



## OSNOVNA ŠOLA FRANCA ROZMANA - STANETA

### POROČILO LDN- ja ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Maribor, 20. september 2022

---

## VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Osnovna šola Franca Rozmana – Staneta Maribor
<i>Naslov zavoda</i>	Kersnikova 10, Maribor
<i>Spletna stran</i>	<a href="http://www.osfrsmb.si">www.osfrsmb.si</a>
<i>Elektronski naslov</i>	<a href="mailto:info@osfrsmb.si">info@osfrsmb.si</a>
<i>Telefonska številka</i>	02 250 43 01
<i>Matična številka</i>	5085837000

*Pri pripravi poročila so sodelovali Katja Pregl, v. d. ravnateljice, Dušan Čerček, pomočnik v. d. ravnateljice in strokovni sodelavci OŠ Franca Rozmana – Staneta Maribor.*

---

## KAZALO

<b>1. UVOD</b>	<b>6</b>
<b>2. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b>	<b>7</b>
2.1 Prostorski pogoji .....	7
2.2 Kadrovski pogoji .....	7
2.3 Investicijsko vzdrževanje, obnova in nabava učil.....	7
<b>3. OBSEG VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>8</b>
3.1 Učenci .....	8
3.2 Oddelki .....	9
3.3 Svetovanje in pomoč učencem.....	9
<b>4. PROGRAM ŠOLE</b>	<b>12</b>
4.1 Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2021/2022	12
4.2 Šole v naravi.....	17
4.3 Razširjeni program.....	20
<b>5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....</b>	<b>26</b>
5.1 Deveti razred.....	26
5.2 Šesti razred .....	39
<b>6. DEJAVNOSTI, PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA.....</b>	<b>48</b>
6.1 Dejavnosti .....	48
6.2 Prireditve.....	59
6.3 Projekti.....	59
6.4 Tekmovanja.....	66
<b>7. LETNO POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE.....</b>	<b>68</b>
<b>8. POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA .....</b>	<b>92</b>

---

<b>9. PEDAGOŠKO VODENJE</b>	<b>93</b>
9.1 Spremljava učiteljevega dela .....	93
9.2 Delo strokovnih aktivov .....	93
9.3 Izobraževanje .....	93
<b>ANALIZA ANKETE ŠOLSKE PREHRANE UČENCI.....</b>	<b>97</b>
<b>ANALIZA ANKETE ŠOLSKE PREHRANA STARŠI .....</b>	<b>104</b>
<b>10. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....</b>	<b>118</b>
<b>11. ZAKLJUČEK.....</b>	<b>126</b>





## 1. UVOD

---

Šolsko leto 2021/2022 se je pričelo 1. septembra 2021 in zaključilo za učence 9. razredov 15. junija 2022, za ostale učence pa 24. junija 2022.

S stalnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi celo šolsko leto in z analizo ter evalvacijo dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo načrtovan program dela LDN-ja uspešno realizirali z izvedbenimi omejitvami zaradi razglašene epidemije. Pri delu smo sledili navodilom MIZŠ, NIJZ, Zavoda za šolstvo in Mestne občine Maribor.

Ker ni bilo možno napovedati, kako bodo epidemiološke razmere vplivale na organizacijo pouka, smo izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela uresničevali po pripravljenih modelih. Vsebine vzgojno-izobraževalnega programa smo skozi šolsko leto dopolnjevali, jih izboljševali tudi z vključevanjem zunanjih sodelujočih, z aktualnimi programi in dogodki, ki so se odvijali v neposrednem okolju ali širšem slovenskem prostoru.

Časovna razporeditev dela je bila usmerjena v dve ocenjevalni obdobji z vmesnimi počitnicami, prazniki in drugimi prostimi dnevi. Preverjanje in ocenjevanje znanja je potekalo po Pravilniku o ocenjevanju znanja v osnovni šoli in na podlagi Sklepa pristojnega ministrstva. Realizacija pouka je bila realizirana po zakonskih predpisih in usklajena s Pravilnikom o šolskem koledarju in dodatnimi predpisi, ki jih predpiše minister.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v skladu s šolsko zakonodajo in veljavnimi predpisi, ki so se prilagajali izredni situaciji. Nadaljevali smo z udejanjanjem notranje prenove oz. rednimi vzdrževalnimi deli v šoli, z vlaganji v kvalitetnejše delovne pogoje, didaktično opremo in IKT opremo.

---

## **2. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

---

### **2.1 Prostorski pogoji**

Ocenjujemo, da imamo dobre pogoje za uresničevanje vseh standardov, ki jih osnovnošolski izobraževalni program zahteva. Smo sodobno opremljena šola, s svetlimi in urejenimi specializiranimi učilnicami ter z lepim okoljem šole.

### **2.2 Kadrovski pogoji**

Vzgojno-izobraževalno delo izvaja strokovno usposobljen kader v skladu s Pravilnikom o izobrazbi učiteljev in drugih strokovnih delavcev v osnovni šoli. Na dinamiko zaposlovanja so vplivale bolniške odsotnosti, porodniški dopusti in upokojitve.

V praksi se izkazuje primanjkljaj na trgu dela za posamezne poklice: kuharji, hišnik, učitelj matematike, fizike ... in bo v prihodnje velik izziv pri zaposlovanju kadra.

### **2.3 Investicijsko vzdrževanje, obnova in nabava učil**

Tekoče vzdrževanje je potekalo po načrtu. Finančna sredstva smo namenili za nakup didaktičnih pripomočkov. Posodobili smo biološko učilnico (sanacija parketa, oplesk, novo pohištvo – omare, kinestetične mize, kinestetični stoli, mize za mikroskopiranje). Sproti posodabljammo IKT opremo, nakupili smo več prenosnih računalnikov, monitorjev, projektorjev, interaktivne table in zamenjali server v glavni omari. V poletnih mesecih je potekala sanacija zamenjave talnih oblog na vseh treh hodnikih starega dela matične šole. V parku šole smo postavili motorično igralo in gugalnico.

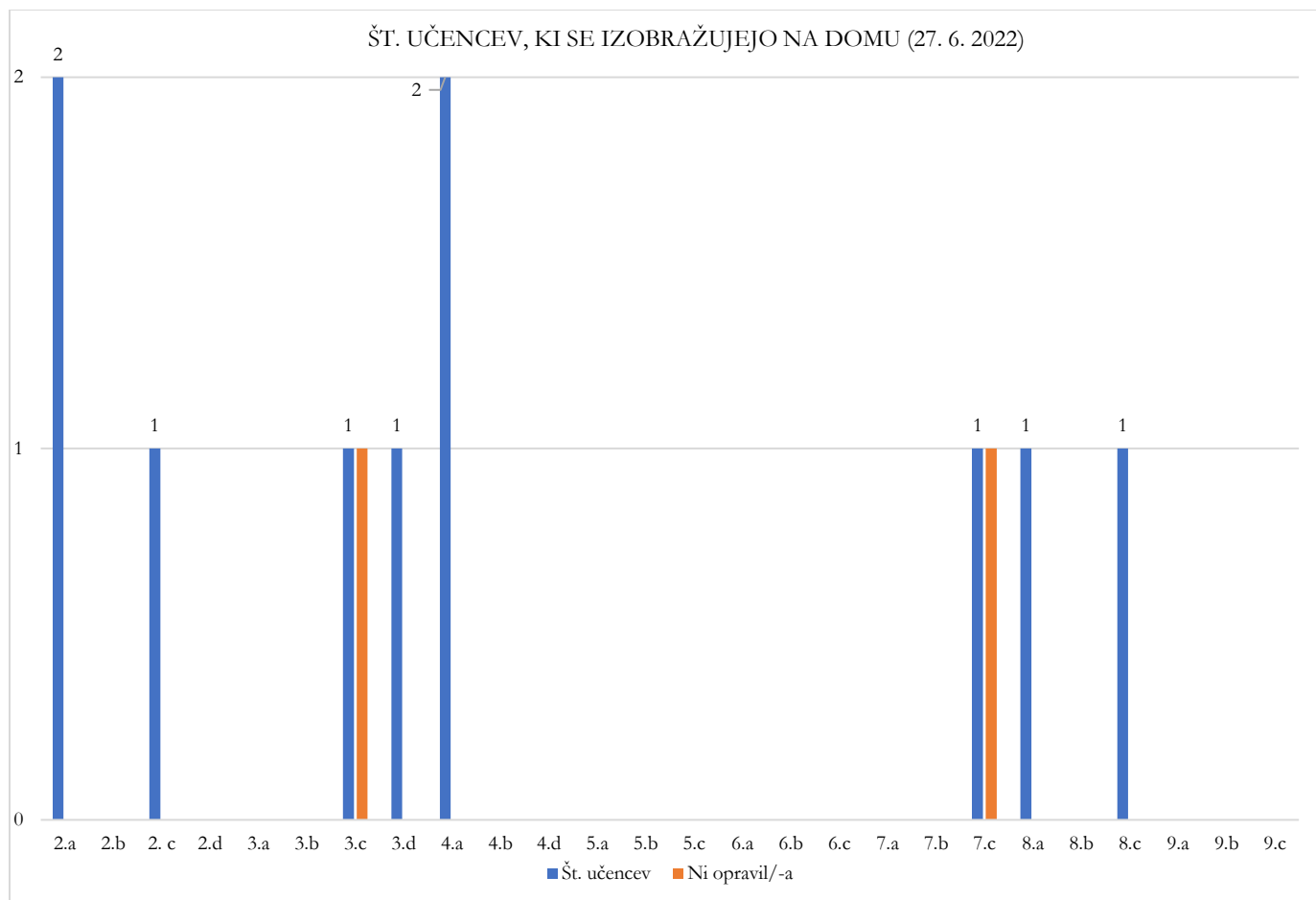


### 3. OBSEG VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA

#### 3.1 Učenci

V šolskem letu 2021/22 je bilo na matični šoli 610, na podružnični šoli pa 46 učencev. Tekom šolskega leta se je na šolo prešolalo 40 učencev, iz šole pa 24 učencev.

Izobraževanje na domu

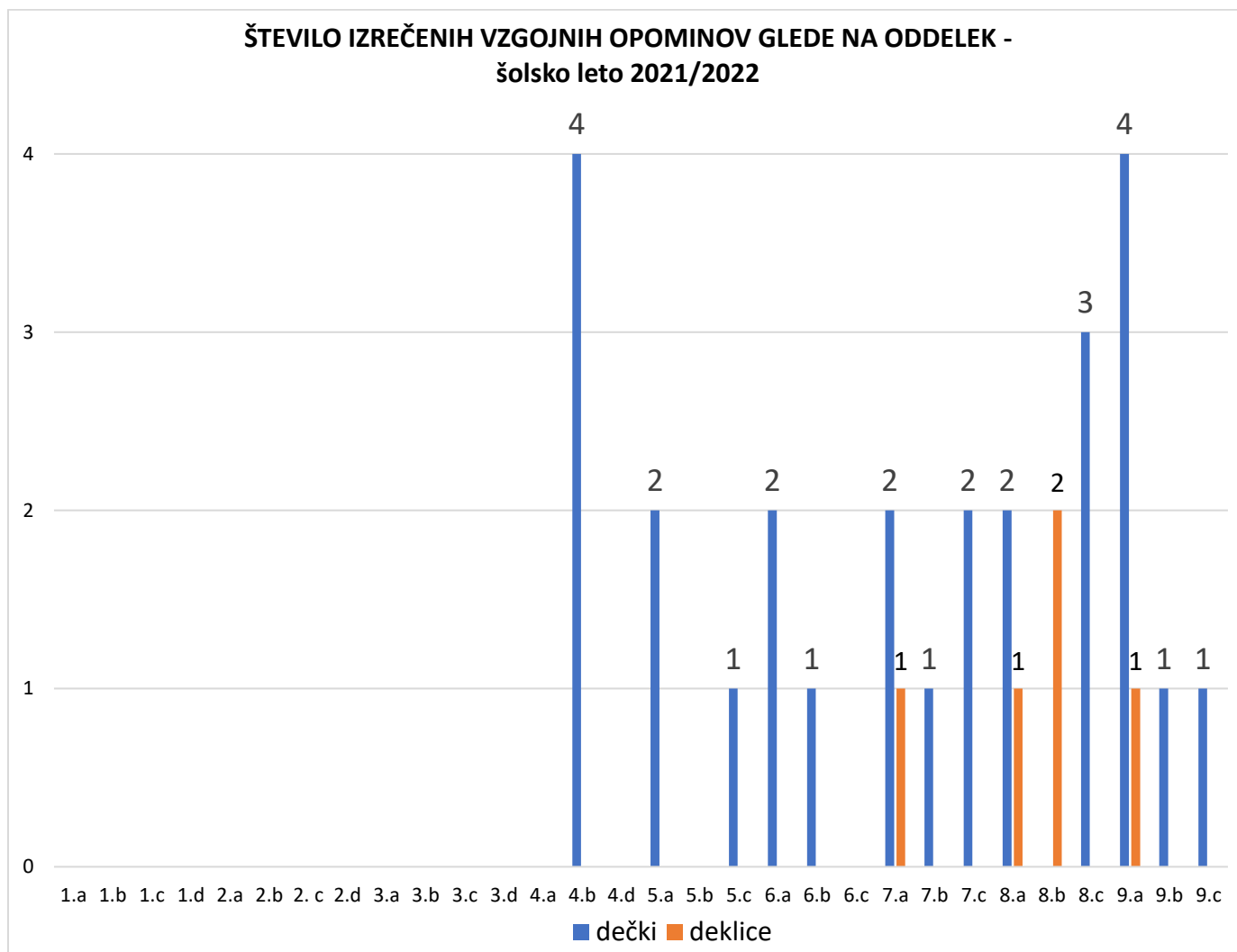


V rokih, ki so bili predpisani za opravljanje predmetnih izpitov, je izobraževanje uspešno zaključilo 8 učencev, ki so se izobraževali na domu, 2 učenca sta bila učno neuspešna.

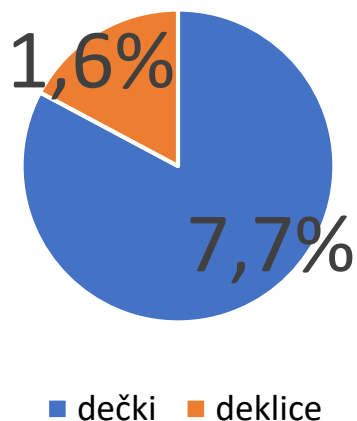
### 3.2 Oddelki

Na matični šoli je bilo v šolskem letu 2021/22 26 oddelkov, na podružnični šoli 3 oddelki, od tega 2 čista oddelka in ena kombinacija.

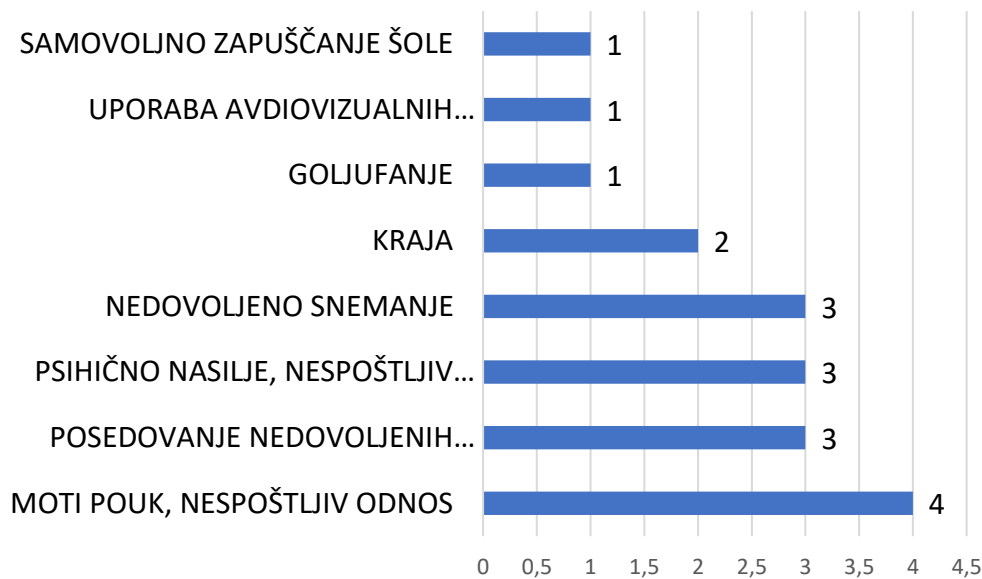
### 3.3 Svetovanje in pomoč učencem



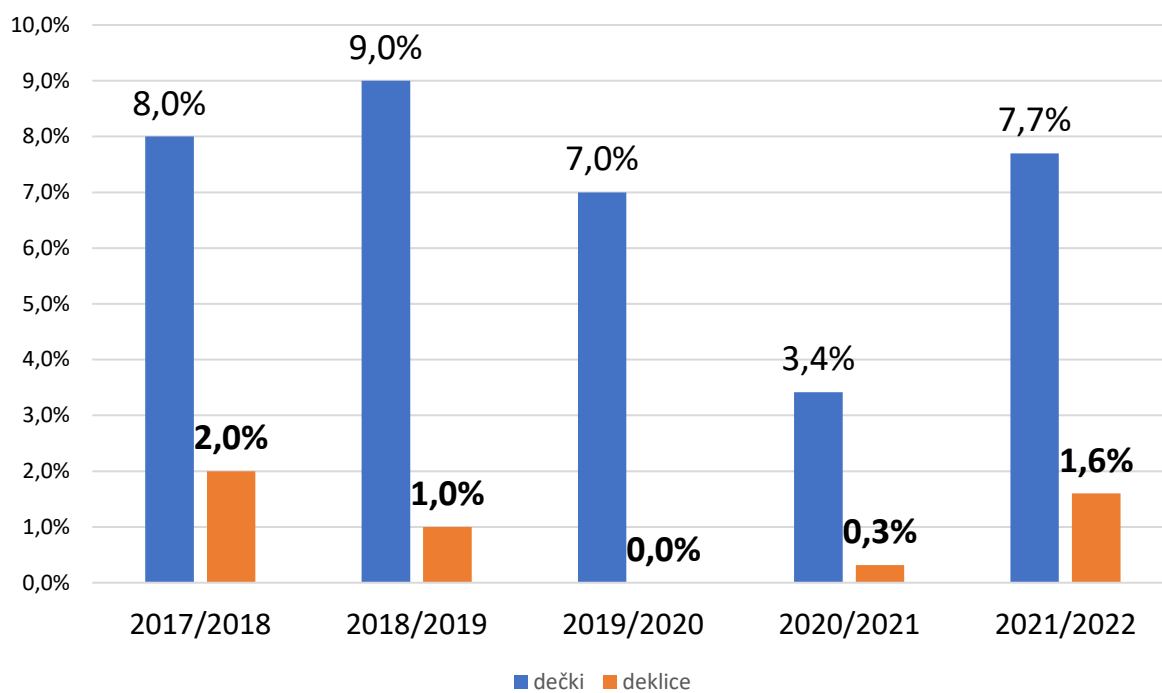
**ODSTOTEK IZREČENIH VZGOJNIH  
OPOMINOV GLEDE NA ŠTEVILO VSEH  
UČENCEV**



