **SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH**

Najvišji dosežek: 92 %

Najnižji dosežek: 6 %

Število učencev, ki so dosegli vsaj 70%: 13

Število učencev, ki so dosegli manj ali enako 15 %: 8

Število učencev pod državnim poprečjem: 38

Število učencev nad državnim poprečjem: 39

## **PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POPREČJEM**

V preverjanju je bilo 9 nalog. Učenci 9. razredov so pri 3 nalogah dosegli nižje povprečje od državnega, pri 6 nalogah pa enako ali višje povprečje od državnega.

Učenci so se v primerjavi z vrstniki v državi slabše odrezali pri nalogah z enačbami in neenačbami ter pri računanju dolžine krožnega loka.

Boljše rezultate kot vrstniki v državi so učenci dosegali pri nalogah z računskimi operacijami in njihovimi lastnostmi, pri geometrijskih elementih in pojmi, pri nalogah življenjskimi situacijami. Največje odstopanje (v pozitivnem smislu) so učenci dosegli pri obdelavi podatkov, kar je bila tudi tema naravoslovnega dne v 9.r

Ocenjujemo, da je analizirana generacija devetošolcev na matematičnem področju napredovala, saj so v 6. razredu NPZ iz matematike pisali pod državnim povprečjem, sedaj pa nad njim.

Zapisala: Maja Jakovac

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2023/2024

### 5.3 FIZIKA, 9. RAZRED

Na nacionalno preverjanje znanja pri predmetu fizika je bilo prijavljenih 79 devetošolcev naše šole, naloge NPZ pa je reševalo 63 učencev, skupaj v SLO pa 5459 učencev. V spodnjih tabelah je prikazana struktura učencev, ki so (1. 1.) ali niso (1.2.) prišli na preizkus, glede na zaključno oceno pri predmetu ob koncu šolskega leta.

Učenci, ki so se udeležili preverjanja znanja

Zaključna ocena pri predmetu fizika	Število učencev
zadostno ( 2 )	16
dobro ( 3 )	11
prav dobro ( 4 )	16
odlično ( 5 )	20

Preizkusa so se udeležili učenci z DSP – ji - 8 učencev, štirje, ki so imeli učno pomoč.

Učenci, ki se niso udeležili preverjanja

Zaključna ocena pri predmetu fizika	Število učencev
zadostno ( 2 )	10
dobro ( 3 )	2
prav dobro ( 4 )	4
odlično ( 5 )	0

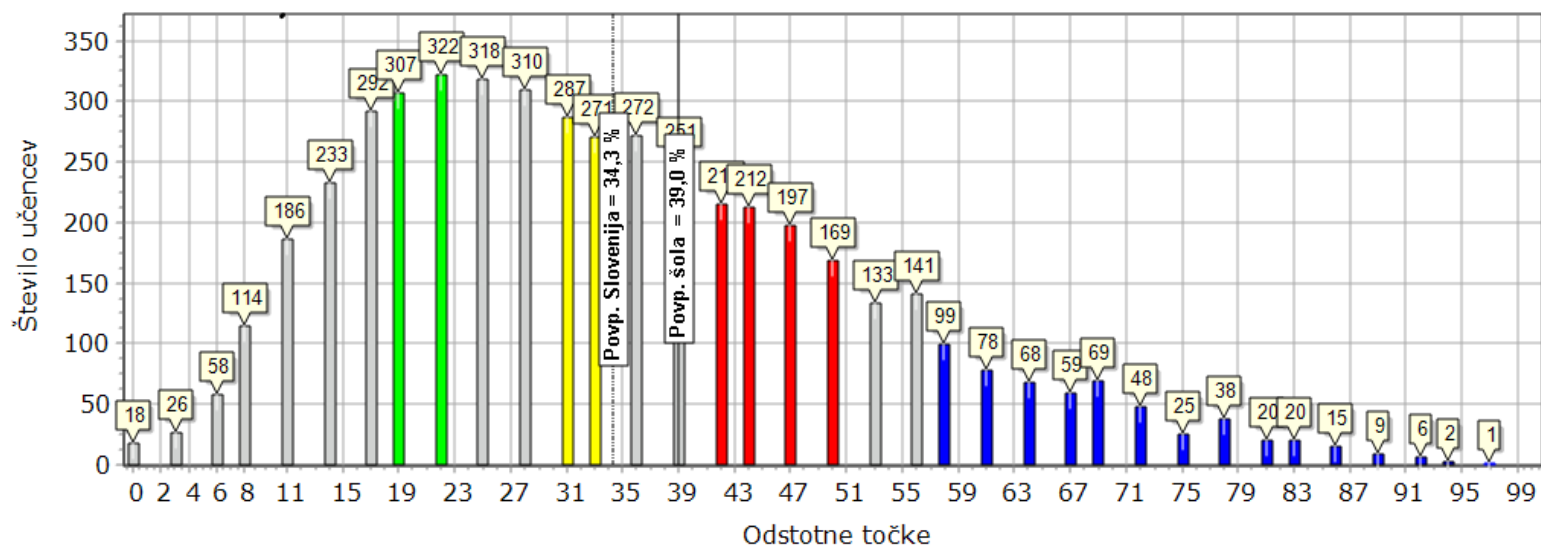
Od tega so tukaj trije učenci, ki so imeli DSP.

**Osnovni podatki NPZ : šolsko povprečje znaša 39,0 %, kar je 4,7 % višje kot slovensko povprečje.**

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2024			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
241	FIZ	Fizika	79	63	39,0	19,1	5459	4889	34,3	17,7
241	MAT	Matematika	79	77	44,5	21,0	21128	19860	43,8	21,7
241	SLJ	Slovenščina	79	74	55,0	20,2	21045	19911	56,4	19,3