**KRŠITVE, na podlagi katerih so bili izrečeni  
vzgojni opomini**



## IZREČENI VZGOJNI OPOMINI ZADNJIH 5 LET



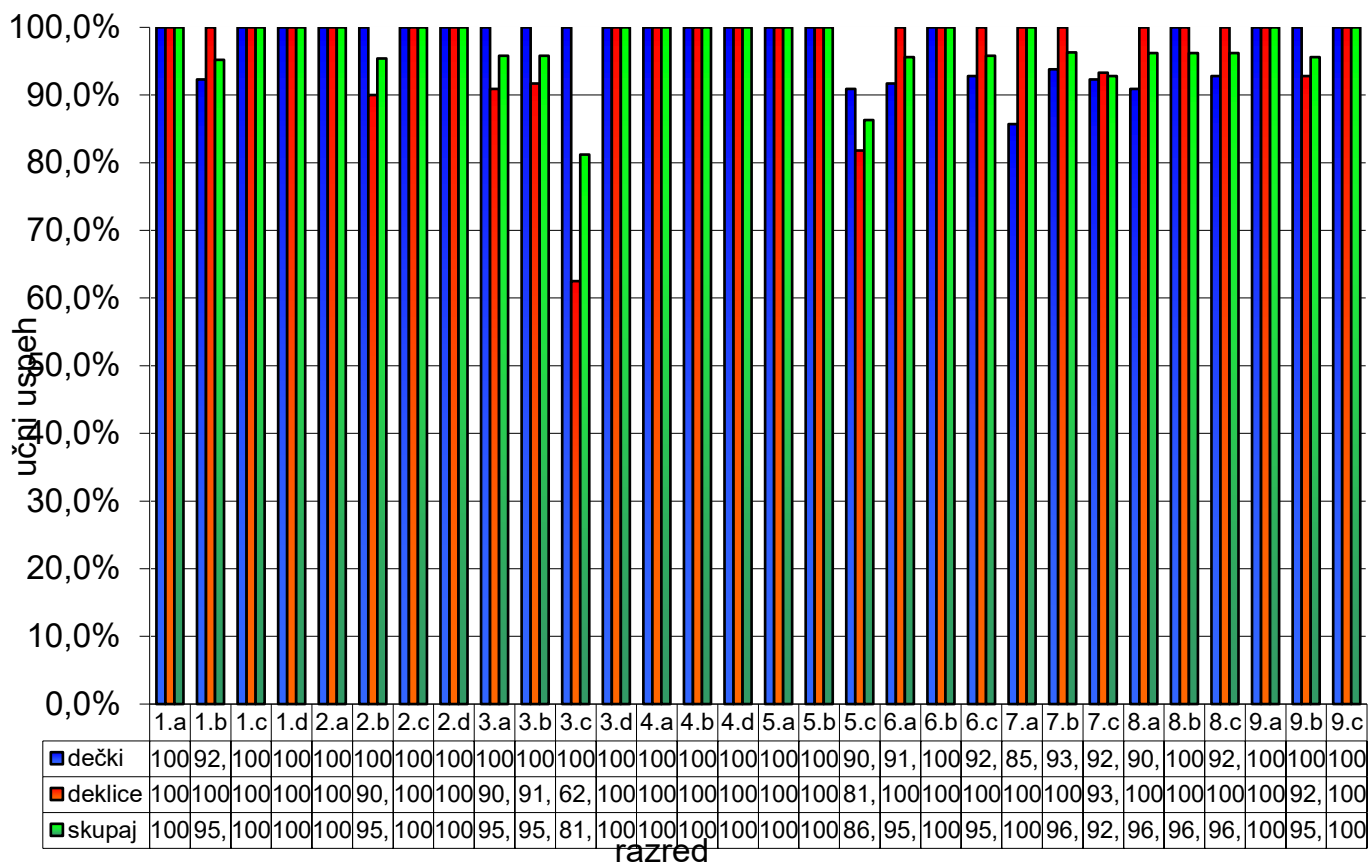
## 4. PROGRAM ŠOLE

### 4.1 Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2021/2022

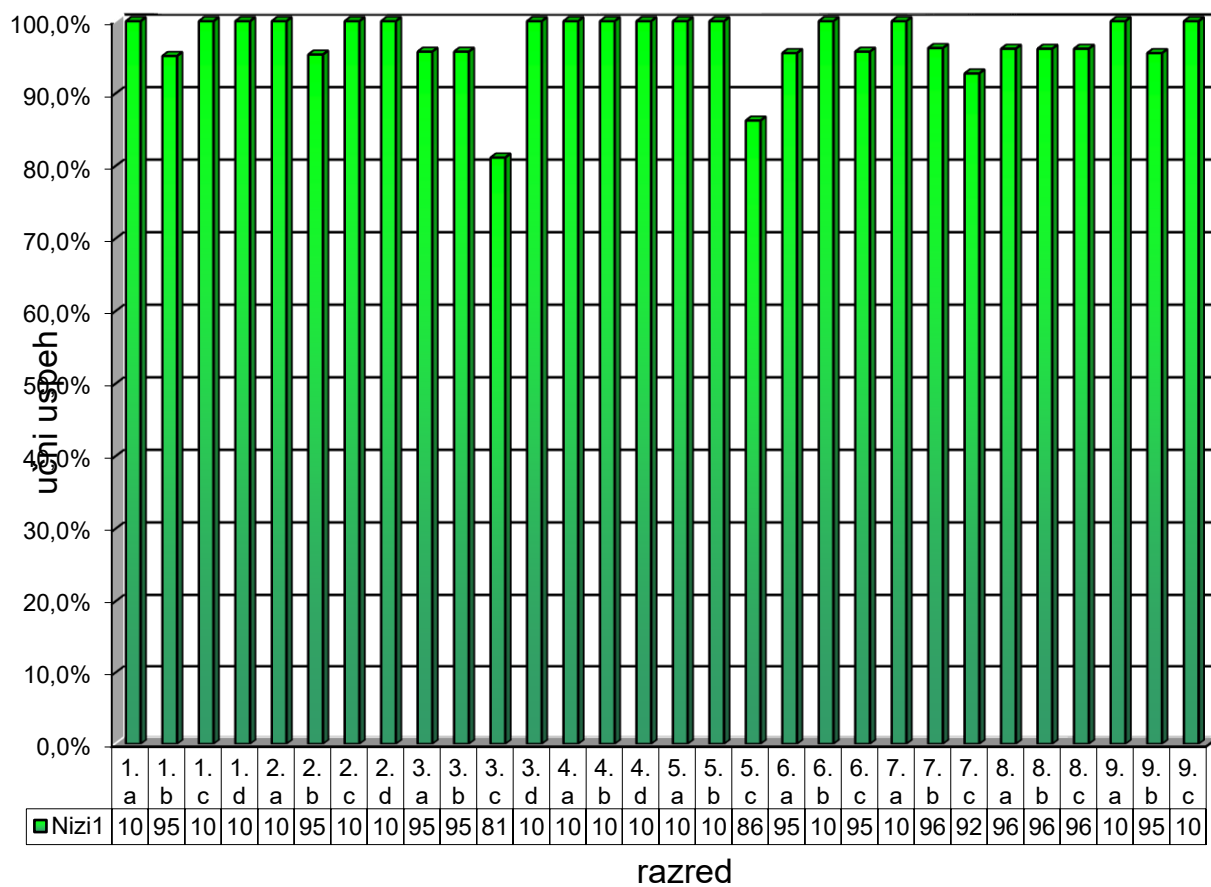
Ob zaključku šolskega leta, pred popravnimi izpiti, je bil učni uspeh 97,1%.

Deklice so dosegle 96,8%, dečki pa 97,4%.

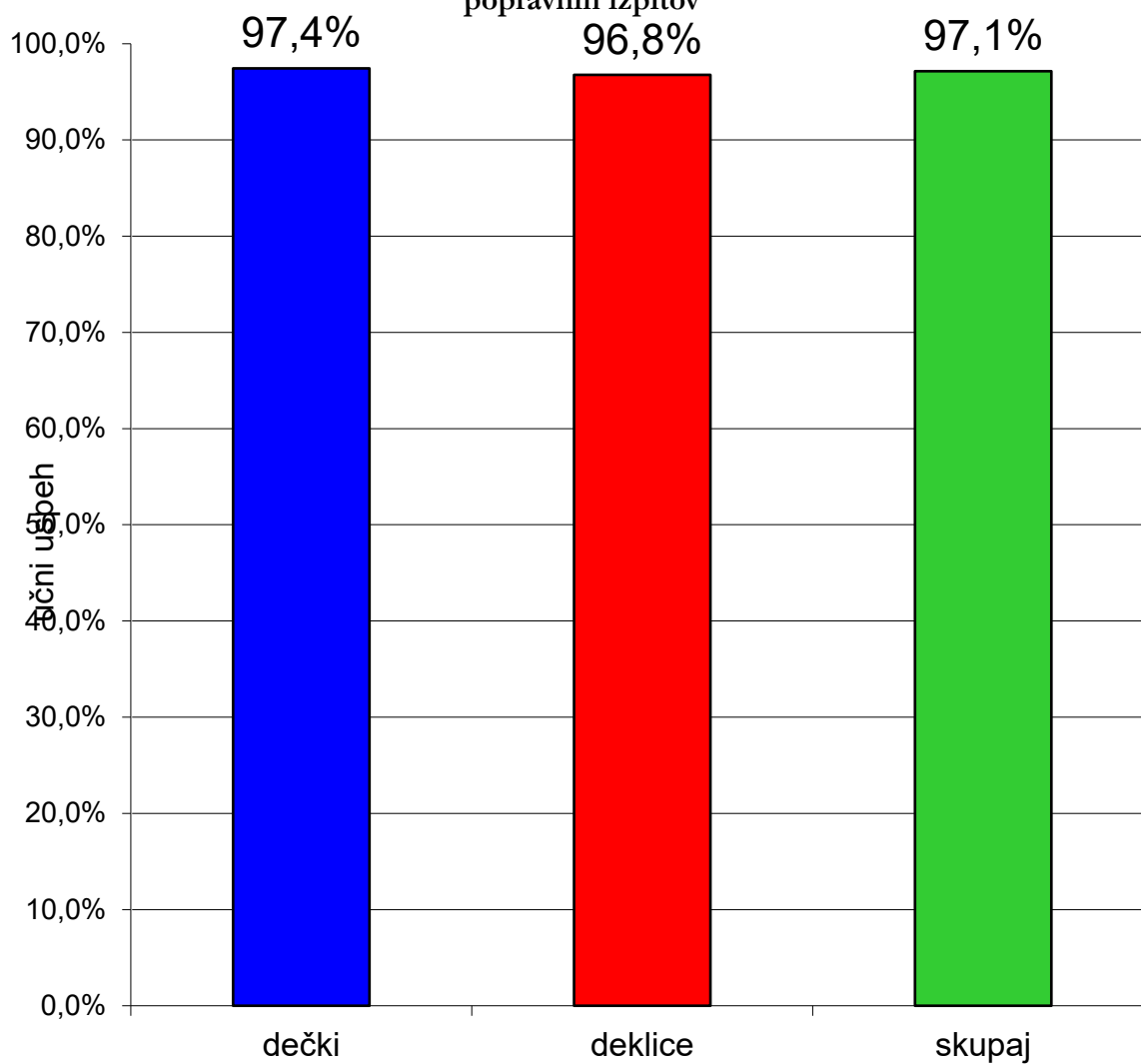
USPEH GLEDE NA ŠTEVILO PONAVLJALCEV OB ZAKLJUČKU šolskega leta 2021/2022  
(30. avgusta 2022) ..... po drugem roku popravnih izpitov

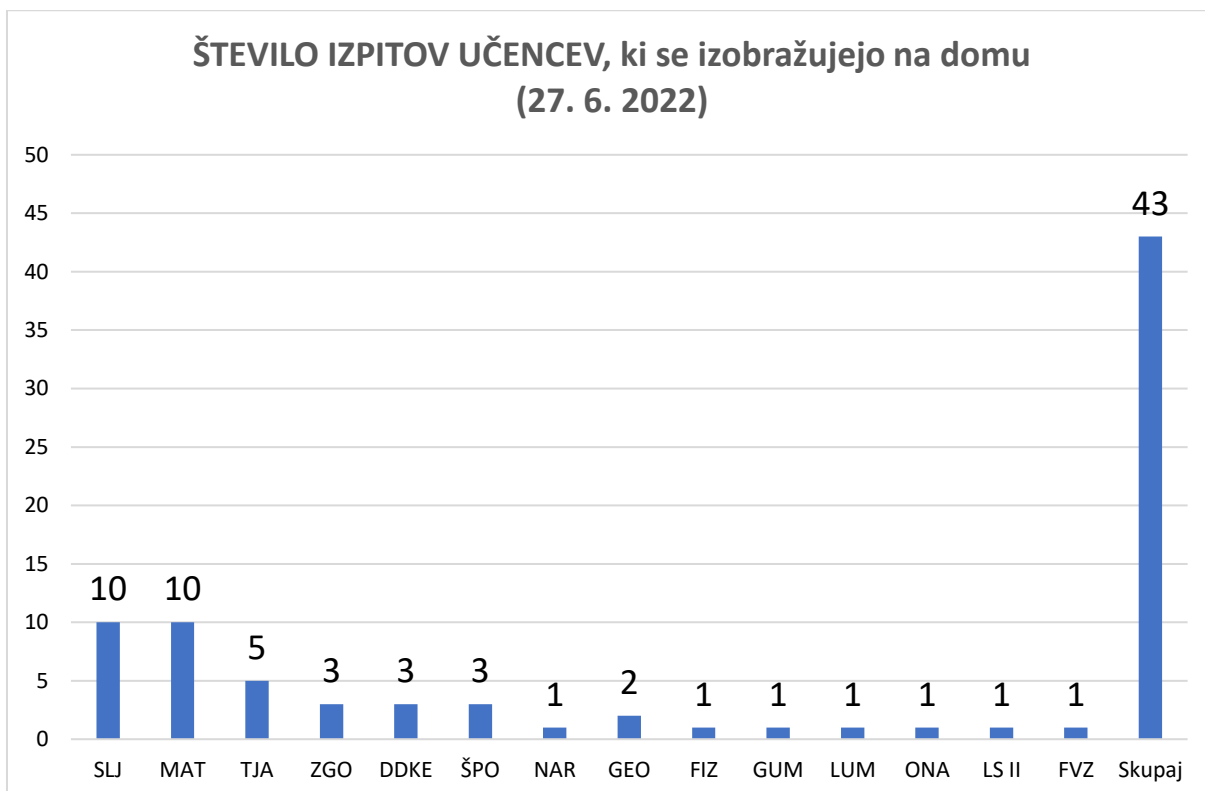
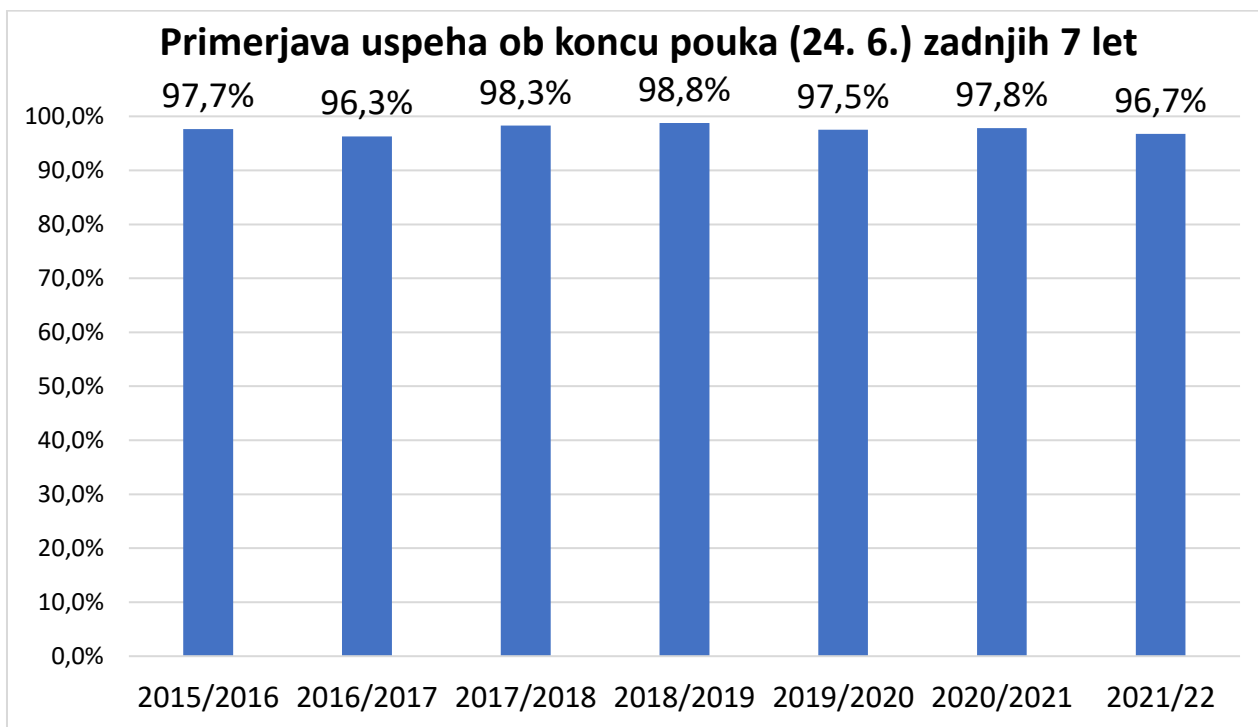


**USPEH GLEDE NA ŠTEVILO PONAVLJALCEV OB ZAKLJUČKU**  
šolskega leta 2021/2022 (30. avgusta 2022) .....  
po drugem roku popravnih izpitov



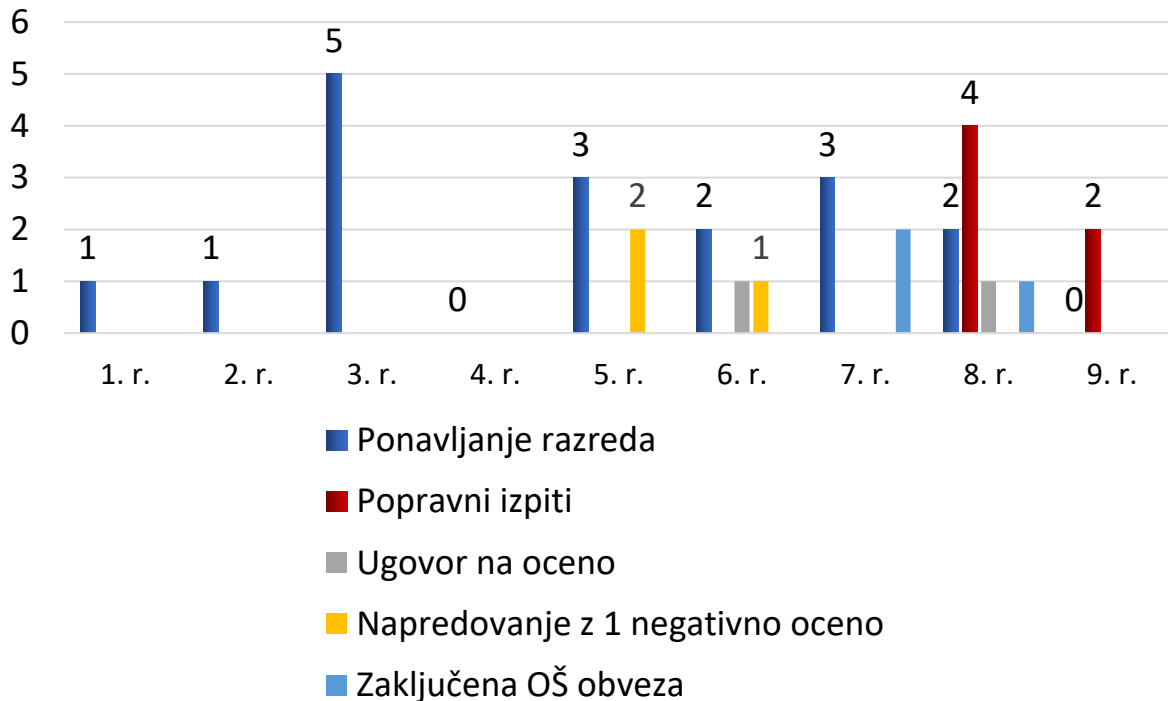
**POVPREČNI UČNI USPEH USPEH GLEDE NA ŠTEVILO  
PONAVLJALCEV/POPRAVNIH IZPITOV OB ZAKLJUČKU  
šolskega leta 2021/2022 (30. avgusta 2022) ..... po drugem roku  
popravnih izpitov**



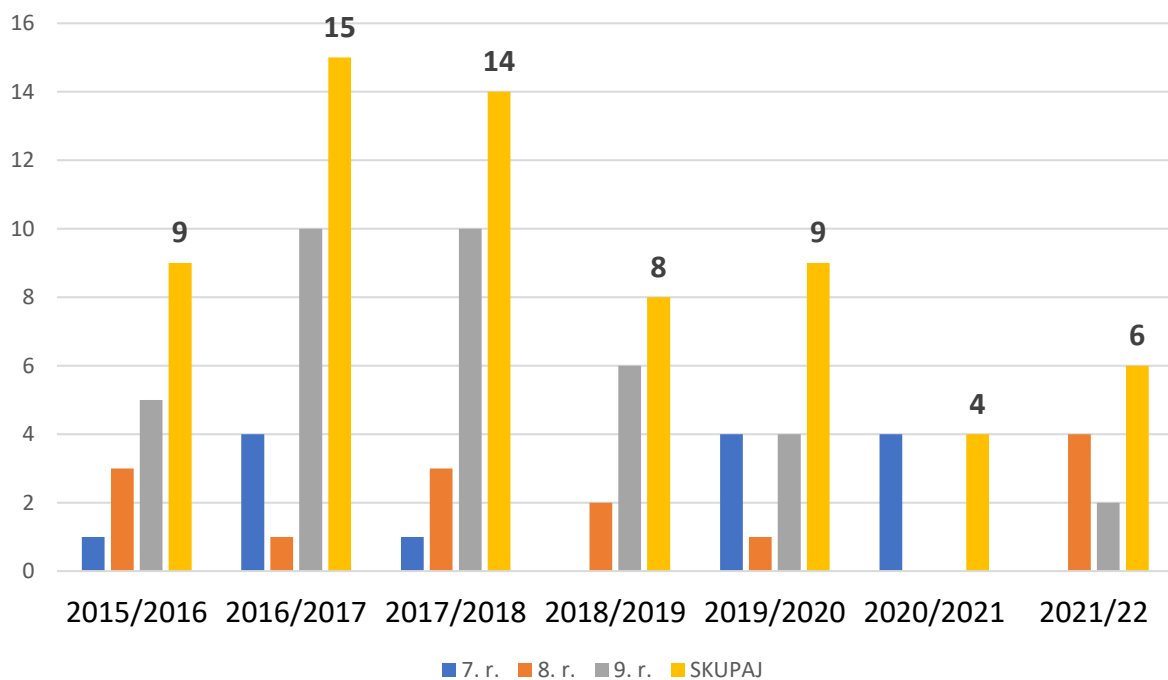




**ŠTEVILO PONAVLJANJ RAZREDA, PREDMETNIH,  
POPRAVNIH IZPITOV 2021/2022  
- 24. 6. 2022**



**Primerjava števila popravnih izpitov v zadnjih 7 letih**



## 4.2 Šole v naravi

V šolskem letu smo septembra 2021 in junija 2022 organizirali in uspešno izpeljali odpadle šole v naravi iz šolskega leta 2020/2021 za učence 4., 6., 7. in 8. razredov.

Šol v naravi se je skupno udeležilo 243 učencev in 28 spremljevalcev.

Redno načrtovane šole v naravi so bile terminsko in vsebinsko v celoti realizirane.

### Šola v naravi za 3. razrede, Rogla

ŠVN smo pričeli v sredo 15. 6. 2022. Ob 8.00 smo se z avtobusom odpravili na Roglo. Po malici smo najprej uživali v Uniorčkovih hišicah ter hitri vožnji s sanmi po Zlodejevem.

Po kosilu smo se namestili v hotel Brinje. Popoldan smo nadaljevali s pohodom po Jurgovem. Spoznavali smo gozdna drevesa, živali in njegovo podrast.

Po večerji smo se pokazali v znanju – kviz, nato smo še imeli nočni pohod po Rogli.

Med jutranjo telovadbo smo ocenjevali sobe (bile so vzorno pospravljene). Po zajtrku smo se odpravili na pohod na Lovrenška jezera, kjer smo spoznali mesojedo rastlino – rosiko.

Po kosilu smo se razdelili v tri skupine: kopanje, pisanje razglednice in športne igre. Učenci so se zvrstili na vseh treh delavnicah. Po večerji pa seveda disko.

Zadnji dan smo izvedli pohod na Pesek. Po kosilu pa ogled centra Petre Majdič ter izvedli igre na igrišču. Utrujeni smo se ob 16.30 vrnili domov.

Menim, da je ŠVN potekala po načrtu. Učenci so uživali, opravili smo vse načrtovane dejavnosti. ŠVN se je udeležil tudi deček s posebnimi potrebami. Na Rogli je zelo užival.

Maribor, 20. 6. 2022

Nataša Junker

### Šola v naravi za 4. razrede, Dom Miloša Zidanška

ŠVN smo pričeli v torek, 28. 9. 2021. Najprej smo se odpeljali na ND v Rogatec, kjer smo si ogledali grad Strmol. V njem smo si ogledali muzejsko zbirko in različne obrti. Imeli smo priložnost v živo opazovati steklarsko obrt in pihanje stekla.

V muzeju na prostem smo izdelali glasbeni instrument – nunalico, svečo iz voska in opazovali kovača pri izdelavi žebnja. Žepnino smo porabili v njihovi trgovini. Pika na i pa je bilo jahanje s terapevtskimi konji. Učenci so uživali.

Pozno popoldan smo prišli v Dom Miloša Zidanška, kjer smo se uredili po sobah, povečerjali in se odpravili na nočni pohod s svetilkami do zgornje vzpenjače. Nočni pogled na Maribor nas je očaral tako, da so ga nekateri naslikali na razglednico.