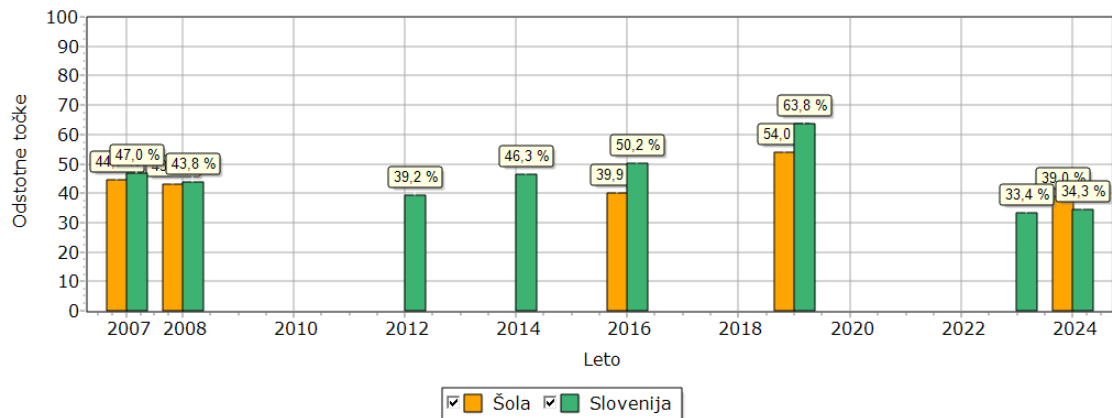
Povprečja po razredih: 9.a : 37,9% 9.b : 43,9% 9.c : 35,3%

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika Slovenija



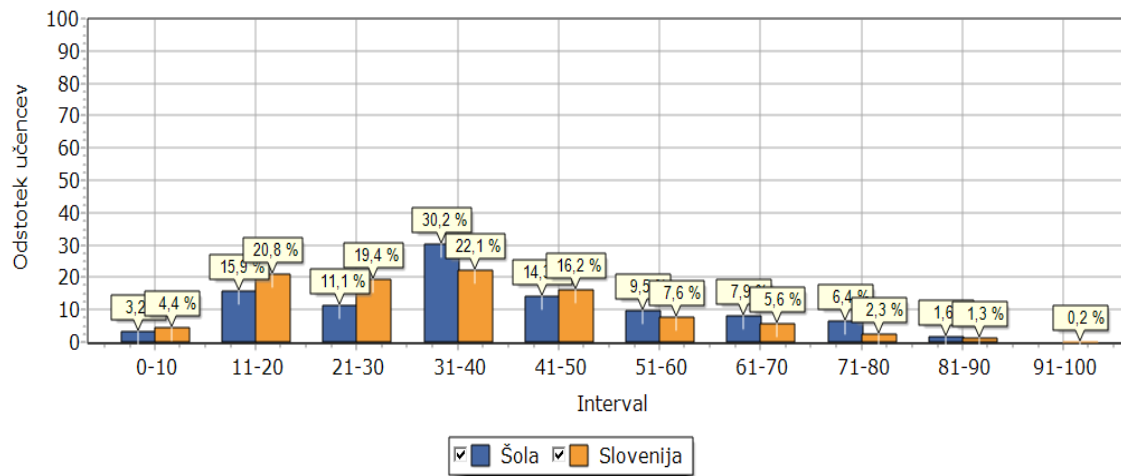
### Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, fizika

Šola in Slovenija (povprečje)



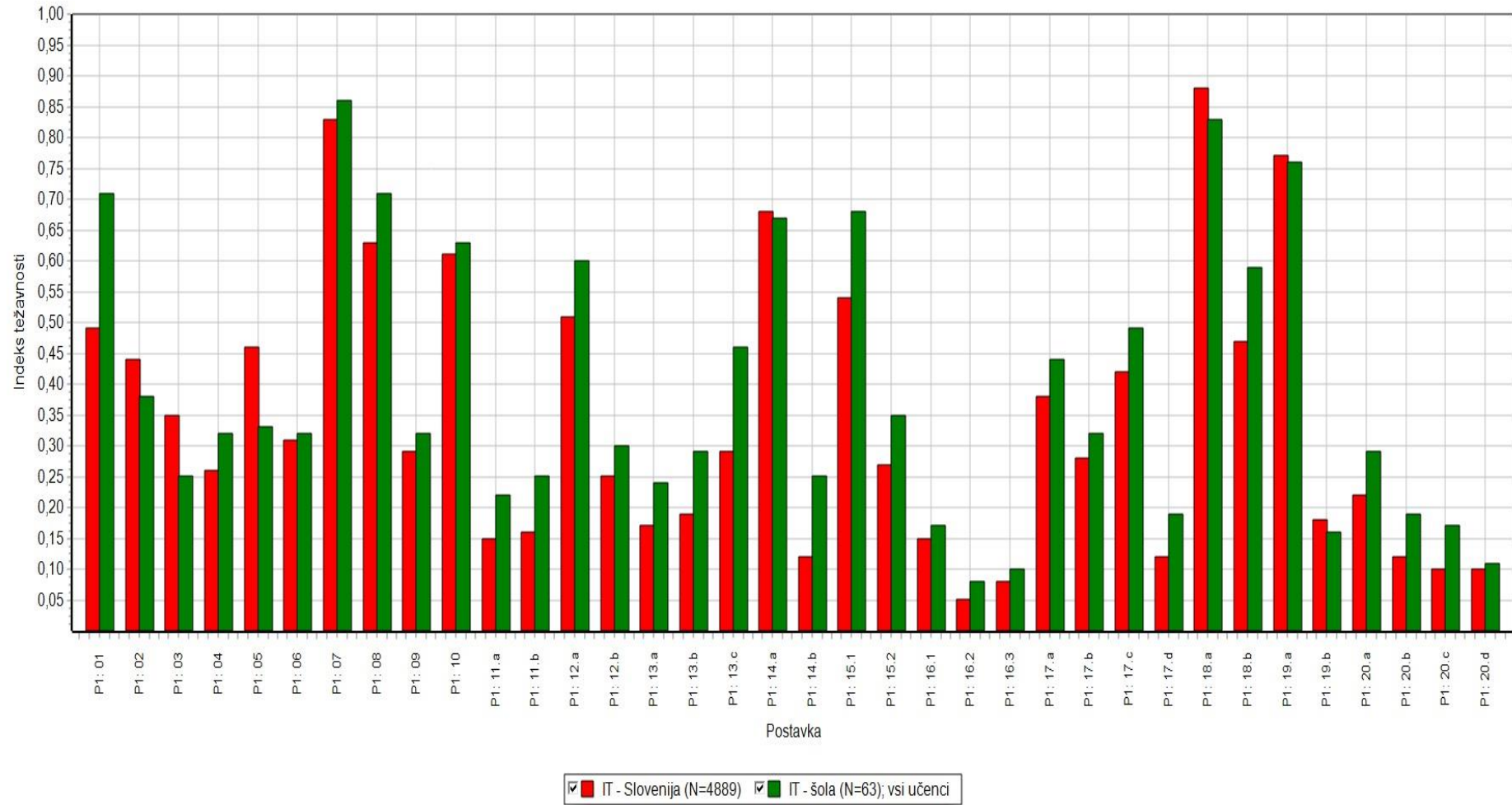
### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika

Šola in Slovenija





Indeks težavnosti po postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika



Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika, šola: vsi učenci														
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Taksonomska stopnja - NPZ	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	01	01	1,00	4889	63	0,49	0,71	0,49	0,71	0,22	Svetloba	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Rdeče
P1	02	02	1,00	4889	63	0,44	0,38	0,44	0,38	-0,06	Sile	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Rdeče
P1	03	03	1,00	4889	63	0,35	0,25	0,35	0,25	-0,10	Sile	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Modro
P1	04	04	1,00	4889	63	0,26	0,32	0,26	0,32	0,06	Sile	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Modro
P1	05	05	1,00	4889	63	0,46	0,33	0,46	0,33	-0,13	Sile	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Rdeče
P1	06	06	1,00	4889	63	0,31	0,32	0,31	0,32	0,01	Tlak, vzgon in gostota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	07	07	1,00	4889	63	0,83	0,86	0,83	0,86	0,03	Tlak, vzgon in gostota	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Zeleno
P1	08	08	1,00	4889	63	0,63	0,71	0,63	0,71	0,08	Delo, energija in toplota	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Rumeno
P1	09	09	1,00	4889	63	0,29	0,32	0,29	0,32	0,03	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Območje nad modrim
P1	10	10	1,00	4889	63	0,61	0,63	0,61	0,63	0,02	Elektrika	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Rdeče
P1	11	11.a	1,00	4889	63	0,15	0,22	0,15	0,22	0,07	Zvok in valovanje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	11	11.b	1,00	4889	63	0,16	0,25	0,16	0,25	0,09	Zvok in valovanje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim

P1	12	12.a	1,00	4889	63	0,51	0,60	0,51	0,60	0,09	Svetloba	Znanje in poznavanje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Modro
P1	12	12.b	1,00	4889	63	0,25	0,30	0,25	0,30	0,05	Svetloba	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Območje nad modrim
P1	13	13.a	1,00	4889	63	0,17	0,24	0,17	0,24	0,07	Delo, energija in toplota	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	13	13.b	1,00	4889	63	0,19	0,29	0,19	0,29	0,10	Sile	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	13	13.c	1,00	4889	63	0,29	0,46	0,29	0,46	0,17	Delo, energija in toplota	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Modro
P1	14	14.a	1,00	4889	63	0,68	0,67	0,68	0,67	-0,01	Tlak, vzgon in gostota	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Rumeno
P1	14	14.b	1,00	4889	63	0,12	0,25	0,12	0,25	0,13	Tlak, vzgon in gostota	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	15	15.1	1,00	4889	63	0,54	0,68	0,54	0,68	0,14	Tlak, vzgon in gostota	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Rdeče
P1	15	15.2	1,00	4889	63	0,27	0,35	0,27	0,35	0,08	Delo, energija in toplota	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	16	16.1	1,00	4889	63	0,15	0,17	0,15	0,17	0,02	Delo, energija in toplota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	16	16.2	1,00	4889	63	0,05	0,08	0,05	0,08	0,03	Delo, energija in toplota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	16	16.3	1,00	4889	63	0,08	0,10	0,08	0,10	0,02	Delo, energija in toplota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	17	17.a	1,00	4889	63	0,38	0,44	0,38	0,44	0,06	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Modro
P1	17	17.b	1,00	4889	63	0,28	0,32	0,28	0,32	0,04	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Modro

P1	17	17.c	1,00	4889	63	0,42	0,49	0,42	0,49	0,07	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Rdeče
P1	17	17.d	1,00	4889	63	0,12	0,19	0,12	0,19	0,07	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	18	18.a	1,00	4889	63	0,88	0,83	0,88	0,83	-0,05	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Zeleno
P1	18	18.b	1,00	4889	63	0,47	0,59	0,47	0,59	0,12	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Rdeče
P1	19	19.a	1,00	4889	63	0,77	0,76	0,77	0,76	-0,01	Vesolje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Zeleno
P1	19	19.b	1,00	4889	63	0,18	0,16	0,18	0,16	-0,02	Vesolje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	20	20.a	1,00	4889	63	0,22	0,29	0,22	0,29	0,07	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	20	20.b	1,00	4889	63	0,12	0,19	0,12	0,19	0,07	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	20	20.c	1,00	4889	63	0,10	0,17	0,10	0,17	0,07	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim
P1	20	20.d	1,00	4889	63	0,10	0,11	0,10	0,11	0,01	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Območje nad modrim

Legenda : pod državnim povprečjem

nad državnim povprečjem

Z doseženim uspehom sem zadovoljna, tudi zato, ker sem po analizi doseženih procentov pri posameznem učencu in primerjavi z njegovo zaključno oceno ugotovila, da je ocena primerljiva z dosežkom pri večini učencev, razen kakšne izjeme. Vedeti moramo tudi, da so naloge nekoliko drugačne od pisnih preizkusov pri pouku samem in učenci, ki so dosegli povprečje so dobri, s povprečjem 50% in več pa že odlični. Višji odstotek od povprečja je doseglo 39 učencev, več kot 50% je doseglo 19 učencev. Učenci z oceno 4, ali 5 so uspešno reševali tudi naloge iz rdečega in modrega območja, tudi naloge nad modrim območjem.

Največji delež nalog je bil namenjen razumevanju in uporabi, kjer so bili v glavnem naši učenci uspešnejši v primerjavi z učenci v državi (razen pri nalogi 2, 3, in 14a, 18a), izkazali so se tudi pri taksonomski stopnji samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija in vrednotenje (naloge 5. , 6. , 12b. , naloga 16. ), nad povprečjem so bili pri vseh nalogah, razen nalogi 5.

Pri taksonomski stopnji znanje in poznavanje smo nad povprečjem pri vseh nalogah, razen pri nalogi 19.

Ugotovimo lahko, da so v območju težavnosti rdeče, modro in območju nad modrim razlike v povprečju večje v korist naših učencev, kot v ostalih primerih.

Po rezultatih ugotavljam, da smo skupaj z učenci dobro sodelovali in spoznavali fiziko, kot naravoslovno in eksperimentalno vedo. Kar pa ne pomeni, da ne zmoremo še več.

### **Sklep**

Učence bom še naprej navajala na eksperimentalno delo (izvajali smo predvsem preproste poskuse, ki niso zahtevali oz. odvzemali preveč časa, ki je bil lahko namenjen reševanju in učenju vsebin – so pa bili motivacija in za uvid v pomen fizike, kot predmeta, ki je nujen del našega bivanja in so učencem približali vsebine) in zahtevala disciplino in red pri opravljanju poskusov.

Še naprej bom sproti preverjala razumevanje vsebin in znanje učencev.

Več časa, kot do sedaj, pa bom glede na rezultate pri določenih nalogah, posvetila reševanju avtentičnih nalog iz vsakdanjega življenja, ki zahtevajo priključje že osvojenega znanja.

Zapisala: Tatjana Ramot

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2023/2024

### 5.4 SLOVENŠČINA, 6. RAZRED

#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V državi je NPZ iz slovenščine pisalo 20.692 šestošolcev, na šoli pa je NPZ iz slovenščine pisalo 53 od 59 prijavljenih šestošolcev.

Državno povprečje pri slovenščini: 45,9 %

Šolsko povprečje pri slovenščini: 41,8 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 4,1 % nižji od povprečja v državi.

V primerjavi s preteklim šolskim letom je odstotek razkoraka od državnega povprečja manjši (v letu 2022/2023 so bili učenci 6. razreda pri slovenščini 8,6 % nižji od povprečja v državi).

23 otrok ali 43 % je zbralo več točk, kot je državno povprečje, 30 otrok ali 57 % pa jih je zbralo manj točk od povprečja.

#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje 6. a pri slovenščini: 40,4 %

Povprečje 6. b pri slovenščini: 39,9 %

Povprečje 6. c pri slovenščini: 45,4 %

Državno povprečje pri slovenščini: 45,9 %

Šolsko povprečje pri slovenščini: 41,8 %

Povprečni dosežek 6. a (40,4 %) pri slovenščini je za 5,5 % nižji od povprečja v državi in za 1,4 % nižji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 6. b (39,9 %) pri slovenščini je za 6,0 % nižji od povprečja v državi in za 1,9 % nižji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 6. c (45,4 %) pri slovenščini je za 0,5 % nižji od povprečja v državi in za 3,6 % višji od povprečja na šoli.

## **SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH POSAMEZNEGA ODDELKA**

### **A-oddelek**

Najvišji dosežek: 82 %

Najnižji dosežek: 4 %

Število dosežkov čez 80 %: 1

Število dosežkov 10 % ali pod: 1

Število učencev pod državnim poprečjem: 11

Število učencev nad državnim poprečjem: 6

### **B-oddelek**

Najvišji dosežek: 84 %

Najnižji dosežek: 4 %

Število dosežkov čez 80 %: 2

Število dosežkov 10 % ali pod: 4

Število učencev pod državnim poprečjem: 12

Število učencev nad državnim poprečjem: 7

### **C-oddelek**

Najvišji dosežek: 84 %

Najnižji dosežek: 2 %

Število dosežkov čez 80 %: 1

Število dosežkov 10 % ali pod: 1

Število učencev pod državnim poprečjem: 7

Število učencev nad državnim poprečjem: 10

### **PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM (Priloga 2)**

Učenci 6. razredov so pri 23 nalogah:

- 1-krat dosegli povprečje enako državnemu;
- 20-krat dosegli povprečje nižje od državnega;
- 2-krat dosegli povprečje višje od državnega.



**Najbolj (več kot -0,09) so se oddaljili od povprečja v negativno smer pri nalogah:**

**2.06b (-0,09)**, recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, modro območje (razumevanje, raba)

*Naloga: V izpodiščnem besedilu Pipi in Miha vzdihneta saj. Mihov saj izraža upanje. Na kaj vse upa Miha? Odgovori s svojimi besedami.*

- **1.12 (-0,11)**, skladijska zmožnost, zaprta naloga, modro območje (razumevanje, uporaba)

*Naloga: Obkroži glagol ob poševnici. (Primer 1: Zaradi izsekavanja deževnega gozda **morata/moreta** sumatrska orangutan in tiger iskati nov življenjski prostor. Primer 2: Prostovoljci so se odpravili **pomagati/pomagat** ogroženim živalim.)*

- **1.06a (-0,13)**, zmožnost sprejemanja NUB, polodprta naloga, rumeno območje (razumevanje, uporaba, analiza in sinteza).

*Naloga: Ponovno pogledaj sliko 2 in preberi del besedila Kaj lahko naredimo mi?. Katero živilo vsebuje največji delež palmove maščobe in katero najmanjšega? S čim se lahko v živilih nadomesti palmova maščoba? Odgovori v povedi.*

**Najbolj (več kot 0,09) so se oddaljili od povprečja v pozitivno smer pri nalogah:**

- **2.05c (0,09)**, literarnovedno znanje, polodprta naloga, območje nad modrim (znanje, poznavanje, razumevanje in uporaba).

*Naloga: Preberi poved.*

*»/.../ in potem bi se vidva prijela za rokce in si gledala v oči in okoli vaju bi plesale srnice, ptički bi čvčkali, milo sončce bi sijalo /.../«*

*Iz Bobovih besed izpiši poosebitev.*

## **SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE**

Individualno so učenci šestošolci šole na NPZ izkazali znanje skladno s pričakovanji učiteljic.

Glede na rezultate ne moremo izluščiti področja, v katerem so učenci slabi ali dobri, saj so rezultati zelo razpršeni v različnih območjih težavnosti.

Pri analizi ne moremo mimo dejstva, da imamo na šoli veliko učencev tujcev in učencev z odločbo, ki znižujejo povprečje.

Predlogi za izboljšanje rezultatov NPZ:

- redna pogostejša krajša delna preverjanja znanja usmerjena k posameznemu standardu znanja z analizo;
- dosledno preverjanje opravljanja domačih nalog s sprotno analizo;
- dvigovanje težavnosti nalog pri pouku;
- spodbujanje branja neumetnostnih besedil (časopisi, revije);
- dvig obiskovanja dopolnilnega pouka s predhodnim obveščanjem o vsebini utrjevanja, poglobljanja in dodatnimi razlagami.

Zapisala: Nastja Ferk

---

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2023/2024

### 5.5 MATEMATIKA, 6. RAZRED

#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POPREČJEM

V državi je NPZ iz MATEMATIKE pisalo 20883 šestošolcev, na šoli je preverjanje pisalo 56 šestošolcev (3 niso pristopili).