Naslednji dan smo imeli pohod na Areh. Pred odhodom smo se pogovarjali o orientaciji v naravi in se naučili rokovati s kompasom, ki smo ga ponesli zraven. Na poti smo nabirali material za predstavitev UL Išči in najdi. Kratek postanek smo imeli pri hotelu Zarja. Na poti smo spoznali gobe štorovke, se učili o elektriki in omenili Pohorska grobišča. Zadovoljni smo prispeli na cilj, se posladkali in se odpravili nazaj.

Po kosilu smo se odpočili. Popoldan pa smo zaradi dežja preživeli v domu. Naredili so plakat iz zbranega materiala ter ga predstavili sošolcem ter naslikali in napisali razglednico za družino. Po večerji smo imeli modno revijo in seveda disko z obilo plesa.

V petek smo izvedli TD Izdelek. Učenci so bili razdeljeni v 4 skupine. Spoznali so streljanje z lokom, zipline, pogledali v steljo in iz naravnih materialov izdelali bivališče.

Po kosilu smo se odpravili domov.

Menim, da je ŠVN potekala po načrtu. Učenci so uživali, večinoma so opravili vse dejavnosti. Peščice je bilo strah konjev in zipline-a. Seveda smo imeli tudi jutranjo telovadbo in ocenjevanje sob.

Maribor, 4. 10. 2021

Nataša Junker

### **Šola v naravi za 5. razrede, Virc Poreč**

ODHOD: 20. 6. 2022 Ura odhoda: 7.00

POVRATEK: 24. 6. 2022 Ura povratka: 19.00

UČITELJI: Vodja: Miha Fijauž. Spremljevalci: Mojca Krajncič Rihtarič, Simona

Zagoranski, Jelka Zadavec Vreča, Samo Novak, Anja Godec.

Šola v naravi je bila uspešno izvedena. Doseženi so bili vsi načrtovani cilji.

Miha Fijauž

### **Šola v naravi za 6. razrede, Virc Poreč**

Trajanje: 5 dni (13. 9. – 17. 9. 2022)

Spremljevalci:

- Mojca Krajncič Rihtarič (vodja)
- Samo Novak
- Mateja Klemenčič
- Renata Prosenjak Vrabl
- Dušan Čerček

Učenci: 54 (a, b, c)

V ponedeljek, 13. 9. 2021, smo vodja in učitelji spremljevalci odšli v Šolo v naravi – Poreč. Pandemija Covid-19 je preprečila, da bi jo izpeljali v mesecu juniju, ko so učenci in učenke zaključevali 5. razred. Vsemu temu so botrovale kadrovske spremembe in »prilagojena« izpeljava ŠVN.

Pot nas je 1. dan vodila na dan dejavnosti na Primorsko v Sečoveljske soline. Sam potek izpeljave ŠVN je bilo nekoliko okrnjen, saj zaradi takratnih ukrepov nismo mogli izpeljati

---

izleta z ladjico v mesto Rovinj in izleta v mesto, kjer bi kupili spominke in druge drobne izdelke.

Vse športne, kulturne in prosto časovne dejavnosti smo izpeljali po načrtu. Tako spremljevalci kot učenci nismo bili prikrajšani za druženje in izvedbo pouka v obliki ŠVN.

Vodja ocenjujem izpeljavo šole v naravi kot odlično, brez posebnosti in nepredvidenih dogodkov.

V petek, 17.9.2022, smo se zadovoljni vrnili pred šolska vrata.

Mojca Krajncič Rihtarič

### **Šola v naravi za 7. razrede, Virc Poreč**

ODHOD: 13. 9. 2021 Ura odhoda: 7.00

POVRATEK: 17. 9. 2021 Ura povratka: 19.00

UČITELJI: 5 + 1 spremljevalec učencu

Vodja: Miha Fijauž Spremljevalci: Aleš Koper, Daniel Jarc, Sandra Kos, Petra Jesenek Bračko, Sonja Kotnik – spremljevalec Nejc Krebsu.

Šola v naravi je bila uspešno izvedena. Doseženi so bili vsi načrtovani cilji.

Miha Fijauž

### **Šola v naravi za 8. razrede, Rogla**

ODHOD: 20. 6. 2022 Ura odhoda: 9.30

POVRATEK: 24. 6. 2022 Ura povratka: 15.15

UČITELJI: Vodja: Jerica Puklavec Postružnik Spremljevalci: Urška Oblak, Nataša Veber, Petra Jesenek Bračko, Nika Vesenjaj, Daniel Jarc.

Šola v naravi je bila uspešno izvedena. Doseženi so bili vsi načrtovani cilji.

Jerica Puklavec Postružnik

---

## 4.3 Razširjeni program

### 4.3.1 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk se je izvajal od 1. do 5. razreda menjajoče z dodatnim poukom enkrat tedensko pri najrazličnejših vsebinah. Od 6. do 9. razreda pa pri pouku SLJ, MAT in TJA.

### 4.3.2 Dodatni pouk

Dodatni pouk se je izvajal od 1. do 5. razreda menjajoče z dopolnilnim poukom enkrat tedensko pri najrazličnejših vsebinah. Od 6. do 9. razreda pa pri pouku SLJ, MAT in TJA.

### 4.3.3 Fakultativni pouk

Fakultativni pouk se je izvajal na matični šoli pri 4 skupinah računalništva (105 učencev), 5 skupinah nemščine (115 učencev) ter na podružnični šoli 1 skupina računalništva (5 učencev) in 1 skupina nemščina (11 učencev).

## Fakultativni pouk NEMŠČINA

Izvajalka: Anita Mihalič (matična šola)

Vsebinsko poročilo:

- Učenci so skozi igro in zanimiv učni proces usvajali jezikovno samostojnost.
- V skupinah so medsebojno komunicirali in sklepali nova poznanstva.
- Spoznavali so tujo kulturo.
- Učenci so pri pouku glede na stopnjo znanja usvajali osnovno in obogateno besedišče.
- Razvijali so posluš za jezik.
- Skozi aktiven govor so usvajali zakonitosti govora.
- Teme so bile vezane na otrokov izkušnjijski svet, na prijatelje, družino, šolo, letne čase, praznike v letu ipd., nekatere teme pa so bile vezane na domišljjski svet.
- Pouk sem izvajala po zastavljenih učnih načrtih, ki smo jih dorekli na študijskih skupinah:

3. razred: Mini Deutsch 3 mit Nelli (delovni zvezek)

4. razred: Die Deutschprofis A1.1 (delovni učbenik)

5. razred: Die Deutschprofis A1.1 (nadaljevanje)

6. razred: Brez določenega učnega gradiva (zvezek)

Izvajalka: Simona Eder

V kombiniranem oddelku 3. d in 4. d, v POŠ Košaki, je bilo v šolskem letu 2021/2022 skozi vse leto 11 učencev (6 od 7 iz 3. d in 5 od 7 iz 4. d, torej 78,57% vseh učencev obeh razredov). Opravljenih je bilo 70/70 šolskih ur. Delo v obeh skupinah je potekalo zelo produktivno, aktivno in zabavno. Učenci so pri pouku sodelovali zelo aktivno in zvedavo. Tematsko smo se gibal med matematiko, spoznavanjem okolja, likovno in glasbeno umetnostjo ter spoznavali določena osnovna pravila nemškega zapisovanja. Med delom na daljavo so večinoma poslušali navodila za izdelavo izdelkov, primerjali izgovorjavo treh jezikov ter prepisovali posamezne besede. Bili so zelo ustvarjalni in vedoželjni, večkrat so pri uri pokazali zanimanje na določenem področju, ki smo ga skupaj raziskovali. Veseli so nestandardnih učnih ur, ki jih bom izvajala tudi v prihodnje. Večkrat smo primerjali izgovorjavo besed v nemškem jeziku z drugimi, učencem poznanimi jeziki, slovenščino, angleščino, hrvaščino, ruščino in makedonščino. Zelo se veselijo nadaljevanja fakultativnega pouka Nemščine v naslednjem šolskem letu.

## Fakultativni pouk RAČUNALNIŠTVO

Obseg predmeta: 35 ur (1 ura na teden)

Izvajalka: Dragana Prepelič, univ. dipl. ing.

Pri predmetu so učenci in učenke spoznali osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške - informacijske tehnologije v sodobni družbi. Spremljali smo razvoj računalniške tehnologije. Upoštevani so bili tudi interesi in zanimanja učencev o uporabi računalniške tehnologije. Učenci so pridobili temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb. Uspešno so končali spletni tečaj varne rabe interneta. Spoznali so osnovne koncepte programiranja in samostojno reševali problemske naloge. Spoznali so faze projektnega dela.

Izpeljali smo 3 kratke projekte: Okrasimo smreko (4. razred), Kako se našemiti za pusta (fotomontaža - 5. in 6. razred), Virtualni plakat (zvok, video, besedilo - 4., 5. in 6. razred; plakat 1, plakat 2). Učenci so sodelovali na tekmovanju Bober; sodelovali smo tudi z ekipo (učenci 4. in 5. razreda) na Minecrafter tekmovanju na temo Božični okraski. Fakultativni pouk računalništva je potekal v 4., 5. in 6. razredu.

Vsebina:

- spoznajo osnovne pojme s področja računalništva,
- spoznavajo temeljne enote strojne opreme računalnika, razumevajo njihove naloge in razlikujejo lastnosti, s katerimi jih ovrednotimo,
- udeležijo se spletnega tečaja za učence (tri tedne samostojnega učenja) in spoznajo osnove varnosti na internetu,
- spoznajo osnove fotomontaže,
- spoznajo osnove 2D in 3D animacije,
- spoznajo osnove 3D modeliranja,
- spoznajo osnovne koncepte programiranja (Scratch, Agent Cubes, Code Combate, Kodu Game Lab),

- spoznajo osnove programskega jezika Python – Ozaria,
- priprava na računalniško tekmovanje Bober,
- spoznajo in samostojno uporabljajo spletne oblike sodelovanja,
- uporabljajo računalnik za oblikovanje in posredovanje preprostih informacij.

#### 4.3.4 Tečajne oblike

Tečajna oblika pouka se je izvajala na matični šoli pri pouku nemščine – 4 skupine (58 učencev), slovenskega jezika za učence tujce – 6 skupin (22 učencev), dodatne ure športa – 6 skupin (104 učencev) ter na podružnični šoli pri pouku nemščine – 1 skupina (17 učencev), slovenskega jezika za učence tujce – 1 skupina (4 učenci) in 2 skupini dodatne ure športa (24 učencev).

#### 4.3.5 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti so se izvajali pri 1 skupini nemščine (13 učencev), 3 skupinah športa (43 učencev), 2 skupinah tehnike (25 učencev) in 1 skupine umetnosti (23 učencev).

Št. skupin	Ime predmeta	Št. ur	Učitelj	Št. učencev (15. 9. 2021)
1.	Ansambelska igra	1 ura	Dušan Čerček	8
2.	Filmska vzgoja - Kaj je film?	1 ura	Nastja Spasković	11
3.	Literarni klub	1 ura	Mihaela Dorner	7
4.	Italijanščina 1	2 uri	Petra Korpar	4
5.	Izbrani šport			
	Izbrani šport: nogomet	1 ura	Matjaž Golija	16
	Izbrani šport: odbojka	1 ura	Jerica Puklavac	11
6.	Likovno snovanje 2	1 ura	Janja Tomažič	13
7.	Likovno snovanje 3	1 ura	Janja Tomažič	7
8.	Logika	1 ura	Maja Jakovac	5
9.	Verstva in etika	1 ura	Urška Oblak	7
10.	Urejanje besedil	1 ura	Dragana Prepelič	16
11.	Nemščina I	2 uri	Anita Mihalič	15
12.	Nemščina II	2 uri	Anita Mihalič	18
13.	Nemščina III	2 uri	Rosemarie Standeker	23
14.	Obdelava gradiv - les	1 ura	Tatjana Berghaus	8

15.	Organizmi v naravi in umetnem okolju	1 ura	Mateja Klemenčič	14
16.	Poskusi v kemiji I	1 ura	Darja Mordej	12
17.	Poskusi v kemiji II			
	Poskusi v kemiji II -1. skupina	1 ura	Darja Mordej	9
	Poskusi v kemiji II – 2. skupina	1 ura	Darja Mordej	13
18.	Robotika v tehniki	1 ura	Daniel Jarc	10
19.	Rastline in človek	1 ura	Mateja Klemenčič	13
20., 21.	Šahovsko kombiniranje			
	Šahovsko kombiniranje I.	1 ura	Saša Kontler	24
	Šahovsko kombiniranje II.	1 ura	Saša Kontler	23
22.	Sodobna priprava hrane	1 ura	Renata Prosenjak Vrabl	13
23., 24.	Šport za sprostitev			
	Šport za sprostitev G.	1 ura	Matjaž Golija, Jerica Puklavec	20
	Šport za sprostitev P.	1 ura		15
25., 26.	Šport za zdravje			
	Šport za zdravje I. G.	1 ura	Matjaž Golija	14
	Šport za zdravje II. G.	1 ura	Matjaž Golija	11
	Šport za zdravje P.	1 ura	Jerica Puklavec	19
27., 28.	Turistična vzgoja			
	Turistična vzgoja I.	1 ura	Petra Jesenek Bračko	25
	Turistična vzgoja II.	1 ura	Petra Jesenek Bračko	13



#### 4.3.6 Strokovne ekskurzije- zbir evalvacij od 1. do 9. razreda

Razred	LOKACIJA	VODJA	CENA	ČAS. ORIENTA.	EVALVACIJA	Predlog za drugo leto
1. razred	Radenci SIKALUZO O park	Nina Markuš	18,96 €	8.20 – 14.40	Vsebinsko in organizacijsko je zelo dobro zastavljeno.  <b>Predlog:</b> morda ob prijavi starši označijo dvig otrok ob prihodu ali kasneje v času OPB-ja.	DA
2. razred	Pastirski dan Vače	Maja Gregorn	22,00 €	7.30 – 16.00	Zelo primerno, poučno. Priporočajo za naprej.	DA
3. razred	Rogatec (dvorec Strmol in delavnica, muzej na prostem)	Nataša Junker	27,30 €	8.00 – 16.30	Ogledi, delavnice in jahanje je bilo izvrstno izvedeno.	DA
4. razred	Ljubljana	Mateja Štefančič	22,50 €	7.15 – 15.45	Zelo primerno in zanimivo za učence – vodenje in delavnica na gradu (Erazem Predjamski). Vodič – profesionalni igralec.	DA
5. razred	Vulkanija	Jelka Zadravec Vreča	22,00 €	7. 30– 16.00	Zelo zanimivo in primerno za učence.	DA
6. razred:	Velenje	Barbara Jelenko	32,50 €	7.00 – 15.45	Muzej premogovništva je odličen. <b>Predlog:</b> V dogovoru z razredniki se lahko program dopolni še z ogledom gradu Velenje ali muzeja usnjarstva ...	DA+ sprememba

<b>7. razred:</b>	Dolenjska: Brežice, Kostanjeviška jama, Olimje	Renata Prosenjak Vrabl	15,00 €	6.30 – 17.00	Težave pri dogovarjanju z Gen-i.  <b>Predlog: grad Brežice, Gen-i !?, JE Krško ali ogled steklarne v Rogaški Slatini ali SŠ za steklarstvo + delavnice, Olimje</b>	Predlog sprememb
<b>8. razred</b>	Notranjska: Postojnska jama, Predjamski grad, Vivarij	Nastja Spasković	41,80 €	8.00 – 20.15	Dober razpored dejavnosti, ogledov, zanimivo in poučno.	DA
<b>9. razred</b>	Gorenjska: Tolmin, Kobarid, Kranjska gora	Aleš Koper	75,00 €	2 dni odhod: 6.00 povratak naslednji dan: 21.00	Primerno in ustrezno za devetošolce.  <b>Predlog: ČŠOD Tolmin, Gorenjska</b>	Predlog sprememb

## 5. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

---

### 5.1 Deveti razred

#### ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2021/2022

#### SLOVENŠČINA, 9. RAZRED

---

### 1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na šoli je NPZ iz slovenščine pisalo 64 od 72 devetošolcev.

Državno povprečje pri slovenščini: 49,1 %

Šolsko povprečje pri slovenščini: 41,5 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 7,6 % nižji od povprečja v državi (Priloga 1).

26 otrok ali 43 % je zbralo več točk, kot je državno povprečje, 38 ali 57 % pa jih je zbralo manj točk od povprečja.

### 1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje 9. a pri slovenščini: 39,7 %

Povprečje 9. b pri slovenščini: 38,9 %

Povprečje 9. c pri slovenščini: 46,5 %

Povprečni dosežek 9. a pri slovenščini je za 9,4 % nižji od povprečja v državi in za 1,8 % nižji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 9. b pri slovenščini je za 10,2 % nižji od povprečja v državi in za 2,6 % nižji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 9. c pri slovenščini je za 2,6 % nižji od povprečja v državi in za 5 % višji od povprečja na šoli.

---

## 1.2 SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH POSAMEZNEGA ODDELKA

A-oddelek

Najvišji dosežek: 91 %

Najnižji dosežek: 13 %

Število dosežkov čez 80 %: 2

Število dosežkov 10 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim povprečjem: 12

Število učencev nad državnim povprečjem: 12

B-oddelek

Najvišji dosežek: 80 %

Najnižji dosežek: 19 %

Število dosežkov čez 80 %: 1

Število dosežkov 10 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim povprečjem: 12

Število učencev nad državnim povprečjem: 11

C-oddelek

Najvišji dosežek: 83 %

Najnižji dosežek: 17 %

Število dosežkov čez 80 %: 1

Število dosežkov 10 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim povprečjem: 10

Število učencev nad državnim povprečjem: 9

## 2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM (Priloga 2)

Učenci 9. razredov so pri nalogah:

- 3-krat dosegli povprečje enako državnemu;

- 30-krat dosegli povprečje nižje od državnega;
- 7-krat dosegli povprečje višje od državnega.

**Najbolj so se oddaljili od povprečja v negativno smer (-0,10 ali več) pri nalogah:**

- 1.01 (- 0,19), Receptijska zmožnost ob neumetnostnem besedilu – analiza, sinteza, vrednotenje, polzaprta naloga (rumeno območje)

*Po čem veš, da je izhodiščno besedilo namenjeno mladim? Utemelji z dvema značilnostma.*

- 1.1.1 (- 0,18), Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - razumevanje, uporaba, podprta naloga (modro območje)

*Kateri dve težavi, povezani s šolo, omenja Gaja?*

- 2.15 a (- 0,32), skladišna zmožnost – razumevanje, uporaba, zaprta naloga (zeleno območje)

**Najbolj so se oddaljili od povprečja v pozitivno smer pri nalogah:**

- 2.01 (+ 0,05), Slogovna zmožnost ob neumetnostnem besedilu – znanje, poznavanje, zaprta naloga (rumeno območje)

1. *Kdo v izhodiščnem besedilu sprašuje in kdo odgovarja? Sprašuje:*

\_\_\_\_\_

2. *Odgovarja:* \_\_\_\_\_

- 2, 02 (+ 0,09), metajezikovna zmožnost - znanje, poznavanje, zaprta naloga (zeleno območje)

*Katere vrste je izhodiščno besedilo? Obkroži.*

*A Praktično sporazumevalno*

*B Uradovalno*

*C Strokovno*

*Č Publicistično.*

- 2.12 a (+ 0,01), Metajezikovna zmožnost – znanje, poznavanje, zaprta naloga (območje nad modrim)

*12. Preberi poved. Začniva pri tvojih osnovnošolskih letih.*

---

12. a) Podčrtanemu glagolu določi naklon

### 3 SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE

Individualno so devetošolci šole pri NPZ izkazali znanje skladno s pričakovanji učiteljic.

Glede na rezultate ne moremo izluščiti področja, v katerem so učenci slabi, saj so rezultati zelo razpršeni v različnih območjih težavnosti.

Pri analizi pa prav tako ne moremo mimo dejstva, da imamo na šoli veliko učencev tujcev, ki znižujejo povprečje.

Predlogi za izboljšanje rezultatov NPZ:

- redna pogostejša krajša delna preverjanja znanja usmerjena k posameznemu standardu znanja z analizo;
- dosledno preverjanje opravljanja domačih nalog s sprotno analizo;
- dvigovanje težavnosti nalog pri pouku;
- spodbujanje branja neumetnostnih besedil (časopisi, revije).
- dvigniti obiskovanje dopolnilnega pouka s predhodnim obveščanjem o vsebini utrjevanja, poglobljanja in dodatne razlage.

Jana Iršič, vodja strokovnega aktiva slovenistik

Zapis potrjujejo članice aktiva

Simona Deučman

Mihaela Dorner

Barbara Jelenko

Nastja Ferik

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE NA ŠOLI 2021/2022 (9. razred)

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V državi je NPZ iz MATEMATIKE pisalo 18227 devetošolcev, na šoli je preverjanje pisalo 55 devetošolcev.

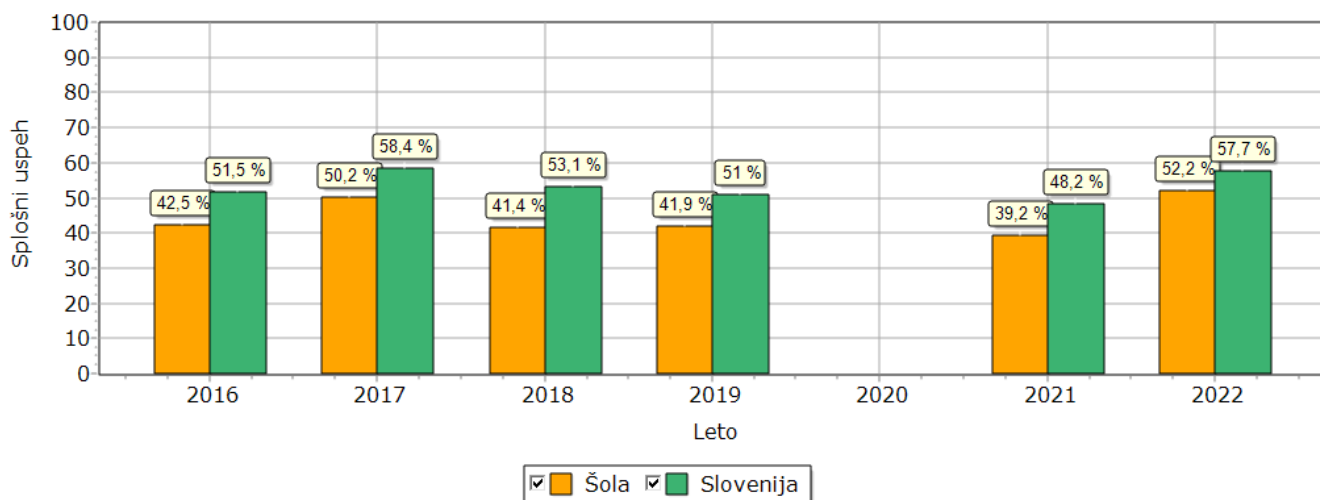
**Državno povprečje znaša 57,7 %.**

**Šolsko povprečje znaša 52,2 %.**

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 5,5 % nižji od povprečja v državi, kar je najboljši približek slovenskemu povprečju v zadnjih šestih letih (oz. od leta 2016).

#### Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



## PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje 9. a pri matematiki znaša 51,5 %, kar je za 6,2 % višje od državnega povprečja.

Povprečje 9. b pri matematiki znaša 49,1 %, kar je za 8,6 % nižje od državnega povprečja.

Povprečje 9. c pri matematiki znaša 55,6%, kar je za 2,1 % nižje od državnega povprečja.

### SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH

Najvišji dosežek: 90 %

Najnižji dosežek: 14 %

Število učencev, ki so dosegli vsaj 70 %: 13

Število učencev, ki so dosegli vsaj 80 %: 9

Število učencev, ki so dosegli manj ali enako 10 %: 0

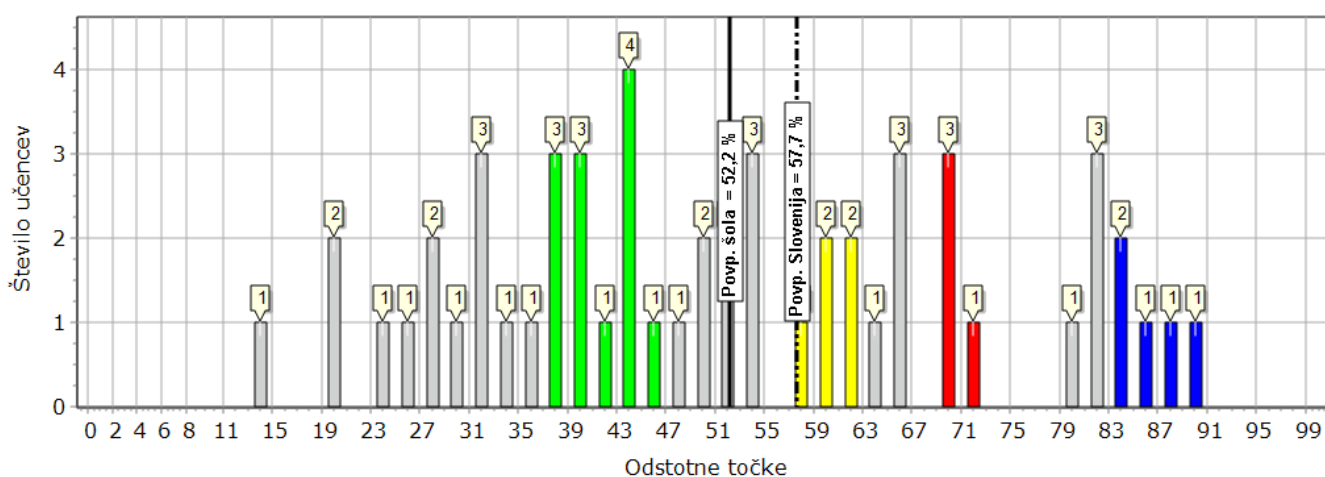
Število učencev, ki so dosegli manj ali enako 20 %: 3

Število učencev pod državnim povprečjem: 33

Število učencev nad državnim povprečjem: 22

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika

Šola





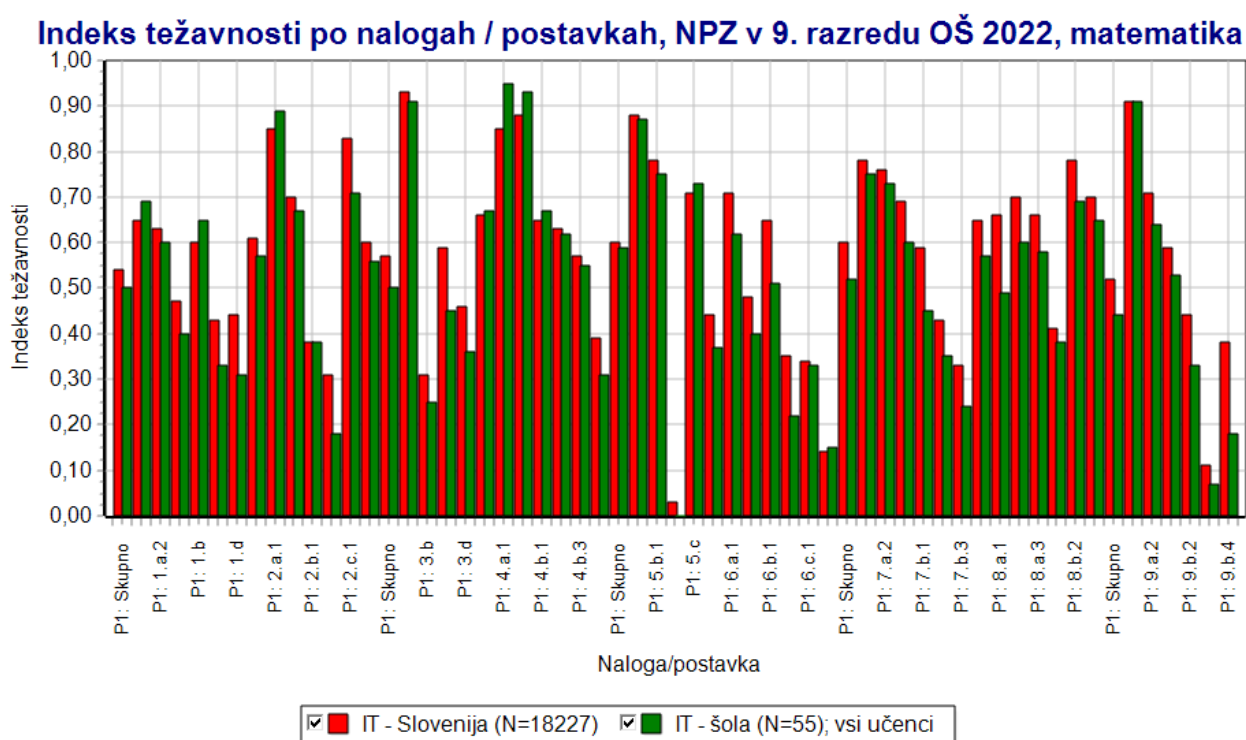
## PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V preverjanju je bilo 9 nalog. Učenci 9. razredov so pri 8 nalogah dosegli nižje povprečje od državnega.

Učenci so se v primerjavi z vrstniki v državi slabše odrezali pri geometrijskih nalogah (geometrijski pojmi in elementi ter merjenje), obdelavi podatkov in matematičnih problemih. Zato bomo v prihodnje dali nekoliko večji poudarek temu tipu nalog.

Boljše rezultate kot vrstniki v državi so učenci dosegali pri nalogah reševanja enačb in neenačb.

Primerljive rezultate z vrstniki v državi so učenci dosegli pri računskih operacijah in njihovih lastnostih, računanju z racionalnimi števili, izrazih ter pri potencah.



### SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE

Devetošolci na šoli so pri NPZ izkazali najboljše znanje v zadnjih šestih letih.

Glede na rezultate pri posameznih nalogah (natančneje zapisano zgoraj) so se pri določenem tipu nalog učenci dobro odrezali in dosegli primerljive rezultate z vrstniki v državi.

Pri analizi pa prav tako ne moremo mimo dejstva, da imamo na šoli veliko učencev tujcev, ki nekoliko znižujejo povprečje.

---

Predlogi za izboljšanje rezultatov NPZ:

- redna pogostejša krajša delna preverjanja znanja usmerjena k posameznemu standardu znanja z analizo;
- dosledno preverjanje opravljanja domačih nalog s sprotno analizo;
- dvigovanje težavnosti nalog pri pouku;
- spodbujanje reševanja besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja in matematičnih problemov;
- še bolj dvigniti obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka s predhodnim obveščanjem o vsebini utrjevanja, poglobljanja in dodatne razlage.

Zapisala: Ksenija Sodja

---

# ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ GEOGRAFIJE

Šolsko leto 2021/22

Pripravila: Petra Jesenek Bračko

## Splošni podatki

Nacionalno preverjanje znanja iz geografije je letos potekalo po petih letih premora. Preizkus nacionalnega preverjanja znanja iz geografije je obsegal 32 strani, od tega je bilo 29 nalog in 4 strani barvnih prilog. Zgolj 5 nalog je bilo takšnih, da učenci niso rabili uporabljati grafičnega ali slikovnega gradiva ali priloženih nemih kart in je šlo zgolj za preverjanje znanja. Pri 24-ih nalogah so učenci morali za odgovor kombinirati dva ali več virov hkrati, tako da je preizkus zahteval zelo dobro orientacijo že med vsemi nalogami in prilogami ter intenzivno branje z razumevanjem grafičnega materiala, shem, nemih zemljevidov idr. ter seveda dobro interpretacijo podatkov.

Skupno možno število točk pri preizkusu je bilo 50.

V Sloveniji je nacionalno preverjanje znanja iz geografije pisalo 4524 učencev, na naši šoli pa 48 učencev.

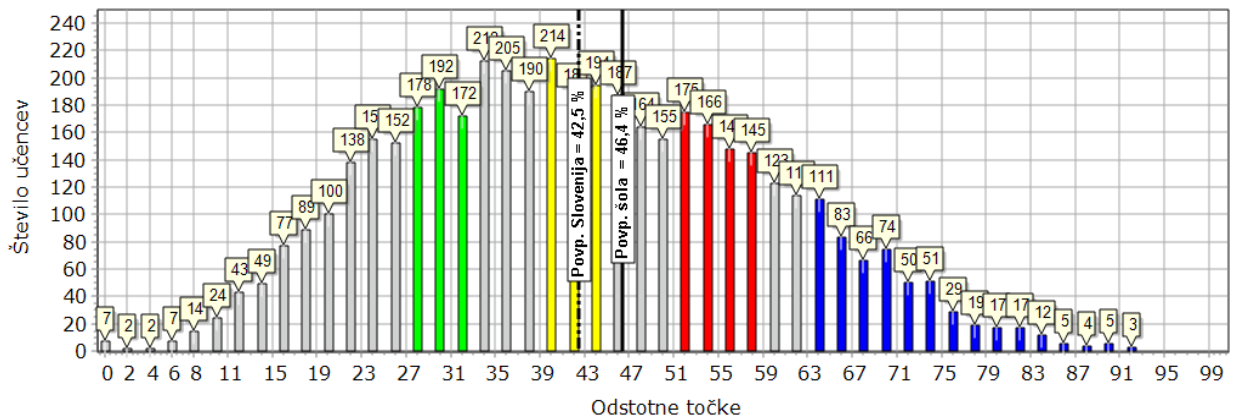
## Primerjava osnovnih dosežkov šola – Slovenija

Učenci v Sloveniji so povprečno pri nacionalnem preverjanju znanja iz geografije dosegli 42,5 odstotka, kar je sicer med vsemi predmeti, ki so se pisali na državni ravni, bil najnižji rezultat. Doseženo povprečje na naši šoli pa je bilo višje od slovenskega povprečja, in sicer je znašalo **46,4 odstotne točke**. To pomeni, **da smo za 3,9 odstotka bili boljši od slovenskega povprečja**.

Pri primerjavi analize porazdelitve dosežkov je razvidno, da je **kar 61 % učencev naše šole pisalo nad slovenskim povprečjem, s čimer smo lahko zelo zadovoljni**.

Najboljši rezultat v Sloveniji je bil 92 %. Najboljši rezultat na šoli je prejel učenec z 42 točkami, kar je pomenilo 84 %. Njegovi dosežki spadajo v modro območje, kar je najvišji nivo reševanja. V Sloveniji je boljši rezultat od tega učenca doseglo zgolj 18 učencev, s čimer smo lahko ponovno izredno zadovoljni.

## Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, geografija Slovenija



### Primerjava dosežkov glede na barvna območja med našo šolo in Slovenijo

Glede na dosežene standarde znanja in taksonomske stopnje so učenci razporejeni med 4 barvna območja; modro, rdeče, zeleno in rumeno območje.

Najboljše modro področje je pri geografiji na naši šoli doseglo 21 % učencev. Ti učenci izkazujejo dobro poznavanje geografskih pojmov in uspešno poznavanje vseh večjih regij sveta. Ustrezno in natančno uporabljajo geografsko terminologijo. Ti učenci dobro razumejo vzročno-posledične odnose med naravno in družbeno geografskimi dejavniki in znajo ovrednotiti pozitivne in negativne vplive istega pojava/procesa. To so torej tudi cilji najvišje taksonomske ravni.

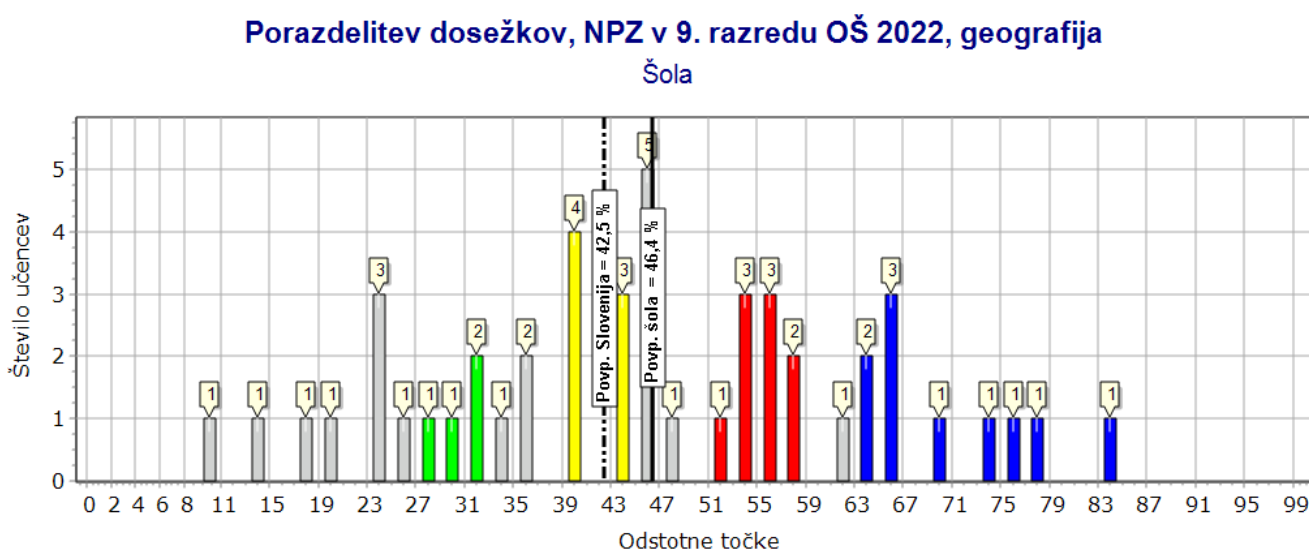
V rdečem območju, ki je drugo najboljše, je bilo na naši šoli ponovno v visoki meri doseženo, in sicer ga je doseglo 19 % učencev. Iz strukture nalog NPZ-ja je razbrati, da znajo ti učenci brati podatke v virih (zemljevid, diagram, slika), čeprav ti niso neposredno prikazani ali pa so viri za branje kompleksnejši. Na podlagi podatkov si znajo ustvariti logične sklepe. Učenci znajo samostojno opisati osnovne geografske pojme in preproste vzročno-posledične povezave.

Ti dve območji, tako modro kot rdeče, je doseglo 40 % učencev naše šole, kar ocenjujem kot visok dosežek naše šole in je odličen rezultat, s katerim smo lahko zelo zadovoljni. **To pomeni, da je več kot 40 % učencev naše šole, ki je pisalo preizkus, doseglo ali preseglo temeljne in višje standarde znanja.**

Za učence rumenega območja je značilno, da le-ti prepoznajo prikazane in opisane pojme v virih (preglednica, besedilo, slika). Podatke z virov znajo uporabiti tudi za podkrepitev svoje izbire. V rumenem območju je bilo največ učencev v Sloveniji in 27 % učencev naše šole.

Najnižje zeleno območje, ki govori, da znajo učenci razbrati nekatere osnovne podatke in pojme neposredno iz vira (diagram, zemljevid) ali med ponujenimi odgovori, so na šoli dosegli 4 naši učenci. Ostali učenci so razporejeni po vmesnih območjih, kar je razvidno iz spodnjega grafa.

Porazdelitev dosežkov NPZ med posameznimi barvnimi območju je prikazano v spodnjem grafu.



### Dosežki NPZ glede na razred

Če primerjamo rezultate posameznih razredov ugotovimo, da je 9. a pri geografiji dosegel 46,4 odstotke, kar je povprečje enako šolskemu – torej je 9. a razred za 3,9 % presejel državno povprečje. Najnižji rezultat so dosegli učenci 9.b, kjer so imeli povprečje 41,9. Ta rezultat je zgolj za 0,6 % nižji od slovenskega povprečja. Učenci 9. c pa so pričakovano dosegli najboljši rezultat, in sicer 50,1%, kar je za 7,5 % višje kot je bilo slovensko povprečje.

Porazdelitev rezultatov med razredi nas ni preveč presenetila, saj ta rezultat nekako sovпада z njihovo aktivnostjo v preteklih letih in skrbjo za šolsko delo pri pouku geografije, na kar sem kot učiteljica večkrat opozarjala vse sodelujoče v vzgojno-izobraževalnem procesu. Najvišji rezultat so pričakovano dosegli učenci 9. c. Sicer pa smo lahko zelo veseli, da sta povprečji 9. a in 9. c bili višji od slovenskega povprečja.

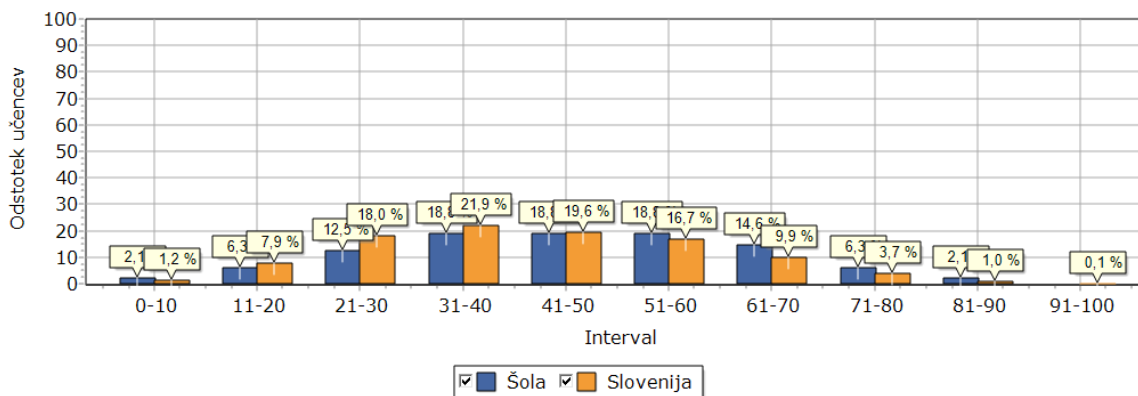
### Interval dosežkov primerjalno med našo šolo in Slovenijo

Celoten razpon dosežkov (100 odstotnih točk) pri posameznem predmetu se razdeli na določeno število enakih intervalov. Delež učencev na šoli v posameznem intervalu je lahko

večji, manjši ali enak od deleža učencev v Sloveniji v istem intervalu. V spodnji tabeli je predstavljen interval dosežkov – primerjalno naše šole s Slovenijo.

### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, geografija

Šola in Slovenija



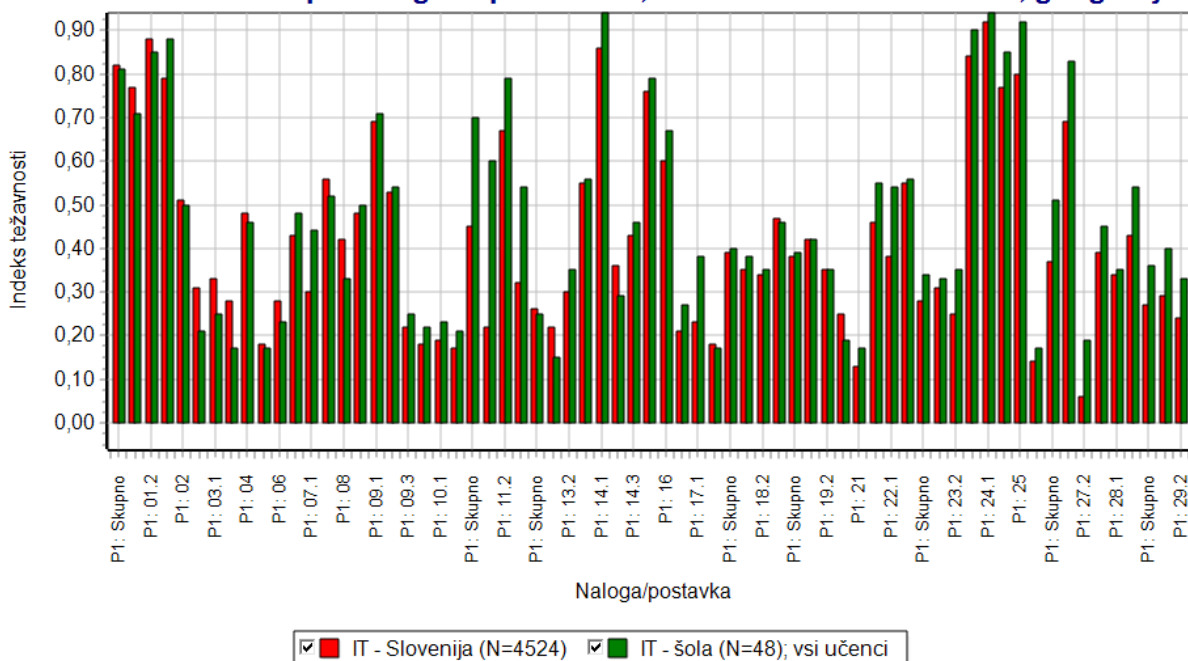
Največje pozitivno odstopanje naših učencev v primerjavi s Slovenijo je bilo pri nalogah 7, 11, 12 in 27. To so naloge, ki so preverjale temeljne in zahtevnejše nivoje znanja iz snovi o Evropi, Aziji in Sloveniji. Največja razlika po indeksu težavnosti je v prid našim učencem znašala 0,38 točke.

Med učenci, ki so imeli geografijo zaključeno odlično, je bilo največje pozitivno odstopanje pri nalogah Južne in Jugovzhodne Evrope, Severne Evrope, Azije in pri vseh nalogah vezanih na Slovenijo. Najslabše rešene naloge so ti učenci imeli pri Severni Ameriki in Zahodni Evropi, kjer so morali sočasno povezati znanje, branje zemljevida in branje shematskega prikaza.

Učenci, ki so na šoli pri geografiji v večini dosegali zgolj minimalne standarde znanja in so imeli zaključeno zadostno oceno, so imeli največ težav pri Afriki, Južni Evropi in Predalpski Sloveniji. Izrazitejša težava so imeli pri nalogah, ki so zahtevale odgovarjanje v celih povedih, iz katere je moralo biti razvidno vzročno – posledično sosledje in pri nalogah, ki so zahtevale kombinacijo branja slike, branja zemljevida in znanja. Iz tega lahko sklepamo, da so učenci imeli največ težav pri nalogah, kjer so morali uporabljati dve ali več grafičnih stvari, zraven še nemo karti in narediti povezavo na znanje.

Največji negativni odklon pri izračunu indeksa težavnosti je na račun naše šole znašal - 0,11. Zabeležen je bil pri nalogi 3.2, kjer so učenci na sliki morali prepoznati tipično rastlinstvo in pokrajino. Največje odstopanje naših učencev je bilo pri ciljnih Severne Amerike in Azije.

## Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, geografija



## Zaključek

Glede na opravljeno analizo rezultatov nacionalnega preverjanja znanja lahko sklenemo, da smo z dosežkom učencev naše šole pri geografiji lahko zadovoljni. Učenci so namreč za 3,9 % presegli slovensko povprečje. Prav tako ocenjujem, da je izredni dosežek, da se je 21 % učencev naše šole uvrstilo med učence z najboljšimi rezultati v Sloveniji v modrem območju. Skupno 40 % učencev naše šole je po razdelitvi nalog na taksonomije preseglo temeljne in višje standarde znanja.

Zavedamo se namreč, da smo imeli pri devetošolcih kar velike težave z neopravljanjem domačih nalog, slabšim sledenjem pouku, vedenjskimi in učnimi težavami. Na težave smo večkrat opozarjali učitelji različnih predmetov tako znotraj aktivov, kot na kolegiju in konferencah ter razredniki, ki so o tem pogosto govorili tudi s starši.

Glede na opravljeno analizo nalog je v prihodnje v preverjanje pri pouku smiselno vključiti še naloge, ki sočasno zahtevajo kombinacijo branja z razumevanjem več različnih virov hkrati (tako grafičnega, slikovnega prikaza kot zemljevida). Učenci so imeli težave tudi pri vzročno-posledičnem zapisu odgovorov, saj se je **pri pregledu nalog izkazalo, da so odgovori bili vsebinsko ustrezni, vendar zapisano pomanjkljivi**. Po navodilih za vrednotenje se je kot ustrezno upošteval zgolj zapis v obliki celega stavka z vzročno-posledično obrazložitvijo in ne samo krajši zapis, ki je sicer bil strokovno pravilen. Prav tako se je pri vrednotenju kot pravilen upošteval zgolj zapis povedi v ustreznem času (npr. pretekliku ali prihodnjiku), kjer pa žal učenci niso bili tako dosledni.

Kljub vsemu ocenjujem, da smo z pokazanim znanjem lahko zadovoljni. Izpostavila bi pozitivno motiviranost nekaterih učencev in njihovo angažiranost za dodatno delo in napredek, ki so ga izkazovali z rednim in vestnim obiskovanjem dodatnih ur in delom pri njih. Vsi ti učenci so namreč z vestnim in odgovornim delom pri pouku dosegli rezultat nad 65 % in pridobili ustrezno znanje iz geografije. Zagotovo jim je vso delo pomagalo pri utrjevanju svojega znanja, pridobivanju kritičnega mišljenja in kompleksnejšega pogleda na naravno in družbeno geografske dejavnike in pojave.

Menim, da smo s šolskim rezultatom iz znanjem geografije in osvojenim znanjem večine naših devetošolcev lahko zelo zadovoljni. V tem vzdušju in načinu dela bomo z nekaterimi, že prej omenjenimi dopolnili, nadaljevali delo pri pouku geografije tudi v prihodnje.

Petra Jesenek Bračko

## 5.2 Šesti razred

### **ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2021/2022**

#### **SLOVENŠČINA, 6. RAZRED**

---

#### **1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

V državi je NPZ iz slovenščine pisalo 20.841 šestošolcev, na šoli pa je NPZ iz slovenščine pisalo 64 od 72 prijavljenih šestošolcev.

Državno povprečje pri slovenščini: 45,5 %

Šolsko povprečje pri slovenščini: 43,2 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 2,3 % nižji od povprečja v državi (Priloga 1).

31 otrok ali 48,5 % je zbralo več točk, kot je državno povprečje, 33 ali 51,5 % pa jih je zbralo manj točk od povprečja.

#### **1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM**

Povprečje 6. a pri slovenščini: 43,7 %

Povprečje 6. b pri slovenščini: 47,8 %

Povprečje 6. c pri slovenščini: 38,3 %



---

Povprečni dosežek 6. a pri slovenščini je za 1,8 % nižji od povprečja v državi in za 0,5 % višji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 6. b pri slovenščini je za 2,3% višji od povprečja v državi in za 5,5 % višji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 6. c pri slovenščini je za 7,2 % nižji od povprečja v državi in za 4,9 % nižji od povprečja na šoli.

## **1.2 SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH POSAMEZNEGA ODDELKA**

### A-oddelek

Najvišji dosežek: 80 %

Najnižji dosežek: 7 %

Število dosežkov čez 80 %: 1

Število dosežkov 10 % ali pod: 1

Število učencev pod državnim povprečjem: 9

Število učencev nad državnim povprečjem: 11

### B-oddelek

Najvišji dosežek: 84 %

Najnižji dosežek: 0 %

Število dosežkov čez 80 %: 1

Število dosežkov 10 % ali pod: 1

Število učencev pod državnim povprečjem: 12

Število učencev nad državnim povprečjem: 14

### C-oddelek

Najvišji dosežek: 76 %

Najnižji dosežek: 13 %

Število dosežkov čez 80 %: 0

Število dosežkov 10 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim povprečjem: 13

Število učencev nad državnim povprečjem: 9

## **2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM (Priloga 2)**

Učenci 6. razredov so pri 28 nalogah:

- 4-krat dosegli povprečje enako državnemu;
- 18-krat dosegli povprečje nižje od državnega;
- 11-krat dosegli povprečje višje od državnega.

### **Najbolj so se oddaljili od povprečja v negativno smer pri nalogah:**

- 1.13 (- 0,13), skladijska zmožnost – znanje, poznavanje, uporaba, zaprta naloga (zeleno območje)

*Na črto vstavi pravilno obliko samostalnika človek.*

*Če se z drugimi \_\_\_\_\_ razumemo, to izražamo tudi s svojo govorico telesa.*

- 2.01 (- 0,16), literarnovedno znanje - znanje, razumevanje, uporaba, zaprta naloga (rdeče območje)

*Ali se kraj dogajanja v besedilu spremeni? Obkroži. D A N E*

*Utemelji svoj odgovor. \_\_\_\_\_*

- 2,08 (- 0,13), recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporaba, polodprta zmožnost (rdeče območje)

*Preberi poved. Tako sočno je prababica pripovedovala o njem, da so stavki kar sami skakali na papir. S svojimi besedami razloži, kaj pomeni podčrtani del povedi.*

### **Najbolj so se oddaljili od povprečja v pozitivno smer pri nalogah:**

- 2.11 (+0,21) literarnovedno znanje – znanje, poznavanje, zaprta naloga (modro območje)

*Napiši naslov enega dela Hansa Christiana Andersena.*

- 1.02 (+0,10) zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba, zaprta naloga (modro območje)

*Čemu predvsem je avtor tvoril besedilo? Obkroži.*

*A Da bi bralcu predstavil, kako lažje razumeti druge ljudi.*

*B Da bi bralcu predstavil, kako uspešno lagati staršem.*

*C Da bi bralcu predstavil, kako delujejo naši možgani.*

---

*Č Da bi bralcu predstavil, kako so se razvili veliki možgani.*

- 1.06 (+0,14) zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba, polodprta naloga (rdeče območje)

*Obkroži DA, če je trditev pravilna, ali NE, če ni pravilna.*

*Kot poslušalci lahko razberemo čustva pri ljudeh, ki govorijo drug jezik kot mi*      DA    NE

*Avtor besedila nam svetuje, naj bomo previdni, kadar lažemo staršem.*      DA    NE

### **3 SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE**

Individualno so učenci šestošolci šole na NPZ izkazali znanje skladno s pričakovanji učiteljic.

Glede na rezultate ne moremo izluščiti področja, v katerem so učenci slabi ali dobri, saj so rezultati zelo razpršeni v različnih območjih težavnosti. Nadpovprečni so bili večkrat rezultati v modrem ali rdečem območju, podpovprečni pa v zelenem in območju nad modrim.

Pri analizi pa prav tako ne moremo mimo dejstva, da imamo na šoli veliko učencev tujcev ter učencev z odločbo, ki znižujejo povprečje.

Predlogi za izboljšanje rezultatov NPZ:

- redna pogostejša krajša delna preverjanja znanja usmerjena k posameznemu standardu znanja z analizo;
- dosledno preverjanje opravljanja domačih nalog s sprotno analizo;
- dvigovanje težavnosti nalog pri pouku;
- spodbujanje branja neumetnostnih besedil (časopisi, revije);
- dvigniti obiskovanje dopolnilnega pouka s predhodnim obveščanjem o vsebini utrjevanja, poglobljanja in dodatne razlage.

Jana Iršič, vodja strokovnega aktiva slovenistik

## ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE NA ŠOLI 2021/2022 (6. razred)

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

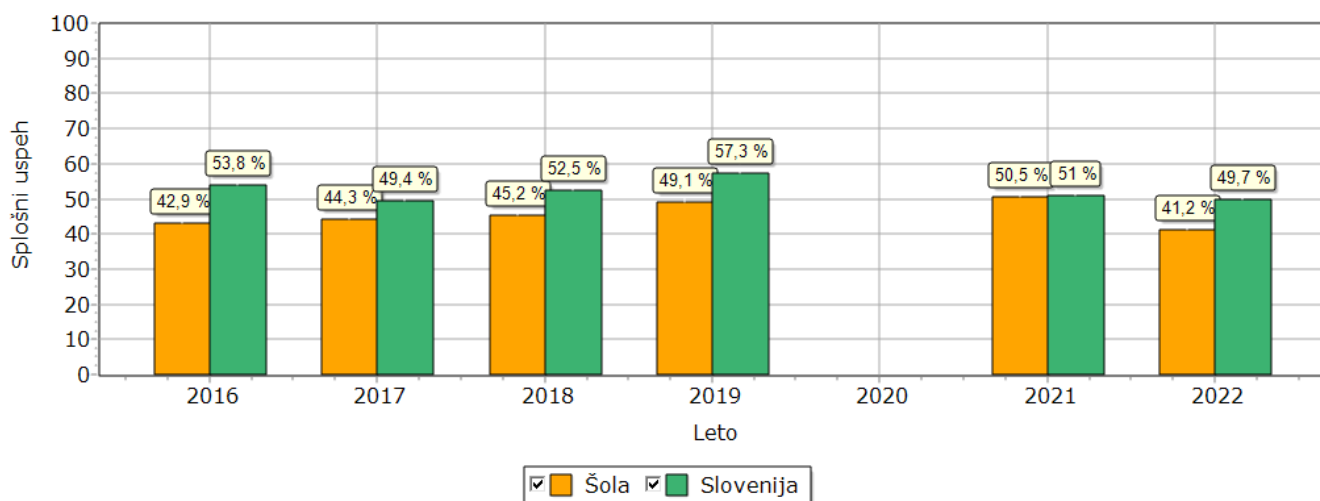
V državi je NPZ iz MATEMATIKE pisalo 20855 šestošolcev, na šoli je preverjanje pisalo 65 šestošolcev.

Državno povprečje znaša 49,7 %.

Šolsko povprečje znaša 41,2 %.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 8,5 % nižji od povprečja v državi.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika  
Šola in Slovenija (povprečje)



### PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje 6. a pri matematiki znaša 42,7 %, kar je za 7 % nižje od državnega povprečja.

Povprečje 6. b pri matematiki znaša 42 %, kar je za 7,7 % nižje od državnega povprečja.

Povprečje 6. c pri matematiki znaša 39,2 %, kar je za 10,5 % nižje od državnega povprečja.

## SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH

Najvišji dosežek: 80 %

Najnižji dosežek: 4 %

Število učencev, ki so dosegli vsaj 70%: 9

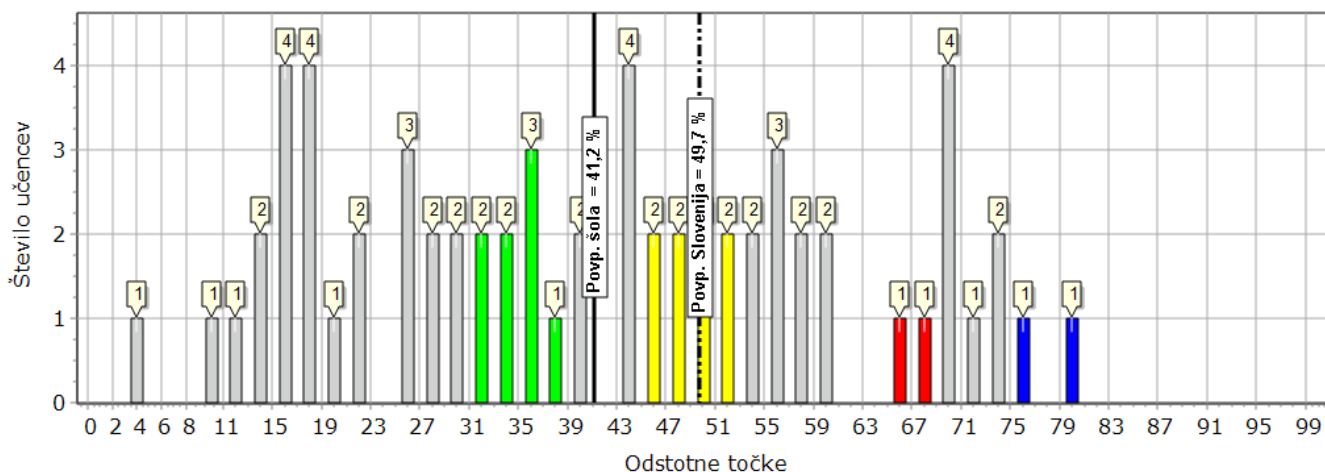
Število učencev, ki so dosegli manj ali enako 10 %: 2

Število učencev pod državnim povprečjem: 41

Število učencev nad državnim povprečjem: 24

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika

Šola



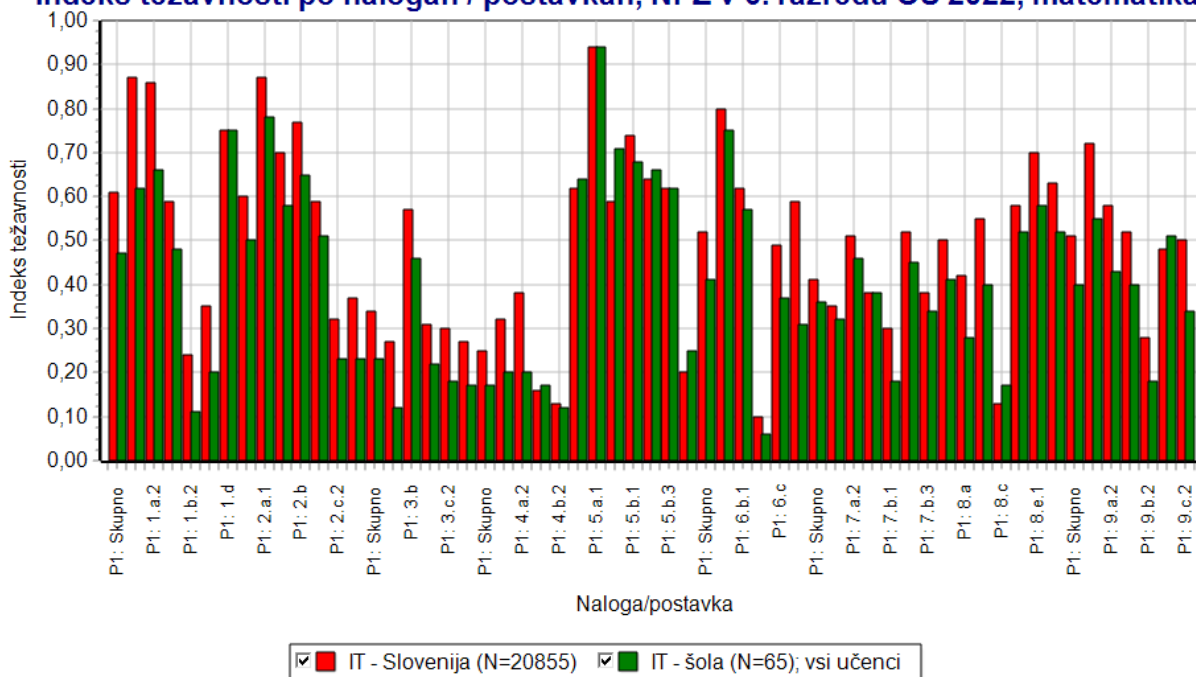
### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V preverjanju je bilo 9 nalog. Učenci 6. razredov so pri 8 nalogah dosegli nižje povprečje od državnega, pri 1 nalogi (nalogi 5) pa višje povprečje od državnega.

Učenci so se v primerjavi z vrstniki v državi slabše odrezali pri nalogah z racionalnimi števili, nalogah z računskimi operacijami in njihovimi lastnostmi ter nalogah, ki vsebujejo matematične probleme in življenjske situacije. Zato bomo v prihodnje dali nekoliko večji poudarek pri tem tipu nalog.

Boljše rezultate kot vrstniki v državi so učenci dosegali pri nalogah, ki vsebujejo geometrijske elemente in pojme ter pri nalogah z merjenjem.

## Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika



### SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE

Šestošolci na šoli so pri NPZ izkazali nekoliko slabše znanje kot prejšnja leta.

Glede na rezultate pri posameznih nalogah (natančneje zapisano zgoraj) so se pri določenem tipu nalog učenci dobro odrezali in dosegli primerljive rezultate z vrstniki v državi.

Pri analizi pa prav tako ne moremo mimo dejstva, da imamo na šoli veliko učencev tujcev, ki nekoliko znižujejo povprečje.

Predlogi za izboljšanje rezultatov NPZ:

- redna pogostejša krajša delna preverjanja znanja usmerjena k posameznemu standardu znanja z analizo;
- dosledno preverjanje opravljanja domačih nalog s sprotno analizo;
- dvigovanje težavnosti nalog pri pouku;
- spodbujanje reševanja besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja in matematičnih problemov;
- še bolj dvigniti obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka s predhodnim obveščanjem o vsebini utrjevanja, poglobljanja in dodatne razlage.

Zapisala: Ksenija Sodja

## **ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA NA ŠOLI 2021/2022 ANGLEŠČINA, 6. RAZRED**

### **1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

V državi je NPZ iz angleščine pisalo 20.637 šestošolcev, na šoli pa je NPZ iz angleščine pisalo 70 od 72 prijavljenih šestošolcev.

Državno povprečje pri angleščini: 63,5 %

Šolsko povprečje pri angleščini: 62,8 %

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 0,7 % nižji od povprečja v državi (Priloga 1).

### **1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV POSAMEZNEGA ODDELKA S ŠOLSKIM IN DRŽAVNIM POVPREČJEM**

Povprečje 6. a pri angleščini: 62,17 %

Povprečje 6. b pri angleščini: 64,42 %

Povprečje 6. c pri angleščini: 61,83 %

Povprečni dosežek 6. a pri angleščini je za 1,3 % nižji od povprečja v državi in za 0,63 % nižji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 6. b pri angleščini je za 0,92 % višji od povprečja v državi in za 1,62 % višji od povprečja na šoli.

Povprečni dosežek 6. c pri angleščini je za 1,67 % nižji od povprečja v državi in za 0,97 % nižji od povprečja na šoli.

Razlika med dosežkom najnižjega c- in najvišjega b- oddelka znaša 2,59 %.

### **1.2 SPLOŠNE UGOTOVITVE O DOSEŽKIH POSAMEZNEGA ODDELKA**

A-oddelek

Najvišji dosežek: 98 %

Najnižji dosežek: 24 %

Število dosežkov 80 % ali čez: 6

Število dosežkov 20 % ali pod: 0

Število učencev pod državnim povprečjem: 8

Število učencev nad državnim povprečjem: 15

---

## B-oddelek

Najvišji dosežek: 100 %

Najnižji dosežek: 2 %

Število dosežkov 80 % ali čez: 10

Število dosežkov 20 % ali pod: 2

Število učencev pod državnim povprečjem: 10

Število učencev nad državnim povprečjem: 14

## C-oddelek

Najvišji dosežek: 98 %

Najnižji dosežek: 12 %

Število dosežkov 80 % ali čez: 8

Število dosežkov 20 % ali pod: 3

Število učencev pod državnim povprečjem: 9

Število učencev nad državnim povprečjem: 14

## **2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POPREČJEM** (Priloga 2)

Učenci 6. razredov so pri 43 postavkah:

- 4-krat dosegli povprečje enako državnemu;
- 22-krat dosegli povprečje nižje od državnega;
- 17-krat dosegli povprečje višje od državnega.

Naloge so razvrstili v območja po barvi (Priloga 2), od najlažjih (zeleno območje), do najtežjih (modro območje); težavnost nalog je prikazana na osnovi tega, kako uspešno so učenci reševali posamezno nalogo.

Najbolj so se oddaljili od povprečja v negativno smer (-0,10 ali več, največ -0,14) pri postavkah:

- B.2.2; gre za postavko iz rumenega območja. Učenci so morali povezati pomen besedne zveze throw footwear v trditvi z besednimi zvezami a throwing competition, throw a Wellington boot in before they throw it. Sklepamo lahko, da učenci, ki niso razumeli besede footwear, tega primera niso uspešno rešili;
- C.2A.4; gre za postavko iz rumenega območja. Pri tej postavki so učenci morali prepoznati besedo za skledo;



Najbolj so se oddaljili od povprečja v pozitivno smer (+0,10 ali več, največ +0,14) pri postavki:

- A.1.2; gre za postavko iz rumenega območja. Učenci so za uspešno reševanje 2. postavke morali ob poslušanju celotnega vnosnega besedila razumeti del interested in science, watch the planets, other people in space in ga povezati s sliko C, ki prikazuje dečka, ki skozi teleskop opazuje zvezdnato nebo.