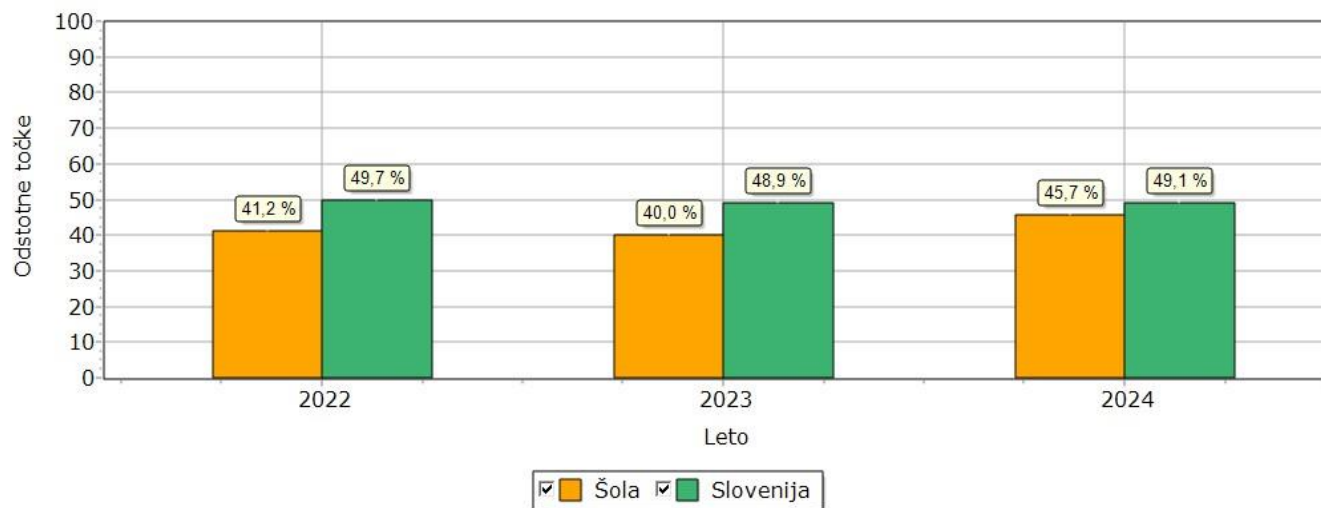
**Državno poprečje znaša 49,1 %.**

**Šolsko poprečje znaša 45,7 %.**

Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je za **3,4 % nižji** od poprečja v državi.

### Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)

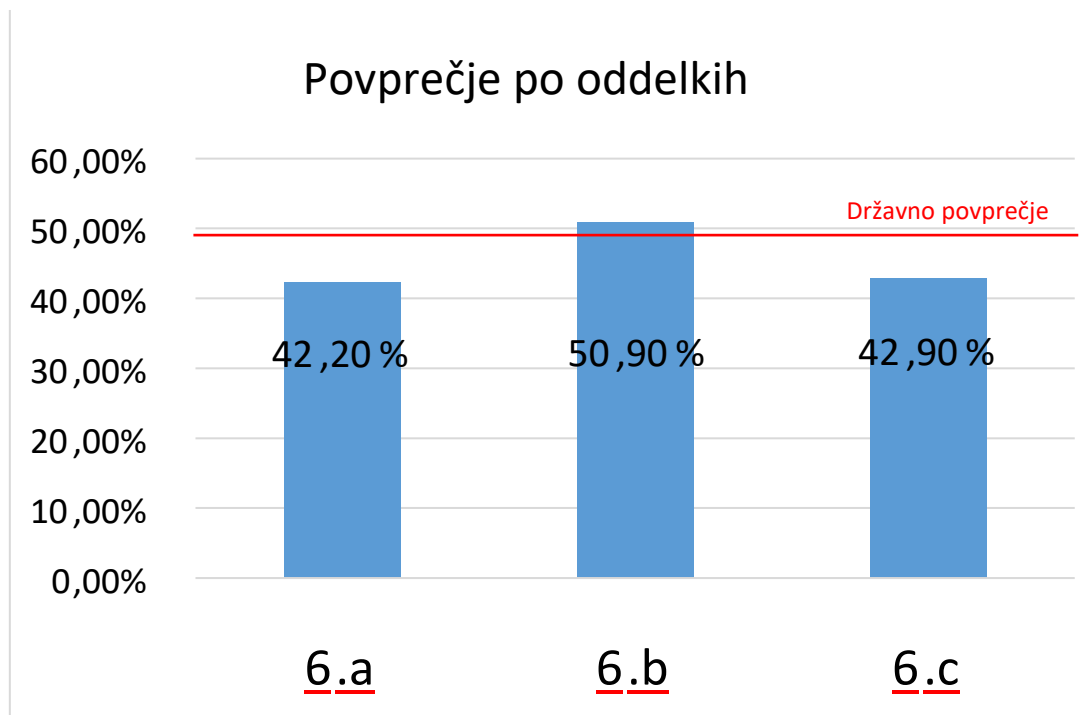


#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POPREČJEM

Poprečje **6.a** pri matematiki znaša **42,2 %**, kar je za **6,9 % nižje** od državnega povprečja (v statistiko 2 učenca nista všteta)

Poprečje **6.b** pri matematiki znaša **50,9 %**, kar je za **1,1 % višje** od državnega povprečja (pisali so vsi učenci)

Poprečje **6.c** pri matematiki znaša **42,9 %**, kar je za **6,2 % nižje** od državnega povprečja (pisali so vsi učenci).



## SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH

Najvišji dosežek: 88 %

Najnižji dosežek: 4 %

Število učencev, ki so dosegli vsaj 70%: 10

Število učencev, ki so dosegli manj ali enako 15 %: 4

Število učencev pod državnim poprečjem: 30

Število učencev nad državnim poprečjem: 26

## **PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POPREČJEM**

V preverjanju je bilo 9 nalog. Učenci 6. razredov so pri 6 nalogah dosegli nižje povprečje od državnega, pri 3 nalogah pa enako ali višje povprečje od državnega.

Učenci so se v primerjavi z vrstniki v državi slabše odrezali pri nalogah z računskimi operacijami in njihovimi lastnostmi ter nalogah, ki vsebujejo matematične probleme in življenjske situacije (manjše odstopanje).

Boljše rezultate kot vrstniki v državi so učenci dosegali pri nalogah, ki vsebujejo geometrijske elemente in pojme.

Zapisala: Maja Jakovac

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2023/2024

### 5.6 ANGLEŠČINA, 6. RAZRED

#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POPREČJEM

V državi je NPZ iz angleščine pisalo 20.290 šestošolcev, na šoli pa je NPZ iz angleščine pisalo 55 od 59 prijavljenih šestošolcev (6.a: 18 učencev, 6. b: 19 učencev, 6. c: 18 učencev).

Državno poprečje pri angleščini: 64,8 %

Šolsko poprečje pri angleščini: **70,5 %**

Poprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 5,7 % višji od poprečja v državi (Priloga 1).

#### PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POPREČJEM

Poprečje 6. a pri angleščini: 61,2 %

Poprečje 6. b pri angleščini: 75,3 %

Poprečje 6. c pri angleščini: 74,7 %

Poprečni dosežek 6. a pri angleščini je za 3,6 % **nižji** od poprečja v državi in za 9,3 % nižji od poprečja na šoli.

Poprečni dosežek 6. b pri angleščini je za 10,5 % **višji** od poprečja v državi in za 4,8 % višji od poprečja na šoli.

Poprečni dosežek 6. c pri angleščini je za 9,9 % **višji** od poprečja v državi in za 4,2 % višji od poprečja na šoli.

Razlika med dosežkom najnižjega a- in najvišjega b-oddelka znaša 14,1 % (Priloga 2).

## **SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH POSAMEZNEGA ODDELKA**

### **A-oddelek**

Najvišji dosežek: 100 % (1 učenec)

Najnižji dosežek: 24 % (1 učenec)

Število dosežkov 80 % ali čez: 4

Število dosežkov 20 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim poprečjem: 11

Število učencev nad državnim poprečjem: 7



## **B-oddelek**

Najvišji dosežek: 98 % (2 učenca)

Najnižji dosežek: 22 % (1 učenec)

Število dosežkov 80 % ali čez: 8

Število dosežkov 20 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim poprečjem: 3

Število učencev nad državnim poprečjem: 16

## **C-oddelek**

Najvišji dosežek: 100 % (1učenec)

Najnižji dosežek: 28 % (1 učenec)

Število dosežkov 80 % ali čez: 9

Število dosežkov 20 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim poprečjem: 5

Število učencev nad državnim poprečjem: 13

## **PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POPREČJEM (Priloga 3)**

Učenci 6. razredov so pri 43 postavkah:

- 0-krat dosegli poprečje enako državnemu;
- 2-krat dosegli poprečje nižje od državnega;
- 41-krat dosegli poprečje višje od državnega.

Naloge so razvrstili v območja po barvi, od najlažjih (zeleno območje), do najtežjih (modro območje); težavnost nalog je prikazana na osnovi tega, kako uspešno so učenci reševali posamezno nalogo.

### **V negativno smer so se od slovenskega povprečja oddaljili pri dveh postavkah:**

- C.3.1 (-0,09); gre za postavko iz rumenega območja, kjer se je preverjalo rabo jezika - besedišče. Učenci so morali dopolniti besedilo z besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica je predstavljala eno črko. Manjkajoča beseda je bila beseda castles (sprejemljivo chalets).
- C.3.5 (-0,07); gre za postavko iz modrega območja, kjer se je preverjalo rabo jezika - besedišče. Učenci so morali dopolniti besedilo z besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica je predstavljala eno črko. Manjkajoča beseda je bila breakfast (sprejemljivo birthdays).

### **V pozitivno smer so se od slovenskega povprečja oddaljili pri dveh postavkah:**

- A.1.4 (+0,13); gre za postavko iz rumenega območja. Učenci so za uspešno reševanje te postavke morali ob poslušanju celotnega slušnega besedila razumeti, katera od dveh šol v Veliki Britaniji je ustrezala dani trditvi. Posamezne trditve so lahko veljale tudi za obe šoli. Pravilna rešitev je bila Harrow.
- B.2.5 (+0,13); gre za postavko iz zelenega območja, kjer se je preverjalo bralno razumevanje. Učenci so za uspešno reševanje te postavke morali prebrati besedilo in v razpredelnici s kljukico označiti ali so trditve pravilne, napačne ali pa podatka ni v besedilu. Pravilna rešitev je bila, da so učenci označili v tabeli stolpec, kjer je pisalo prav.

## **SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE**

Analiza dosežkov Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu na naši šoli je pokazala zelo dobre rezultate glede na slovensko povprečje. Izjemen dosežek se kaže kar pri dveh razredih, 6. b in 6. c, kjer je povprečje kar 10,5 % in 9,9 % višje od državnega.

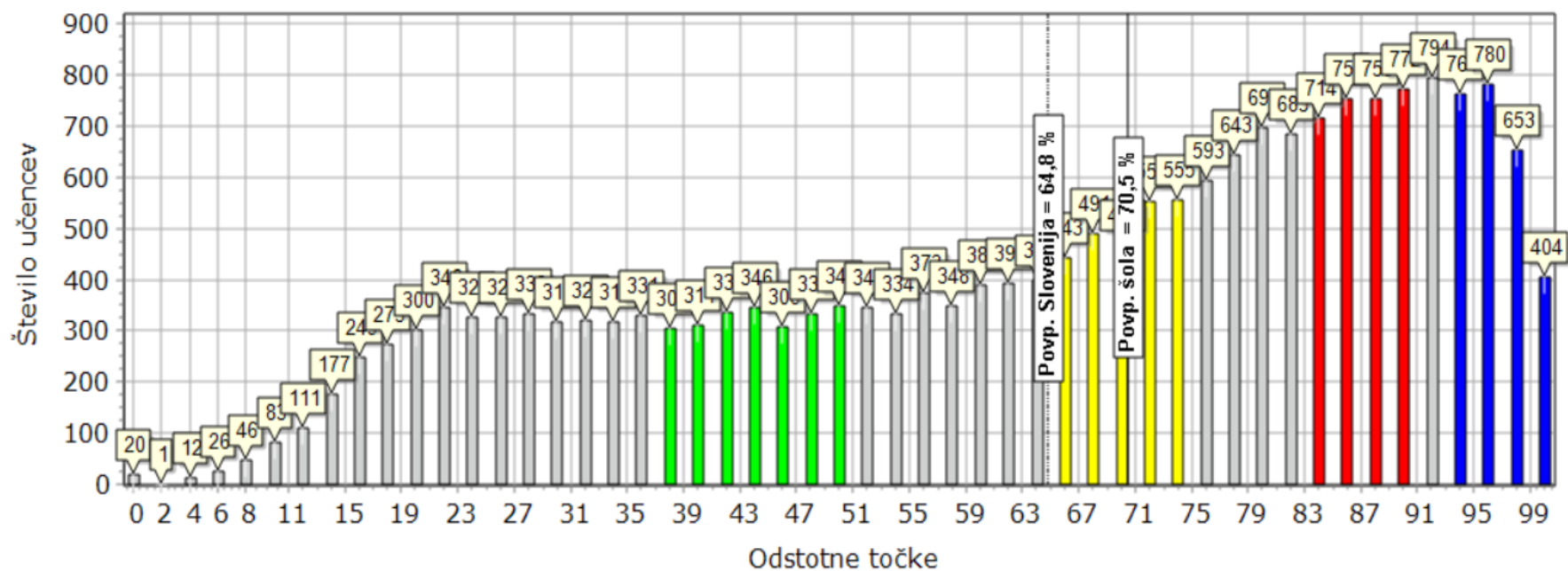
Na ravni šole razvijamo vse spretnosti (poslušanje in slušno razumevanje, govorno sporočanje in sporazumevanje, branje in bralno razumevanje in pisno sporočanje). Učenci pri pouku angleščine, tako pri ustnih, kot pisnih preverjanjih in ocenjevanjih kažejo veliko mero znanja, za delo so motivirani, sledijo učni snovi in dosegajo zastavljene cilje. Pisna ocenjevanja znanja so v višjih razredih zastavljena po vzoru nalog iz Nacionalnega preverjanja znanja (slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika – besedišče, pisno sporočanje), kar se kaže kot odlična praksa.