### 3 SPLOŠNE UGOTOVITVE IN SMERNICE

Individualno so učenci šestošolci šole na NPZ izkazali znanje skladno s pričakovanji učiteljic, skupni rezultat je tako skladen s pričakovanim. Dosežki učencev so pokazali, da so učenci še vedno najuspešnejši pri slušni spretnosti, kar je v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se ta spretnost razvije najprej. Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale bralno razumevanje, kažejo, da imajo učenci težave z razumevanjem pomena nekaterih besed oz. besednih zvez iz sobesedila. Prav tako je opaziti manjše težave pri besedišču, in sicer pri razumevanju pomena nekaterih besed. Rezultati so pokazali, da na ravni šole razvijamo vse spretnosti in da so rezultati dobri, a so odvisni od posamezne generacije, njihovih sposobnosti ter koliko so zmožni slediti delu in dosežati zastavljene cilje.

Zapisala: Urška Klinc, prof. angleščine

## 6. DEJAVNOSTI, PRIREDITVE, PROJEKTI, TEKMOVANJA

### 6.1 Dejavnosti

IME DEJAVNOSTI	NOSILEC / KOORDINATOR DEJAVNOSTI	KRATEK OPIS DEJAVNOSTI
Aktivnosti za nadarjene učence	Nastja Spasković	Realizirane so bile različne dejavnosti, kot so raziskovalna, bralna, priprave na natečaje, tekmovanja in dneve dejavnosti, izredne nastope. Izvedena je bila tudi mariborska literarna pot, noč branja in filma (brafilmaraton). Predviden je bil še tabor za nadarjene, ki smo ga zaradi prenizke udeležbe učencev predstavili v novo šolsko leto.

<b>Aktivnosti za bodoče prvošolce</b>	Mateja Ivankovič Bubič	<p>Na matični šoli je bilo realiziranih sedem dopoldanskih aktivnosti za otroke vrtcev Borisa Pečeta, Ivana Glinška. Na podružnični šoli so bile izvedene štiri aktivnosti za otroke vrtcev Borisa Pečeta, Hiša otrok, Waldorfski vrtec.</p> <p>Na matični in podružnični šoli so bile izvedene štiri delavnice, od tega ena Zoom video konferenčno ter roditeljski sestanek.</p> <p>Natančno poročilo se nahaja v poročilu o delu šolske svetovalne službe in izvajalk dodatne strokovne pomoči.</p>
<b>Bralna značka in zaključek bralne značke</b>	Helena Molek	Bralno značko je osvojilo 288 učencev, ki so prejeli priznanja in knjižne nagrade. Na zaključek BZ smo povabili pisateljico Natašo Konc Lorenzutti.
<b>Angleška bralna značka</b>	Učiteljice angleščine	Uspešno izvedeno.
<b>Nemška bralna značka</b>	Učiteljice nemščine	Uspešno izvedeno.
<b>Učbeniški sklad</b>	Helena Molek	Vse aktivnosti povezane z US so tekle v skladu s Pravilnikom o vodenju učbeniškega sklada.
<b>Zdrava šola</b>	Renata Prosenjak Vrabl	V okviru projekta smo v letošnjem šolskem letu izvajali 4 programe, ki so bili že v preteklih letih in v tem šolskem letu predstavljeni na regijskih srečanjih in jih vsako leto nekoliko modificiramo. Ob njih izvajamo tudi takšne, ki smo jih razvili sami. O izvedenih programih in njihovih učinkih pravkar sestavljamo zaključno poročilo Načrtovanje in evalvacija, ki je pogoj za to, da se šoli prizna sodelovanje v projektu.
<b>Kulturna šola</b>	Helena Molek	Na kulturnem področju so potekale številne aktivnosti, od sodelovanja na različnih natečajih do sodelovanja v projektih s kulturnega področja. JSKD je vsem šolam, ki jim poteče naziv Kulturna šola v letu 2022, tako kot naši, le tega podaljšal še za eno leto, ker bodo spremenili in dopolnili pravilnik.
<b>Roditeljski sestanki</b>	ŠSS	<p>Roditeljski sestanki so bili izvedeni v skladu z zastavljenimi načrti razrednikov. V 4. in 8. razredu sta bila izvedena izredna roditeljska sestanka. Poročila vseh sestankov se nahajajo v poročilih razrednikov.</p> <p>Zoom video konferenčno je bil izpeljan roditeljski sestanek, predavanje dr. Vite Štukovnik, Pomen spanja v obdobju odraščanja (15. 2. 2022).</p>

<b>Karierno usmerjanje</b>	ŠSS	<p>Dnevi dejavnosti na temo karierne orientacije za učence 7., 8. in 9. razreda. Izveden je bil vsaj en individualni razgovor z vsakim devetošolcem glede odločitve o vpisu v srednješolski program. Izvedena sta bila roditeljska sestanka s starši učencev 8. in 9. razreda na temo postopka vpisa v srednjo šolo in s poudarkom na predaji informacij. Redno in aktivno sodelovanje z učenci 9. razredov in njihovimi starši pri odločanju o vpisu v srednjo šolo, o posredovanju dokumentacije, pri izpolnjevanju prijavnih za vpis v začetni letnik srednje šole in pri prenosih prijav.</p> <p>Natančno poročilo se nahaja v poročilu o delu šolske svetovalne službe in izvajalk dodatne strokovne pomoči.</p>
<b>Vpis učencev</b>	ŠSS	<p>15., 16. in 17. 2. 2022 je potekal vpis v 1. razred, in sicer po vnaprej določenem razporedu (epidemiološki ukrepi). V maju je potekal sestanek komisije za odložitve, staršem so 31. 5. 2022 bila posredovana potrdila o šolanju ali odločbe o odložitvi šolanja.</p> <p>Natančno poročilo se nahaja v poročilu o delu šolske svetovalne službe in izvajalk dodatne strokovne pomoči.</p>
<b>Šolski sklad, subvencije</b>	Urška Oblak	<p>Upravni odbor šolskega sklada je zasedal na treh rednih sejah (sept., mar., jun.) in na osmih dopisnih sejah. Izvajali smo aktivnosti za zbiranje sredstev (Rozmanov božiček, izdelki za prostovoljni prispevek – zaklenjen srček, magnetki, Dobromajski koncert, zbiranje prostovoljnih prispevkov) in tudi aktivno izrabili sredstva z namenom pomoči učencem in staršem, z namenom nagrajevanja in višanja standarda pouka.</p>
<b>Šolska spletna stran</b>	Dragana Prepelič	<p>Izdelala sem novo spletno stran, ki je dosegljiva na URL naslovu <a href="https://osfrsmb.si/">https://osfrsmb.si/</a>.</p> <p>Na novi spletni strani je predstavljeno delo matične šole in podružnične šole Ivan Cankar Košaki. Za strokovni kader sem izpeljala tudi izobraževanja, tako da z objavo prispevkov skrbimo vsi za ažurnost spletne strani.</p>
<b>Računalniške storitve</b>	Dragana Prepelič	<p>Izobraževanja zaposlenih in učencev, oblikovanje različnih dokumentov, pomoč pri izvedbi tekmovanj, priprava različnih spletnih vprašalnikov, testiranje aplikacij za potrebe različnih raziskav, ozaveščanje zaposlenih o varni rabi interneta, spodbujanje zaposlenih za sodelovanje na izobraževanjih za dvig</p>

		digitalnih kompetenc, svetovanja s področja računalništva.
<b>Varnost na spletu</b>	Dragana Prepelič	<p>Posebno pozornost smo v tem letu namenili ozaveščanju učencev o varni rabi interneta. Za ta namen sem pripravila spletni tečaj za učence (sestavljen je iz treh sklopov: Spletne prevare in spletne laži; Kaj delamo in objavljamo na internetu?; Kako se obnašamo na internetu?; Gesla in resničnost interneta), ki je na URL naslovu <a href="https://ucilnice.arnes.si/enrol/index.php?id=80225">https://ucilnice.arnes.si/enrol/index.php?id=80225</a>. V tritedenski tečaj samostojnega učenja so bili vključeni učenci od 5. do 7. razreda — tečaj je končalo 181 učencev. Sodelovali smo tudi v projektu Mesec varne rabe interneta 2022 – pripravljene dejavnosti smo objavili v zgornji spletni učilnici in so bile dosegljive razrednikom.</p>
<b>Otroški parlament</b>	Nataša Veber	<p>Z učenci smo se srečevali in se aktivno pripravljali na 32. regijski otroški parlament na temo Moja poklicna prihodnost, katerega sta se 2. aprila 2022 z mentorico Natašo Veber udeležila in aktivno sodelovala dva delegata, predstavnika naše šole: Klara Korošec iz 8. a in Vito Prelog iz 7. b razreda. Učenci delegati so za 33. Otroški parlament izbrali novo temo: Duševno zdravje otrok in mladih.</p>
<b>Varnost v prometu in kolesarski izpit</b>	Tatjana Berghaus	<p>Kolesarski izpit je opravilo 58 učencev, od tega dve šestošolki, ki ga nista opravili v petem. Na varnost in nevarnost v prometu opozarjamo učence ob začetku in koncu šolskega leta.</p>
<b>Raziskovalna dejavnost (projekt) Mladi za napredek Maribora 2022</b>	Urška Oblak	<p>V sklopu projekta Mladi za napredek Maribora 2022 smo prijavi 5 raziskovalnih nalog, oddali sta se samo dve. Obe sta na regijskem srečanju dosegli srebrno priznanje. Ena naloga "Net je sus" - zlorabe na internetu je bila uvrščena na Državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije, kjer je dosegla bronasto priznanje. Projekt spodbuja mlade k raziskovanju in jih uči samega raziskovanja. V prihodnjem šolskem letu je cilj spodbuditi še več učencev, da bodo pripravljali raziskovalne naloge.</p>
Likovni projekt:	Janja Tomažič	<p>♦ <b>Grafični bienale Žalec 2022</b> – zaključek - objava rezultatov in spletna podelitev nagrad <a href="https://www.1os-zalec.si/files/2021/12/20.-BIENALE-OTRO%C5%A0KE-GRAFIKE-">https://www.1os-zalec.si/files/2021/12/20.-BIENALE-OTRO%C5%A0KE-GRAFIKE-</a></p>

**20. BIENALE**  
**OTROŠKE**  
**GRAFIKE –**  
**ŽALEC 2021**

[%C5%BDalec-2021-KATALOG-Odtisi-druga%C4%8Dnega-%C4%8Dasa.pdf](#)

in

<https://www.youtube.com/watch?v=T5-mCJ74-PU&t=1351s>

<b>Tečaj prve pomoči z oživljanjem 7. in 9. razred</b>	Mateja Klemenčič	Izveden je bil tečaj v 7. razredih, v 9. razredih se tečaj ni izvajal, saj je bil načrtovan datum 30. 5. 2022, kar je bil neugoden čas. Takrat je potekalo intenzivno pridobivanje ocen in zaključevanje.
<b>Plavalni tečaj za 3. in 4. razred - Pristan</b>	Vaditelji plavanja	Učenci 3. in 4. razredov so uspešno opravili plavalni tečaj v kopališču Pristan. Vsi so izboljšali plavalne sloge.
<b>Intenzivne pevske vaje na Tisi</b>	Bračič, Čerček	Intenzivne inštrumentalne in pevske vaje so potekale na Hočkem Pohorju, v hotelu Tisa od 31. 3. - 2. 4. 2022. Pripravljali smo se predvsem na prireditvi Zborovski BUM in Dobromajski koncert. Udeležilo se jih je 60 učencev in so bile zelo uspešno izvedene.
<b>Plesni tečaj za 9. razred</b>	razredniki	Po izboru staršev je plesni tečaj organizirala plesna šola Samba.
<b>Zbiralna akcija papirja</b>	Daniel Jarc	Zbiralna akcija je potekala v dveh delih, ena jeseni in ena spomladi. Glede na čas, v katerem živimo, sta bili zbiralni akciji uspešni.
<b>Dobromajski koncert</b>	Čerček, Bračič, Pregl	Dobromajski koncert je bil izveden 26. 5. 2022. Nastopili so šolski pevski zbori, Orffov orkester, učiteljica solistka (Špela Novak), starši učencev (Petya Ivanova in Živa Heričko Čerček) ter gostja Eva Boto. Program sta povezovala učenec Rok Gril Viltušnik in učiteljica Jana Zadravec.
<b>Nagradno presenečenje</b>	Katja Pregl	Učence od 6. do 9. razreda smo 13. junija 2022 popeljali na raziskovanje lepot Pohorja. V Vitanjah smo si ogledali center Noordung, obiskali Turistično kmetijo Arbajter, kjer smo imeli predstavitev kmetije in kosilo (jelenov golaž, polenta, zavitek), nato je sledil čas za kopanje v Termah Zreče.
<b>Valeta</b>	Razredniki	S pomočjo sodelavcev uspešno načrtovana in izvedena valeta.

<b>Izid zbornika ob 60. letnici šole</b>	Vsebinska zasnova Likovno - oblikovni del Janja Tomažič	Ob 60-letnici šole smo izdali Zbornik, v katerem so objavljeni literarni in likovni prispevki in odstirajo življenje v šolskih klopeh. - Izbor in mentorstvo učencem pri nastanku likovnih del, mentorstvo ob in izdelava naslovnice in (so)oblikovanje glasila, zbiranje podatkov.
<b>Otvoritev Rozmanove klopi ob 60. letnici šole</b>	Ravnateljica Dušan Čerček in Marko Bračič Janja Tomažič	Pred otvoritvijo je zavita (pod krošnjo z žerjavi - origami) čakala, da ugleda luč sveta. Kot nastopajoči v učinkovitem kulturnem programu so tudi žerjavi "želeli" vse dobro RK in osebam, ki sedejo nanjo; zdravje, srečo, dobro počutje, uspešen šolski vsakdan in blaginjo.
<b>Pomladni pesniški natečaj</b>	Dorner	Uspešno izvedeno. Podelili smo 12 knjižnih nagrad.
<b>Bralne urice (skupaj 6. in 7. razred, 8. in 9. razred)</b>	Spasković, Deučman	Bralne urice so potekale izmenično za 6., 7. in 8., 9. razred. V sklopu bralnih uric smo prebirali izbrano literaturo, ob tem pa izdelovali origamije, pekli piškote, odšli v kino, po mestu prebirali poezijo ...
<b>Mariborska literarna pot</b>	Spasković	Pot, ki smo jo zasnovali po posebnih točkah Maribora, s katerimi obeležujemo pomembne življenjske prelomnice literatov, ki so povezani z mestom. Pot pričenjamo pred Prvo gimnazijo in sklenemo pri III. gimnaziji. Z obiskom poti smo letos obeležili tudi praznik občine Maribor.
<b>Rozmanov brafilmaraton</b>	Spasković, Deučman (jo je nadomestila Kapš)	Noč branja, zasnovana kot branje, raziskovanje in filmanje v enem. Zaradi omejitev časa smo letos dogodek izvedli samo za devetošolce, ki so noč preživeli v šolski knjižnici, ob branju strašnih zgodb pa so z veseljem raziskovali šolske hodnike v temi. Vse skupaj smo začinili z odličnimi palačinkami.
<b>Šolski Prešernov literarni, likovni, foto in video natečaj z naslovom Jaz in svet skozi stekleno prizmo</b>	Dorner, Tomažič	Uspešno smo izpeljali Prešernov natečaj, za likovni in video natečaj sem pripravila priznanja, nagrajencem smo podelili nagrade v vseh kategorijah natečaja. Nagrajencem smo ob lepih knjižnih nagradah podelili vrtnico in steklen kozarček, ki nudi možnost ustvarjalne poslikave, ki smo jih sponzorsko pridobili od Steklarne Hrastnik. Uspešno smo izvedli literarni del šolskega Prešernovega natečaja. Podelili smo 9 knjižnih nagrad (3 v vsakem triletju) in 22 priznanj.

<b>Šolska kronika</b>	Helena Molek	Skoraj 200 strani novih zapisov dogodkov, ki so se odvijali skozi šolsko leto 2021/22.
<b>Prežihova bralna značka - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	Učenci so uspešno opravili branje za bralno značko. Pripovedovali so pred poukom, med poukom- književna vzgoja in po pouku.  Knjižna gradiva so si izbrali v potujoči knjižnici , v šolski knjižnici podružnice ali so knjigo poiskali doma. Potrebne so bile vzpodbude in številna pomnjenja, sicer uspeha ne bi bilo. (V. Petrovič)
<b>Šolsko glasilo - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	24. 6. 2022 so vse družine naših učencev prejele glasilo v tiskani obliki, tudi tokrat so nam ga brez plačila natisnili v tiskarni EvorGrafis. Izšlo je v 50-ih izvodih. Kolektivu se za donacijo iskreno <u>zahvaljujemo</u> . V glasilu je vsak učenec lahko objavil likovni in literarni prispevek, nekaj je tudi novic o izjemnih in odmevnih dogodkih tega šolskega leta. (V. Petrovič)
<b>Šolski literarni natečaj - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	Učenci 3. in 4.d so aktivno sodelovali na razpisanih literarnih natečajih šole. /Jaz in svet skozi stekleno prizmo in natečaj ob svetovnem dnevu poezije/Ustvarjali smo pri pouku slovenščine in pri literarnem krožku.(V. Petrovič)
<b>Šolski likovni natečaj - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	Učenci 3. in 4.d so pri LUM ustvarjali tudi na temo likovnega natečaja. Tematsko smo se poglobili v reko našega mesta in ustvarili zanimive slikarske izdelke. (V. Petrovič)
<b>Zbiralne akcije - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	Na šoli je potekalo zbiranje odpadnega papirja in zbiranje plastičnih zamaškov. Sredstva od zbranega papirja so namenjena <u>izključno potrebam učencev POŠ Košaki</u> . Zbirajo se na računu šole pod postavko Papir_ Košaki.(V. Petrovič)
<b>Pravljična noč z delavnico adventnih venčkov - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	26. 11. 2021 smo na POŠ izvedli program Večerna pravljica v časovnem obsegu od 17.00 do 21.30.  Izdelali smo tudi adventne vence. Od vseh učencev podružnice ni sodelovalo pet učencev, ostali so se udeležili. Pri dejavnosti izpeljave so sodelovale naslednje učiteljice: Simona Eder, R. Prosenjak Vrabl, Bojana Rečnik in Vlasta Petrovič  Svoje izdelke so učenci odnesli domov.(V. Petrovič)
<b>Lutkovne predstave</b>	Bojana Rečnik	Načrtovane lutkovne predstave so bile realizirane v skladu z načrtovanjem. (R. Prosenjak Vrabl)



<b>Novoletni izdelki - podružnica</b>	Breznik, Markuš	Novoletni izdelki, narejeni v okviru tehniškega dne, so bili ponujeni na božično novoletnem bazarju, kjer smo zbrali lepo vsoto denarja iz naslova prostovoljnih prispevkov. Nastali so zares estetsko oblikovani praktični izdelki, ki kažejo na to, s kakšno vnemo so se učenci lotili ustvarjanja. (R. Prosenjak Vrabl)
<b>Pustovanje - podružnica</b>	Vlasta Petrovič	Ob močni asistenci učiteljice Nike Vesenjajk smo v dopoldanskem času izpeljali pustovanje. V mini povorki, z glasbo in plesom so maske razveselile številne mimoidoče in kolektive TMI Košaki in kolektiv Mini marketa Košaki. Bili smo izjemno toplo sprejeti in maske tudi pogoščene. (V. Petrovič)
<b>Knjižni sejem</b>	Bojana Rečnik	V letošnjem šolskem letu knjižni sejem ni bil izveden, saj so bili COVID ukrepi sproščeni šele konec februarja oziroma v začetku marca. (R. Prosenjak Vrabl)
<b>Poslovimo se od šolskega leta - podružnica</b>	Markuš, Leskovar, Petrovič	22. 6. 2022 smo izpeljali krajšo prireditev, s katero smo se poslovili od šolskega leta. Predstavili smo glasbo, literarna besedila in ples, v zadnji točki je sodelovala dramska skupina podružnice. Svoj aktivni prispevek je izvedel prav vsak učenec.  Obisk je bil res velik, starši in sorodniki učencev so nas v velikem številu obiskali. Po prireditvi je bila krajša pogostitev v učilnici 3. in 4. d (V. Petrovič)
<b>Tehniški krožek</b>	Daniel Jarc	Poudarek je bil na področju konstrukcije in načrtovanja izdelkov.  Konstruirali so na šolski zbirki Fisher tehnic, kjer so opravili številne konstrukcijske izzive.  Izdelke so tudi izdelovali iz različnih gradiv, kot so papir, les in umetne snovi.  Učenci so bili usmerjeni v posamezne konstrukcijske naloge in po usvojitvi le teh, so lahko sestavljali po svoji lastni izbiri, kar jih je zelo veselilo.  Cilj je bil dosežen s tem, ko so učenci spoznali in ozavestili osnove konstruiranja in načrtovanja.
<b>Prava barva</b>	Janja Tomažič	Prava barva (knjiga umetnika) je bila izdana ob koncu šolskega leta in vključuje likovna dela ustvarjalnih učencev, ki so nastala v okviru učnih vsebin oziroma med doseganjem ciljev pri pouku likovne umetnosti,



		likovnega snovanja in NIP umetnost ter interesne dejavnosti likovno ustvarjanje v prvi polovici šolskega leta.
<b>Projekt Izmenjava knjižnih kazalk</b>	Helena Molek	Učenci prvih in tretjih razredov so izdelali knjižne kazalke, ki smo jih poslali dodeljeni šoli v projektu. To je bila OŠ Toneta Pavčka Mirna Peč. Tudi njihovi učenci so izdelali kazalke za naše otoke. Kazalke pridno uporabljamo pri branju knjig.
<b>Projekt Teden pisanja z roko 2022</b>	Marjana Noč, Helena Molek	To je vseslovenska akcija, v kateri smo sodelovali tretje leto in z njo ozaveščamo o pomenu ohranjanja pisanja z roko. Osrednja tema Tedna 2022 je bila <b>Pišem z roko, ker ...</b> Pozornost smo namenili prednostim pisanja z roko. Sodelovalo je 230 učencev in zaposlenih. Zastavili smo si naslednje cilje, ki smo jih uspešno uresničili. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Spoznajo začetke in razvoj pisave,</li> <li>o začutijo pomen razvoja individualnosti,</li> <li>o ozaveščajo se pomena fine motorike,</li> <li>o spoznavajo, da je sporočilo napisano z roko bolj spoštljivo in osebno</li> <li>o vključijo lastno domišljijo in razmislijo, komu želijo osebno nekaj sporočiti.</li> </ul>
<b>Vpis v ZLATO KNJIGO</b>	Katja Pregl, Tomažič	Priprava za vpis v knjigo (sodelovanje v komisiji in kaligrafija)
<b>Novoletna voščilnica</b>	Janja Tomažič	Mentorstvo učenki, ki je narisala motiv ter priprave za tisk.
<b>NOVI CD - likovna oprema</b>	Janja Tomažič	Mentorstvo učenki, ki je slikala in oprema ovitka.
Likovni projekt: <b>Ex libris Hlohovec, Slovaška</b>	Janja Tomažič	<b>Ex libris Hlohovec</b> -zaradi slabe epidemiološke slike, se nismo udeležili dejavnosti, razstav in drugih kulturnih dogodkov, ki jih za nagrajence natečaja pod okriljem UNESCO organizira Slovaški organizator mesta Hlohovec <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FpHZ8Pc5wZk">https://www.youtube.com/watch?v=FpHZ8Pc5wZk</a>
Likovni projekt:	Janja Tomažič	<b>Svet po letu 2030</b> - z zanimanjem in navdušenjem smo prebirali strani "The 21st Award Winning Works", Japonskega likovnega natečaja <a href="https://childrens-drawing.com/en/index.html#latestwinner-top">https://childrens-drawing.com/en/index.html#latestwinner-top</a> <a href="https://childrens-drawing.com/drawing/pic/21_booklet.pdf">https://childrens-drawing.com/drawing/pic/21_booklet.pdf</a>

**JQA  
International  
Environmental  
Children's  
Drawing  
Contest  
Svet po letu  
2030 Tokio,  
Japonska**

Likovni projekt: Janja Tomažič

**50TH  
INTERNATIO  
NAL  
CHILDREN'S  
EXHIBITION  
OF FINE ART  
LIDICE 2022**

The 50th ICEFA  
Lidice is  
dedicated to the  
theme:  
**MUSEUM**

Likovni projekt: Janja Tomažič

Foto natečaj  
VODA, v  
**okviru projekta,  
VODA -  
(IZ)VIR  
ŽIVLJENJA -  
uspešno  
sodelovanje**

Likovni projekt: Janja Tomažič, Mira  
Golob, Marjana Noč,  
Nataša Junker

**Velike stvaritve  
malih mojstrov**

Likovni projekt: Janja Tomažič

**Razglednica**

Likovni projekt: Janja Tomažič  
Zvezdana Ritonja

**DREVO**

**50. MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ  
LIDICE 2022 – MUZEJ**

Oddam 75 likovnih del.