Tudi v prihodnje načrtujemo podoben pristop pri poučevanju, s poudarkom na opravljanju bralne značke za učence od 1. razreda naprej in obiskovanju dopolnilnega pouka (višja stopnja). V 5. razredu začnemo s postopnim, a kontinuiranim uvajanjem tvorbnih nalog. Učence spodbujamo k učenju, sodelovanju, medsebojni pomoči, radovednosti in vzpostavljamo pozitivno šolsko klimo. Za učence z nadpovprečnimi rezultati in učenci s posebnimi potrebami uporabljamo individualni pristop. Učencem nudimo dodatne dejavnosti izven rednega pouka. Učiteljice bomo tudi v prihodnje izmenjevale primere dobre prakse, z namenom da učencem omogočimo, da izkoristijo svoje potenciale in dosežejo boljše rezultate.

Zapisala: Iris Lipovšek

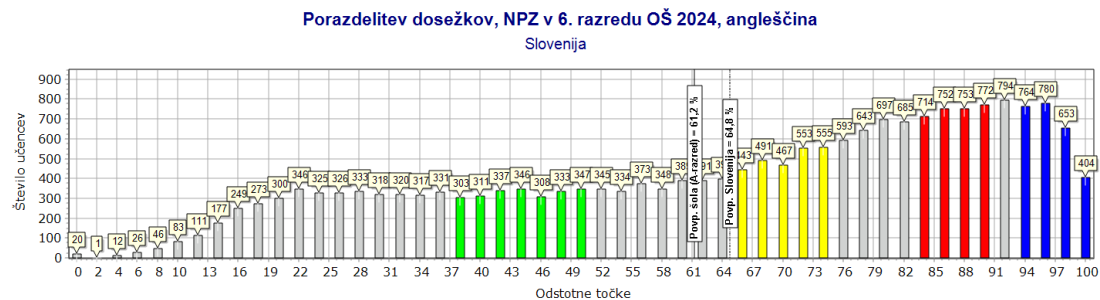
Priloga 1:

## Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina Slovenija

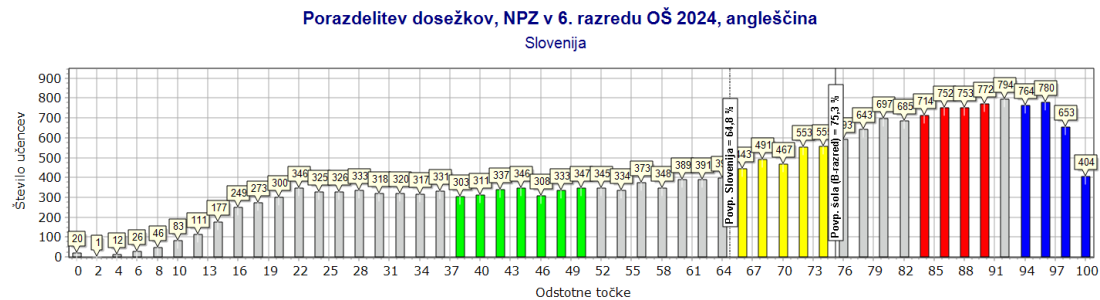


Priloga 2:

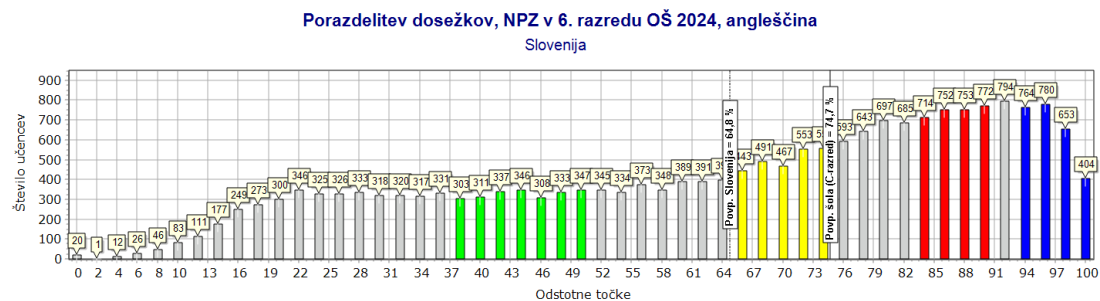
6. a oddelek:



6. b oddelek:

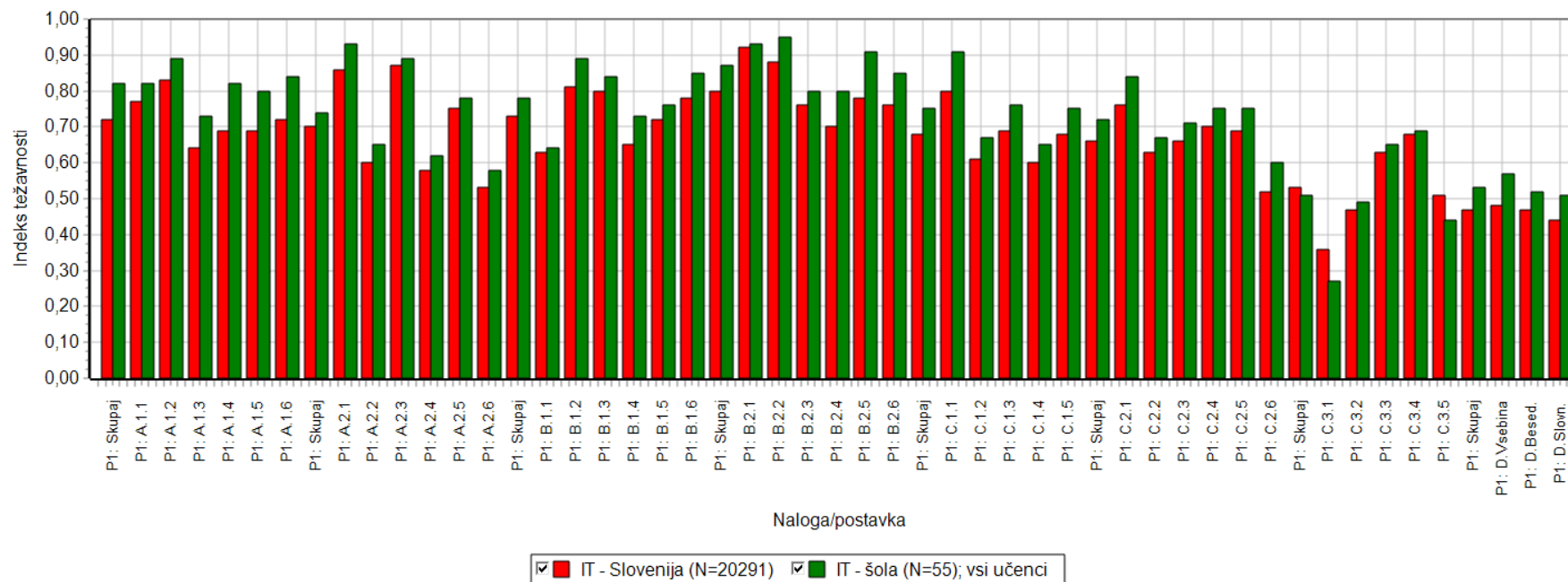


6. c oddelek:



### Priloga 3:

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



## 6. EVALVACIJE DNEVOV DEJAVNOSTI, PRIPREIDTEV IN TEKMOVANJ

### 6.1 Evalvacije

Evalvacije dni dejavnosti, prireditvev in tekmovanj so bile opravljene na mesečnih srečanjih kolegija in rednih mesečnih konferencah. Sprotna evalvacija šolskih aktivnosti je bila predstavljena članom Sveta staršev in Sveta šole.

## **7. PEDAGOŠKO VODENJE**

### **7.1 Spremljava učiteljevega dela**

Hospitacije so bile opravljene z namenom dviga kakovosti dela šole in strokovne rasti učiteljev kot posameznikov, poznavanje dela učiteljev, spremljanje dela učencev v smislu razredne klime, medsebojnih odnosov in motivacije za učenje. Z izvedenimi hospitacijami, ki jih je bilo 19 skozi celo šolsko leto, se je ugotavljalo sledenje ciljem učnega načrta, uvajanje sodobnih didaktičnih in učnih strategij ter pristopov k učenju in poučevanju, uporaba sodobnih metod in oblik dela ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami, razvijanje kritičnega mišljenja, iskanje informacij, sodelovalnega in izkustvenega učenja, kar sledi tudi načrtu dviga kompetenc 21. stoletja.

### **7.2 Delo strokovnih aktivov**

Strokovni aktivni so se srečevali vsaj enkrat mesečno, kjer so načrtovali vzgojno-izobraževalno delo, obravnavala problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, dali učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega, obravnavali pripombe staršev, učencev ter opravlja druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Vodje strokovnih aktivov so se udeleževali kolegijev, ki so potekali vsak drugi torek v mesecu oz. v spremenjenih terminih zaradi objektivnih okoliščin

### 7.3 Zaključek

V šolskem letu 2023/2024 smo v letnem delovnem načrtu zastavili vrsto ciljev, usmerjenih v izboljšanje kakovosti pouka, spodbujanje aktivnega sodelovanja učencev ter dvig pedagoškega standarda na naši šoli. Med evalvacijami, ki so potekale skozi celotno šolsko leto, smo preučili izvajanje načrtovanih ciljev in aktivnosti ter izpostavili tako uspešne prakse kot tudi izzive, s katerimi smo se soočili. Ugotovitve so nam omogočile načrtovati učinkovite strategije za izvajanje raznolikih aktivnosti, sodelovanje z učenci in starši ter organizacijske izboljšave, ki smo jih vključili v vsakdanjik šole.

Poudarek smo namenili reševanju vzgojne problematike, saj smo prepoznali potrebo po poglobljenem delu na področju vedenjskih težav in čustvene podpore učencem. S sodelovanjem svetovalne službe, učiteljev in staršev smo vzpostavili učinkovite načine za obravnavo vedenjskih izzivov. Večja osredotočenost na preventivno delo, redne delavnice o socialnih veščinah pri razrednih urah ter vzgojni pogovori so prispevali k zmanjšanju števila vzgojnih incidentov.

Smernice za nadaljnje delo vključujejo večjo prilagodljivost učnih pristopov, krepitev medpredmetnega povezovanja ter spodbujanje kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti med učenci. V prihodnjih letih se bomo osredotočili na nadgradnjo inovativnih pedagoških praks, nadaljnje izboljševanje materialnih pogojev za pouk ter krepitev sodelovanja znotraj šolske skupnosti.

Proces izobraževanja je dinamičen in zahteva stalno prilagajanje novim izzivom ter spreminjajočim se potrebam tako učencev kot učiteljev. Zavezani smo, da bomo pridobljene ugotovitve uporabili kot podlago za načrtovanje prihodnjega dela. Vsem učencem želimo omogočiti optimalne pogoje za razvoj njihovih potencialov. Naša vizija ostaja ustvarjanje spodbudnega, varnega in inovativnega učnega okolja, kjer se bodo vsi učenci lahko razvijali v skladu s svojimi zmožnostmi ter se pripravljali na izzive sodobnega sveta.

September 2024

Marko Bračič, pomočnik ravnateljice

Katja Pregl, ravnateljica