[https://www.mdvv-  
lidice.cz/en/current/registered/42/](https://www.mdvv-lidice.cz/en/current/registered/42/)

Foto natečaj VODA, v okviru projekta, **VODA -  
(IZ)VIR ŽIVLJENJA** - uspešno sodelovanje v  
kategoriji: tretja triada in srednješolci.

Fotografski natečaj Voda – (iz)vir življenja 2022 je  
potekal v okviru projekta JSKD.

**Velike stvaritve malih mojstrov** – sodelovanje v  
projektu Pokrajinskega muzeja Maribor

**Razglednica** - unikatna izdelana v tehniki kolaža,  
pošljem jo "iz šole v naravi" staršem petošolcev.

**DREVO** – opazovanju dreves je sledilo likovno  
ustvarjanje in sodelovanje na likovnem natečaju

Likovni projekt:	Janja Tomažič	<b>Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja</b> <a href="https://www.evropavsoli.si/">https://www.evropavsoli.si/</a>
<b>Evropa v šoli 2021/22: Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja</b>		
Likovni projekt:	Janja Tomažič	<b>RIŠEM/PIŠEM ZA PRIJATELJA <u>2022</u></b> kreativno-dobrodelni natečaj, ki spodbuja ustvarjalnost otrok in jih z našo pomočjo ozavešča o dobrodelnosti  Na natečaju je sodelovalo več kot 120 slovenskih osnovnih šol, prejeli pa smo 4200 risbic, ustvarjenih na temo živali, in 120 pesmi in misli o prijateljstvu.
<b>RIŠEM/PIŠEM M ZA PRIJATELJA <u>2022</u></b>		
Likovni projekt:	Janja Tomažič	<b>V objemu zvoka in slike, natečaj razpisujeta 3. program Radia Slovenija – program Ars in Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti</b>
<b>RTV Ilustracija radijske igre</b>		
Likovni projekt:	Janja Tomažič	<b>“Pod svobodnim soncem”</b> - 3. mednarodni likovni natečaj otroške grafike OŠ Prule  Organizator bo predstavil rezultate v mesecu oktobru 2022.
<b>MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ OTROŠKE GRAFIKE</b>		

## 6.2 Prireditve

Prireditve so potekale po načrtu in prilagojene smernicam in napotkom NIJZ-a za obvladovanje širjenja okužb s COVID-19.

## 6.3 Projekti

IME PROJEKTA	IME IN PRIIMEK	VLOGA V PROJEKTNEM TIMU	KRATEK OPIS PROJEKTA (izpolni vodja projekta)
POGUM	Sanja Šemrov Mateja Klemenčič Nina Markuš Mateja Štefančič Katja Roj	Vodja projekta Članica Članica, vodja na podružnici Članica Članica	V okviru projekta smo se držali letnega načrtovanja in v okviru njega na matični šoli uresničili večino vsebin. Zaradi napovedanega podaljšanja projekta smo si barvanje kamenčkov pustili za mesec september, saj se projekt zaključuje oktobra 2022.  Na podružnični OŠ še poteka urejanje okolja v okviru projekta. Tekom šolskega leta pa so se izvedle ostale načrtovane in številne druge dejavnosti, ki so potekale v sodelovanju s starši.
ILSP – INTEGRIRANO VODENJE V ŠOLSKE PRAKSI – VODENJE ZA UČENJE	Nataša Veber Katja Pregl Ana Kapš Nastja Spasković Marko Bračič	Vodja projekta Članica Članica Članica Član	V okviru sodelovanja v projektu ILSP smo si člani šolskega tima na OŠ Franca Rozmana – Staneta zastavili prioriteto povezovanja vseh strokovnih delavcev. S tem namenom smo v času trajanja projekta izvedli številne aktivnosti, ki so doprinesle k večji povezanosti in sodelovanju strokovnih delavcev naše šole.

<b>ZDRAVA ŠOLA</b>	Renata Prosenjak Vrabl	Vodja projekta	V letošnjem šolskem letu smo izvajali 4 programe, ki so bili že v preteklih letih in v tem šolskem letu predstavljeni na regijskih srečanjih in jih vsako leto nekoliko modificiramo. Ob njih izvajamo tudi takšne, ki smo jih razvili sami. O izvedenih programih in njihovih učinkih pravkar sestavljamo zaključno poročilo Načrtovanje in evalvacija, ki je pogoj za to, da se šoli prizna sodelovanje v projektu.
<b>PROSTOVOLJSTVO</b>	Petra Korpar Maja Gregorn Helena Molek	Vodja projekta Članica Članica	V letu 2021/22 smo uspeli izvesti kar nekaj akcij povezanih s prostovoljstvom. Izdelovali smo različne izdelke, ki smo jih nato prodajali za sredstva za Šolski sklad, sodelovali smo pri projektu 6 milijonov ladjic za 6 milijonov žrtev holokavsta in prispevali 12.000 ladjic, zbirali smo materialna sredstva za pomoč ljudem v Ukrajini in aktivno sodelovali pri organizaciji ter prodaji vstopnic ter kokic na Dobromajskem koncertu. Skozi celo šolsko leto so se prostovoljci občasno pridružili učiteljicam podaljšanega bivanja in pomagali učencem prve triade pri opravljanju domačih nalog, igri in drugih aktivnostih.
<b>MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA</b>	Urška Oblak Mateja Klemenčič	Koordinatorica Mentorica	V sklopu projekta Mladi za napredek Maribora 2022 smo prijavili 5 raziskovalnih nalog, oddali sta se samo dve. Obe

	Mateja Ivankovič Bubič	Mentorica	sta na regijskem srečanju dosegli srebrno priznanje. Ena naloga "Net je sus" - zlorabe na internetu je bila uvrščena na Državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije, kjer je dosegla bronasto priznanje. Projekt spodbuja mlade k raziskovanju in jih uči samega raziskovanja. V prihodnjem šolskem letu je cilj spodbuditi še več učencev, da bodo pripravljali raziskovalne naloge.
<b>MLADI LIKOVNIKI</b>	Janja Tomažič	Vodja, član, izvajalec, koordinator	Likovni projekti so natančno definirani v sklopu: Evalvacija dejavnosti, ki so del poročila <b>EVALVACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022</b>  <a href="https://osfrsmb-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/draganap_osfrsmb_si/EecfFehJxypFtCYHaPK2jxoBhtw-MmmWrCfb64giTsHgsW?e=94JB4U">https://osfrsmb-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/draganap_osfrsmb_si/EecfFehJxypFtCYHaPK2jxoBhtw-MmmWrCfb64giTsHgsW?e=94JB4U</a>
<b>SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO</b>	Maja Jakovac Nataša Veber Sandra Kos Urška Oblak Maja Gregorn Nastja Spasković	Članica Članica Članica Članica Članica Članica	Projekt <i>Spodbujamo prijateljstvo</i> je učence spodbudil k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov med vrstniki. V okviru natečaja so lahko učenci svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali

	Mojca Krajnčič	Članica	ali naredili filmček.
	Rihtarič	Članica	Sodelovalo je 354 učencev.
	Ksenija Sodja	Članica	
	Petra Korpar	Članica	
	Anja Špur	Članica	
	Katja Roj	Članica	
	Janja Tomažič	Članica	
	Mira Golob	Članica	
	Maja Leskovar		
	Nataša Klemenc Žgajnar	Članica	
	Miha Fijauž	Član	
	Anita Mihalič		
	Mateja Klemenčič	Članica	
	Ana Kapš	Članica	
	Marko Bračič	Vodja projekta	
<b>MI SMO STRPNO KUL</b>	Urška Oblak	Vodja projekta partnerske šole	Projekt Mi smo strpno kul s svojimi delavnicami, ki smo jih izvajali v 3. b razredu, spodbuja k poznavanju demokracije, pravic in strpnosti. S svojimi sporočili se učenci učijo in izkusijo primere strpnosti v konkretnih odnosih. Na podlagi izvedenih delavnic se bo pripravljala priročnik, kjer bom sodelovala Urška Oblak. Marca 2022 je bila izvedena tudi lutkovna predstava z vsebino učenja strpnosti za vse oddelke 3. razreda.
	Mira Golob	Sodelujoča	

NEON	Mateja Ivankovič Bubič	Izvajalka na šoli	Vključeni naključno izbrani učenci 7. razreda in njihovi starši (15 učencev in staršev). Projekt namenjen krepitvi varovalnih dejavnikov otrok, mladostnikov, njihovih staršev, zaposlenih v VIZ za zaščito pred nasiljem. Na podlagi vključitve bomo kot šola v prihodnjem šolskem letu prejeli učno gradivo za vodenje delavnic z otroki, starši.
KAJ JE SREČA?	Mateja Ivankovič Bubič	Izvajalka na šoli	Pod pokroviteljstvo Fakultete za socialno delo Ljubljana sodelovanje z učenci 5. c razreda in starejšimi občani Doma starejših občanov Šiška Ljubljana. Zapis pisem s strani učencev, vodena aktivnost z učenci, prejem pisem starejših občanov in predstavitev v 5. c.
Velike stvaritve malih mojstrov 2022 – KNJIŽNA ILUSTRACIJA	Vodje za posamezne razrede oz. oddelke in učne skupine  Janja Tomažič  Zvezdana Ritonja  Mira Golob, Marjana Noč, Nataša Junker	Nosilka, izvajalka in članica v posameznih oddelkih Janja Tomažič: 5. a in b oddelek, NIP, LS II in III, ID ustvarjamo (6.b, 6. c, 7.a, 9. c)	Ustvarjalna dejavnost poteka pod okriljem Pokrajinskega muzeja Maribor v okviru pedagoškega programa. In omogoča obisk in ogled širši javnosti, na razstavnih prostorih Pokrajinskega muzeja Maribor, v času od 6. junija do konca avgusta 2022.



<p>Likovni projekt: Ex libris Hlohovec, Slovaška</p>	<p>Tomažič</p>	<p><b>Ex libris Hlohovec</b> -zaradi slabe epidemiološke slike se nismo udeležili dejavnosti, razstav in drugih kulturnih dogodkov, ki jih za nagrajence natečaja pod okriljem UNESCA organizira Slovaški organizator mesta Hlohovec <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FpHZ8Pc5wZk">https://www.youtube.com/watch?v=FpHZ8Pc5wZk</a></p>
<p>Likovni projekt: JQA International Environmental Children's Drawing Contest Tokio, Japonska</p>	<p>Tomažič</p>	<p>Svet po letu 2030 - z zanimanjem in navdušenjem smo prebirali strani <b>“The 21st Award Winning Works”</b>, Japonskega likovnega natečaja <a href="https://childrens-drawing.com/en/index.html#latestwinner-top">https://childrens-drawing.com/en/index.html#latestwinner-top</a> <a href="https://childrens-drawing.com/drawing/pic/21_booklet.pdf">https://childrens-drawing.com/drawing/pic/21_booklet.pdf</a></p>
<p>Likovni projekt: 50TH INTERNATIONAL CHILDREN'S EXHIBITION OF FINE ART LIDICE 2022  To the theme: MUSEUM</p>	<p>Janja Tomažič</p>	<p><b>50. MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ LIDICE 2022 – MUZEJ</b>  Oddala sem 75 likovnih del.  <a href="https://www.mdvv-lidice.cz/en/current/registered/42/">https://www.mdvv-lidice.cz/en/current/registered/42/</a></p>
<p>Likovni projekt: Foto natečaj VODA, v okviru projekta, VODA - (IZ)VIR ŽIVLJENJA</p>	<p>Tomažič</p>	<p>Foto natečaj VODA, v okviru projekta, <b>VODA - (IZ)VIR ŽIVLJENJA</b> - uspešno sodelovanje v kategoriji: tretja triada in srednješolci.  Fotografski natečaj Voda – (iz)vir življenja 2022 je potekal v okviru projekta JSKD.</p>
<p>Likovni projekt: <b>Razglednica</b></p>	<p>Tomažič</p>	<p><b>Razglednica</b> - unikatna izdelana v tehniki kolaža, pošljem jo “iz šole v naravi” staršem petošolcev.</p>
<p>Likovni projekt:</p>	<p>Tomažič</p>	<p><b>Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja</b></p>

Evropa v šoli  
2021/22:  
Brez modre ni  
zelene, brez vode  
ni življenja

<https://www.evropavsoli.si/>

Likovni projekt:  
RTV Ilustracija  
radijske igre

Tomazič

V objemu zvoka in slike, natečaj razpisujeta 3.  
program Radia Slovenija – program Ars in Javni  
sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti.

Drevo

Janja Tomazič

Mentorica učencem  
5., 7. 8. razreda

[https://www.os-  
sturje.si/files/2022/04/13.-  
DREVO-2021-22-katalog.pdf](https://www.os-sturje.si/files/2022/04/13.-DREVO-2021-22-katalog.pdf)

Zvezdana  
Ritonja

Mentorica učencem  
1. razreda

[https://www.os-  
sturje.si/2022/04/11/odprtje  
-razstave-13-likovnega-  
natecaja-drevo/](https://www.os-sturje.si/2022/04/11/odprtje-razstave-13-likovnega-natecaja-drevo/)

“Hura, prosti čas”

Mojca Krajncič  
Rihtarič

Vodja in izvajalka na  
šoli (1.-4. r)

Aktivne počitnice v času  
poletnih počitnic. Projekt na  
naši šoli je potekal od 27. 6.-1.  
7. 2022 za učence in učenke  
od 1.-4. razreda. Udeležba je  
bila brezplačna. Projekt  
razpisuje in financira zavod  
Planica.

[https://osfrsmb.si/2022/06/  
18/hura-prosti-cas-poletne-  
pocitnice-2022/](https://osfrsmb.si/2022/06/18/hura-prosti-cas-poletne-pocitnice-2022/)

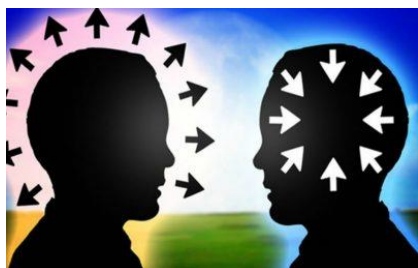
## 6.4 Tekmovanja

EVALVACIJA TEKMOVANJ IN NATEČAJEV 2021/2022				
IME IN PRIIMEK mentorja/-ice	PREDMETNO PODROČJE	ŠOLSKO TEKMOVANJE	REGIJSKO/DRŽAVNO TEKMOVANJE	USPEH
		število sodelujočih	število sodelujočih	
Zagoranski, Vogrinc, Petrovič	Vesela šola	7/ 4. d	1/ 4. d skupaj 3	Matic Kožuh, 4. d Bronasto državno tekmovanje
Dragana Prepelič	Bober (2. -6. razred)	186		49 bronastih priznanj
Saša Kontler	Šah		1	1. mesto na državnem tekmovanju
Ana Kapš	Angleščina 9. razred		1	1 zlato priznanje, 9 bronastih
Urška Klinc	Angleščina 8. razred	17	0	6 bronastih priznanj
Matjaž Krump	Fizika			
Darja Mordej	KEMIJA - PREGLOVO PRIZNANJE	23	4	8 bronastih in 1 srebrno priznanje
Marko Bračič	GLASBA - GLASBENA OLIMPIJADA	2	2	2 x zlato priznanje na državnem nivoju
Jerica Puklavec Postružnik	OBCINSKO PRV. V ODBOJKI - UČENKE	9		4. mesto
Jerica Puklavec Postružnik	OBCINSKO PRV. V BADMINTONU	1		1. mesto
Jerica Puklavec Postružnik	DRŽAVNO PRV. V BADMINTONU		1	8. mesto
Mihalič, Eder	NEMŠKI JEZIK (8. in 9. razredi)	5	0	2. bronasti priznanji (9. razred)
Klemenčič, Prosenjak Vrabl	SLADKORNA BOLEZEN	22	1	11 bronastih priznanj
Jakovac, Leskovar	Razvedrilna matematika	137	4	45 bronastih, 1 srebrna
Petra Jesenek Bračko	Geografija	15	1	6 bronastih priznanj
Jelenko, Petrovič	Slovenščina - Cankarjevo priznanje, 4. - 9. razred	48	2	19 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji

Renata Prosenjak Vrabl	Biologija - proteusovo tekmovanje	3		1 bronasto priznanje
Jerica Puklavac Postružnik	OBCINSKO PRV. V PLAVANJU	3		
Mojca Krajncič Rihtarič	Državno prvenstvu v alpskem smučanju		1	8. mesto
Mojca Krajncič Rihtarič	Državno prvenstvo v deskanju na snegu		1	5. mesto
Mojca Krajncič Rihtarič	Državno prvenstvo v športnem plezanju		1	4. mesto
Janja Tomažič	20. grafični bienale Žalec	310	16 sodelujočih na državnem nivoju	1 zlato priznanje, 2 srebrni, 9 bronastih priznanj
Janja Tomažič	Državno Evropa v šoli - Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja	79	8	3. mesto na državnem
Janja Tomažič	50. Mednarodni likovni natečaj - "Lidice 2022"	300	75	3 častne nagrade na mednarodnem tekmov. (1 za posamezno lik. delo in 2 skupinski)
Nataša Junker	Matemček	94	18	3 zlata, 7 srebrnih, 8 bronastih priznanj
Nataša Junker	Mathema - logična pošast	12	1	Srebrno
Janja Tomažič	FOTO NATEČAJ VODA - (IZ)VIR ŽIVLJENJA	7	3	1 nagrajena - državni nivo
Ritonja, Markuš	Cici vesela šola			
Junker, Markuš, Vesenjaj	Kresnička	86		33 priznanj
Sandra Kos	Eko kviz			
Ksenija Sodja	Kenguru - matematika, Vegovo priznanje	169	9	79 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju, 8 bronastih na regijskem tekm.

Jakovac, Leskovar	Logika			20 srebrnih, 2 bronasti
Darja Fir Kolarič	Srečanje dramskih skupin	/	/	Zaradi ukrepov povezanih z epidemijo, se tekmovanja nismo udeležili.
Vlasta Petrovič	Mehurčki		53	V tem šol. letu so vsi sodelujoči učenci prejeli priznanja.
Rečnik, Markuš	Računanje je igra			
Standeker Rosemarie	Nemščina 9. razred		4	0
Miha Fijauž	Občinsko košarkarsko tekmovanje ml. d		12	Udeležba na občinskem tekmovanju v košarki.
Nataša Junker	Vegovo, prva triada		104	
	Nemščina 9. razred		4	2 bronasti priznanji
	Nemščina 8. razred		1	0 /

## 7. LETNO POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE



Zapisale: Mateja Ivankovič Bubič,  
Sabina Kelc,  
Urška Oblak, prof.  
Iris Lipovšek,  
Petra Jesenek Bračko,  
Anja Špur,  
Lucia Geržinić,  
Nastja Spasković,  
Nataša Veber,  
Nataša Klemenc Žgajnar.

1. Glede na zapisan letni delovni načrt šolske svetovalne službe so realizirane naloge znotraj področja UČENJE IN POUČEVANJE. S strani svetovalne delavke Mateje Ivankovič Bubič v nobenem oddelku ni bil apliciran vprašalnik o učnih navadah. Znotraj

tematskih ur o socialni zrelosti so se prepletale aktivnosti o učnih strategijah. Svetovalne delavke smo bile prisotne na konferencah in drugih sestankih, vezanih na učno problematiko učencev.

Evalvacije drugih dejavnosti za nadarjene učence so izvajalci zapisali v e-zbornici, evalvacija dejavnosti 2021/22.

2. Znotraj področja ŠOLSKA KLIMA je bilo izvedenih več tematskih ur, individualno svetovanje učencem, staršem, razrednikom in učiteljem je specificirano v zgornji preglednici. Realizirano je sodelovanje z zunanjo strokovno delavko v 3. razredih (ga. Rožman, čustvena inteligenca), realizirano predavanje za zaposlene in starše Pomen spanja. Izvedene redne skupnosti učencev in mentorstvo svetovalne delavke Sabine Kelc.

#### MENTORSTVO ŠOLSKI SKUPNOSTI UČENCEV od 2. r do 9. r

Sabina Kelc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiziranih in izvedenih je bilo 6 srečanj s predstavniki šolske skupnosti v mesecu oktobru, novembru, decembru, marcu, aprilu in mesecu maju. 2 srečanja, v mesecu januarju in februarju, se nista izvedli zaradi takratnih izrednih zdravstvenih razmer.</li> <li>- Zapisanih 6 zapisnikov.</li> </ul>
-------------	---

3. Znotraj področja TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ so bile koordinirane in izvedene delavnice medicinskih sester Zdravstvenega doma v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda (Sabina K.). Tematske ure v oddelkih, individualno svetovanje učencem, staršem, učiteljem, razrednikom so specificirane v zgornji preglednici. S strani vseh treh svetovalnih delavk je bilo realizirano sprotno sodelovanje z učitelji učne pomoči učencem z učnimi težavami, nadarjenim učencem in učencem tujcem.

Evalvacija izvedene dodatne strokovne pomoči, učne pomoči in skupinske učne pomoči je priloga tega poročila.

#### VPIS V 1. RAZRED (koordinacija Mateja I. B.):

Načrtovane in izvedene so bile **dopoldanske delavnice na matični šoli** (razen dan odprtih vrat 31. 1. 2022):

Datum	Aktivnost	Izvajalci
11. 10. 2021 in	V deželi čutil + povabilo na natečaj	Učiteljice in druge učiteljice ter učiteljice OPB, Anita Mihalič (nemščina)
12. 10. 2021		Za 4 skupine vrtca Borisa Pečeta (Tomšičeva e. in Košaška e.) in 1 skupino Hiša otrok
13. 10. 2021	V deželi čutil	Učiteljice in druge učiteljice ter učiteljice OPB, Anita Mihalič (nemščina)

	+ povabilo na natečaj	Za vrtec Ivana Glinška
13. 12. 2021	Čas za pravljico + povabilo na natečaj	Helena Molek, učiteljice Za vrtec Borisa Pečeta in skupino Hiša otrok, ki se delavnice niso udeležili
14. 12. 2021	Čas za pravljico + povabilo na natečaj	Helena Molek, učiteljice Za vrtec Ivana Glinška
10. 1. 2022	Športna urica	Miha Fijauž Za vrtec Borisa Pečeta in skupino Hiša otrok
11. 1. 2022	Športna urica	Miha Fijauž Za vrtec Ivana Glinška

Načrtovane in izvedene so bile **dopoldanske delavnice na podružnični šoli** (razen 19. 10. in 18. 1., skupina Waldorfskega vrta v karanteni in dan odprtih vrat 31. 1. 2022):

Datum	Aktivnost	Izvajalci
18. 10. 2021	EKSPERIMENTI Z JEZIKI (Zauberhafte farben)	Nina Markuš, Vlasta Petrovič, Renata Prosenjak Vrabl, Simona Eder Za vrtec Borisa Pečeta (Košaska e.), Hiša otrok Montessori
6. 12. 2021	Čas za pravljico z ustvarjanjem Izvedeno kot Zoom video konferenca	Knjižničarka Helena Molek, učiteljice razredničarke Za Vrtec Borisa Pečeta (Košaska e.), Hiša otrok Montessori, Waldorfski vrtec
17. 1. 2022	Športna urica	Miha Fijauž , Mojca Krajncič Rihtarič z učiteljicami Za vrtec Borisa Pečeta (Košaska e.), Hiša otrok Montessori

Načrtovane in izvedene so bile **popoldanske delavnice na matični šoli** (izvedena ni bila Zoom video konferenca konec januarja, saj je bilo možno izvesti športno delavnico v telovadnici), na vseh je bila prisotna svetovalna delavka Mateja I. B.:

<b>Datum</b>	<b>Aktivnost</b>	<b>Izvajalci</b>
14. 10. 2021	V deželi čutil in Magic colours + povabilo na natečaj	Renata Prosenjak Vrabl, Nataša Klemenc Žgajnar, učiteljice
16. 12. 2021 (sprememba termina)	Čas za pravljico + povabilo na natečaj kot Zoom video konferenca	Helena Molek, učiteljice
13. 1. 2022	Športna urica	Miha Fijauž
14. 4. 2022	Zapojem in zaigram s kratko predstavitvijo poteka všolanja	Jovanka Hojnik, učiteljice
7. 6. 2022	Roditeljski sestanek (izvedena ni bila predstava)	Učiteljice, Darja Kolarič - Fir

Načrtovane in izvedene so bile **popoldanske delavnice na podružnični šoli** (izvedena ni bila Zoom video konferenca v začetku februarja, saj je bilo možno izvesti športno delavnico v telovadnici), na vseh je bila prisotna svetovalna delavka Mateja I. B.:

<b>Datum</b>	<b>Aktivnost</b>	<b>Izvajalci</b>
21. 10. 2021	Ustvarjanje in jeziki ter Detektivi na vrtu + povabilo na natečaj	Nina Markuš, Vlasta Petrovič, Simona Eder, Nika Vesenjaka
14. 12. 2021	Čarobni svet joge in glasbe	Maja Leskovar in učiteljice
20. 1. 2022	Športna urica	Miha Fijauž, Mojca Krajncič Rihtarič z učiteljicami
21. 4. 2022	Dramska igra učencev POŠ Košaki	učiteljice
2. 6. 2022	Roditeljski sestanek staršev bodočih prvošolcev in lutkovna predstava za bodoče prvošolce	učiteljice

VPIS je potekal 15., 16. in 17. 2. 2022, v šolski knjižnici in učilnici 2. c, starši so bili k vpisu vabljeni na vnaprej določeno uro. Na seznamu Mestne občine Maribor šoloobveznih otrok



---

gravitacijskega območja je januarja 2022 bilo 51 otrok matične šole in 26 otrok podružnične šole.

Vpis so izvajale Mateja Ivankovič Bubič (ves čas), Sabina Kelc (vse dopoldneve in 2-krat popoldne), Urška Oblak (1-krat popoldne).

S strani svetovalne delavke Mateje I. B. so bile izvedene vse aktivnosti povezane z zdravniškimi pregledi, vodenje natančnih seznamov, statistik in posredovanje podatkov Mestni občini Maribor, pripravami na sestanek komisije za odložitve in ugotavljanja zrelosti otrok za vstop v šolo, sestanek komisije 25. 5. 2022, priprava odločb za odlog šolanja in pošiljanje odločb ali potrdil o šolanju 31. 5. 2022 (koordinacija oziroma sodelovanje s Svetovalnim centrom, Zdravstvenim domom in testiranje dveh otrok).

Potek vpisa:

VPIS MATIČNA ŠOLA	40 otrok (24 deklic, 16 dečkov)
VPIS PODRUŽNIČNA ŠOLA	12 otrok (3 deklice, 9 dečkov)
PREŠOLANJA DRUGAM	39 otrok (18 na OŠ bratov Polančičev)
PREŠOLANJA OD DRUGOD	11 otrok
ODLOŽITVE	15 otrok

VPIS MATIČNA ŠOLA: vpisanih 40 otrok (24 deklic, 16 dečkov)

VPIS PODRUŽNIČNA ŠOLA: vpisanih 12 otrok (3 deklice, 9 dečkov)

PREŠOLANJA DRUGAM: 39 otrok (18 na OŠ bratov Polančičev)

PREŠOLANJA OD DRUGOD: 11 otrok

ODLOŽITVE: 15 otrok

Junija je sledila razporeditev oddelkov, zbiranje dokumentacije.

### **RODITELJSKI SESTANKI** (koordinacija Mateja I. B.):

Načrtovan in koordiniran s strani Mateje I. B. je bil skupni roditeljski sestanek 15. 2. 2022 (od 1. do 9. razreda; zoom video konferenca), in sicer Pomen spanja izvajalke dr. Vite Štukovnik.

Razrednik je odgovoren za poročilo roditeljskih sestankov oddelka.

Načrtovan in s strani U. Oblak izveden roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda (9. 11. 2021) in za starše učencev 8. razreda (11. 1. 2022) na temo karijerne orientacije.

---

INDIVIDUALNA SVETOVANJA UČENCEM, UČITELJEM, RAZREDNIKOM, staršem ob zaznanih težavah z odnosi z vrstniki znotraj oddelka so specificirani v preglednici.

### KARIERNA ORIENTACIJA

Karierno orientacijo na OŠ Franca Rozmana – Staneta Maribor je v šolskem letu 2021/22 izpeljala U. Oblak in je potekala v skladu z zastavljenim načrtom.

Vse leto so bile učencem posredovane informacije o srednjih šolah, postopku vpisa, razpisu, rokovniku, točkah, ki so jih dosegli učenci.

V času od oktobra do marca so z vsemi učenci potekali individualni razgovori. Z vsakim je bil izveden vsaj en razgovor. Z učenci, ki so imeli več težav pri odločanju ali je njihova odločitev bila slabše sorazmerna glede možnosti biti sprejet, je bilo opravljenih več razgovorov.

V mesecu novembru sta bila izpeljana tehniška dneva na temo karierne orientacije za 8. in 9. razred. Za 9. razred je bil januarja izpeljan še en naravoslovni dan na temo karierne orientacije v povezavi z naravoslovnimi vsebinami. V mesecu februarju je bil izpeljan del dneva dejavnosti za učence 7. razreda na temo karierne orientacije v povezavi s tehniško vsebino.

V mesecu novembru smo z učenci, ki so to želeli, virtualno obiskali karierni sejem.

Novembra (9. 11.) je bil izpeljan roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda na temo karierna orientacija, januarja (11. 1.) je bil izpeljan roditeljski sestanek za starše učencev 8. razreda na temo karierna orientacija.

V januarju v času izida Razpisa za vpis v srednje šole sem sodelovala na razrednih urah in pri urah pouka ter v času suplenc, kjer smo z učenci pregledali razpis in pogoje vpisa.

Posebej sodelovanje z učenci in starši učencev, ki so se odločali, da bi se vpisali v športne oddelke gimnazij in v program tehnik oblikovanja zaradi posebnih pogojev za vpis. Posredovanje informacij in obrazcev za izpolnjevanje posebnih pogojev za vpis.

V marcu izpolnjevanje prijavnice za vpis v začetni letnik z učenci pri urah pouka, pomoč pri izpolnjevanju, pregled izpolnjenega, zbiranje prijav, posredovanje prijav na srednje šole.

Aprila spremljanje stanja prijav, pomoč pri pregledu in pogovorih z učenci glede stanja prijav, pomoč pri prenosih prijav.

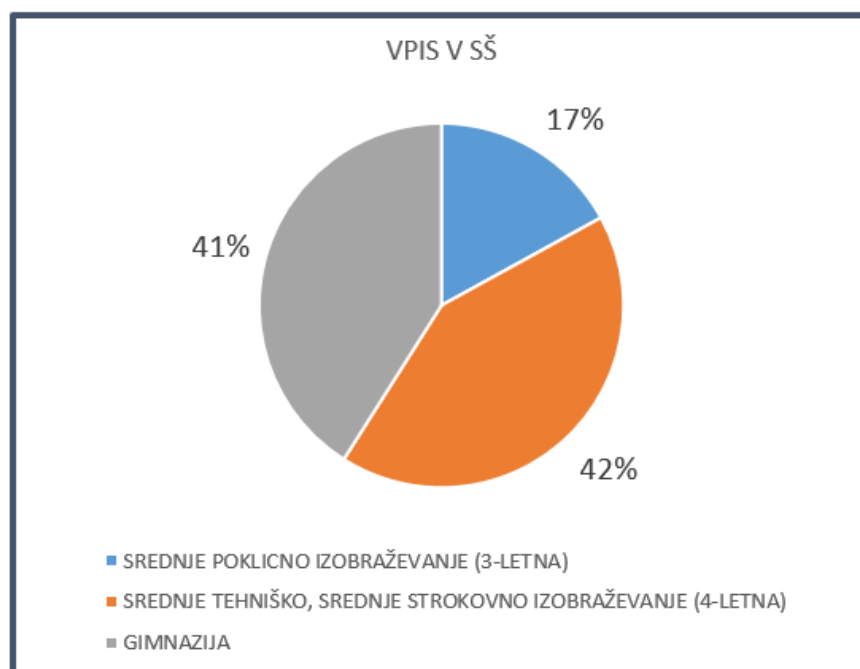
V mesecu maju in juniju razgovori z učenci glede štipendiranja (Zoisove, za deficitarne poklice), individualno in v skupinah.

Analiza vpisa:

Učenci 9. razreda so se vpisali v naslednje programe:

## VPIS V SREDNJEŠOLSKE PROGRAME NA OŠ FRS MB ZA ŠOL. L. 2021/22

	9.A	9. B	9. C	SKUPAJ J	SKUPAJ V %
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE (3-LETNA)	4	5	3	12	17%
SREDNJE TEHNIŠKO, SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE (4-LETNA)	8	12	9	29	42%
GIMNAZIJA	11	6	11	28	41%
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



### SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

Odd.	
1. a	
1. b	Individualno obveščanje z možnostjo letovanja preko ZPM in pomoč pri izpeljavi - razgovor z mamo in učenko (Sabina K.)
1. c	

1. d	
2. a	Individualno obveščanje z možnostjo letovanja preko ZPM in pomoč pri izpeljavi - razgovor z mamo in učenko (Sabina K.)
2. b	Individualno obveščanje z možnostjo letovanja preko ZPM in pomoč pri izpeljavi - razgovor z mamo in učenko (Sabina K.)
2. c	Pisanje poročila za mamo (stiki z očetom; za obravnavo na sodišču; Mateja I. B.)
2. d	
3. a	Individualno obveščanje z možnostjo letovanja preko ZPM in pomoč pri izpeljavi - razgovor z mamo in učenko (Sabina K.)
3. b	
3. c	Sodelovanje s Centrom za socialno delo MB glede učenca (U. Oblak). Individualno obveščanje z možnostjo letovanja preko ZPM in pomoč pri izpeljavi - razgovor z mamo in učencem (Sabina K.)
3. d	
4. a	Sodelovanje z razredničarko, očetom in Centrom za socialno delo glede učencev (Mateja I. B.)
4. b	
4. d	
5. a	Sodelovanje z razredničarko in Centrom za socialno delo (Mateja I. B.)
5. b	
5. c	
6. a	
6. b	Sodelovanje z razredničarko in Centrom za socialno delo (Mateja I. B.)
6. c	
7. a	
7. b	Sodelovanje z razrednikom, očetom in Centrom za socialno delo glede učenca (Mateja I. B.)
7. c	
8. a	

8. b	
8. c	Sodelovanje z razredničarko in Centrom za socialno (Mateja I. B.) Sodelovanje z rejnico in Centrom za socialno delo Dravograd (U. Oblak) Sodelovanje s Centrom za socialno delo MB (U. Oblak)
9. a	
9. b	Sodelovanje z razredničarko in Centrom za socialno delo (Mateja I. B.)
9. c	

## SODELOVANJE Z VODSTVOM – DRUGE NALOGE

### **PREŠOLANJA (koordinacija Sabina K.):**

Vodenje vpisa/na in izpisa /iz matične OŠ FRS in podružnične šole IC KOŠAKI (vodenje evidence, vpisne dokumentacije; sodelovanje s ŠSD Matejo I. B., Urško O., z vodstvom, učenci, s starši učencev, z razredniki in drugimi učitelji; kontaktiranje zunanjih institucij: šol, CSD, ...).

### **Prešolanja NA OŠ FRS**

	2021/2022			
		<b>RAZRED v 2021/22</b>	<b>Prvi dan v šoli</b>	<b>PREŠOLANJE IZ OŠ</b>
1.		1. c	6. 09. 2021	OŠ bratov Polančičev
2.		2. a	1. 09. 2021	OŠ Angela Besednjaka
3.		2. a	1. 09. 2021 (vpis 30. 8. 2021)	OŠ Draga Kobala, državljanstvo BIH

4.		2. b	1. 09. 2021 (vpis 31. 8. 2021)	iz BIH, OŠ NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK, Log 19, 1430 Hrastnik
5.		2. b	1. 09. 2021 (vpis 30. 8. 2021)	OŠ "IVO LOLA RIBAR" V SOMBORU, Republika Srbija
6.		2. b	1. 09. 2021 (vpis 26. 8. 2021)	OŠ ISMET JASHARI - KUMANOVAI, KOSOVO
7.		2. d	1. 09. 2021 (vpis 26. 8. 2021)	OŠ Franceta Prešerna
8.		3. a	1. 09. 2021	OŠ Maksa Durjave
9.		3. b	1. 09. 2021	OŠ Bojana Iliča
10.		3. c	1. 09. 2021 (vpis 30. 8. 2021)	OŠ TABOR I (rojen v Sloveniji, 2. razred se je šolal na domu)
11.		4. b	1. 09. 2021 (vpis 30. 8. 2021)	OŠ "IVO LOLA RIBAR" V SOMBORU, Republika Srbija
12.		4. b	1. 09. 2021	OŠ SREDIŠČE OB DRAVI
13.		5. a	1. 09. 2021 (vpis 31. 8. 2021)	iz BIH, OŠ NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK, Log 19, 1430 Hrastnik
14.		5. c	1. 09. 2021	OŠ Maksa Durjave
15.		5. c	1. 09. 2021	OŠ Angela Besednjaka

16.		5. c	1. 09. 2021 (vpis 25. 8. 2021)	OŠ SREBREN IK, BIH
17.		6. a	7. 09. 2021 (vpis 6. 9. 2021)	OŠ JEZERSKI; BIH
18.		6. b	1. 09. 2021 (vpis 26. 8. 2021)	OŠ ISMET JASHARI - KUMANOVAI, KOSOVO
19.		8. b (8. naredila že v BIH, ponovno v 8. r zaradi nerazumevanja SLJ)	1. 09. 2021 (vpis 30. 8. 2021)	OŠ NIKOLA TESLA DERVENTA, BIH
20.		9. b	1. 09. 2021 (vpis 30. 8. 2021)	OŠ LENART (PRIHAJA IZ BIH)
21.		2. a	14. 10. 2021	UMLAND GRUNDSCHULE
22.		4. a	14. 10. 2021	UMLAND GRUNDSCHULE
23.		4. b	14. 10. 2021	UMLAND GRUNDSCHULE
24.		8. b	14. 10. 2021	UMLAND GRUNDSCHULE
25.		9. b	14. 10. 2021	UMLAND GRUNDSCHULE
26.		5. b	18. 10. 2021	OŠ Tabor I
27.		1. a	8. 11. 2021	OŠ Maksa Durjave (1. leto tujka)
28.		2. a	8. 11. 2021	OŠ Maksa Durjave (1. leto tujka)
29.		4. a	15. 11. 2021	iz BIH
30.		6. b	15. 11. 2021	iz BIH
31.		5. a	18. 11. 2021	iz Kosova
32.		6. c	18. 11. 2021	iz Kosova

33.		iz 7. b v 8. c	3. 01. 2022 (7. b); 14. 1. 2022 (8. c)	iz Srbije
34.		3. b	6. 01. 2022	iz BIH
35.		1. a	28. 03. 2022	iz Ukrajine
36.		2. c	7. 04. 2022	iz Ukrajine
37.		1. a	11. 04. 2022	iz Ukrajine
38.		4. a	3. 05. 2022	iz Ukrajine
39.		1. c	9. 5. 2022	iz Ukrajine
40.		4. b	9. 5. 2022	iz Ukrajine

### Prešolanja IZ OŠ FRS

ŠT.	IME IN PRIIMEK	RAZRED V 2020/2021	PREŠOLANJE NA OŠ	Zadnji dan na OŠ FRS
1.		1. a	OŠ Angela Besednjaka, Celjska ulica 11, 2000 MB	31. 08. 2021
2.		1. a	OŠ Maksa Durjave, Ruška cesta 15, 2000 MB	31. 08. 2021
3.		1. b	OŠ Kungota, Plintovec 10 c, 2201 Zgornja Kungota	31. 08. 2021 (izpis 8. 9. 2021)
4.		1. c	OŠ Bojana Iliča	31. 08. 2021
5.		2. b	OŠ Jožeta Hudalesa Jurovski dol, Jurovski dol 13, 2223 Jurovski dol	31. 08. 2021



6.		2. b	OŠ borcev za severno mejo Maribor, Borcev za severno mejo 16, 2000 Maribor (izpis 31. 8. 2021)	31. 08. 2021
7.		2. c	OŠ Maksa Durjave, Ruška cesta 15, 2000 MB	31. 08. 2021
8.		4. b	OŠ Tabor I, Ulica Arnolda Tovornika 21, 2000 Maribor	31. 08. 2021
9.		4. c	OŠ Kungota, Plintovec 10/c, 2201 Zg. Kungota.	31. 08. 2021
10.		5. c	OŠ Prežihovega Voranca, Gosposvetska cesta 10, 2000 Maribor	31. 08. 2021
11.		5. c	OŠ Maksa Durjave, Ruška cesta 15, 2000 MB	31. 08. 2021
12.		7. b	Zaključil je osnovnošolsko obveznost	31. 08.2021
13.		6. c	Zaključuje osnovnošolsko obveznost	31. 08. 2021
14.		8. b	Zaključuje osnovnošolsko obveznost	31. 08. 2021
15.		5. a	OŠ bratov Polančičev	31. 08. 2021
16.		6. a	OŠ bratov Polančičev	31. 08. 2021
17.		8. a	OŠ Angela Besednjaka, Celjska ulica 11, 2000 MB	31. 08. 2021
18.		4. a (šol. l. 2021/2022)	OŠ Petrovče, Petrovče 32, 3301 Petrovče	19. 09. 2021

19.		4. a (šol. l. 2021/2022)	OŠ Petrovče, Petrovče 32, 3301 Petrovče	19. 09. 2021
20.		7. b (šol. l. 2021/2022)	OŠ Petrovče, Petrovče 32, 3301 Petrovče	19. 09. 2021
21.		4. b (šol. l. 2021/2022)	WALDORFSKA ŠOLA, Valvasorjeva ulica 75, 2000 Maribor	26. 09. 2021
22.		7. b (šol. l. 2021/2022)	OŠ Fram	10. 10. 2021
23.		3. a (šol. l. 2021/2022)	Se odselila na Kitajsko	14. 11. 2021
24.		7.a (šol. l. 2021/2022)	OŠ SEČOVLJE	27. 02. 2022

### **ŠOLANJE TUJCEV (všolanja Sabina K, občasno Mateja I. B., Urška O.):**

Seznanjanje s posebnostmi učiteljev, razrednikov in učitelja slovenščine (Sabina K., Mateja I. B.), nostrifikacija izobraževanja in priprava odločb (Mateja I. B.), vodenje natančnih seznamov, statistike in posredovanje podatkov Mestni občini Maribor (Mateja I. B.).

Seznam učencev tujcev prvo in drugo leto šolanja junija 2022:

Št.	Ime in priimek učenke/učenca	Razred 2020-21	Datum vključitve v šolo	Državljanstvo
<b>PRVO LETO TUJCI</b>				
1.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
2.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
3.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
4.		1. raz.	1. 9. 2021	Republika Kosovo
5.		1. raz.	1. 9. 2021	Republika Kosovo
6.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
7.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina

8.		1. raz.	1. 9. 2021	Republika Kosovo
9.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
10.		1. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
11.		2. raz.	24. 5. 2021	Ukrajina
12.		2. raz.	1. 9. 2021	Srbija
13.		2. raz.	1. 9. 2021	Republika Kosovo
14.		4. raz.	1. 9. 2021	Srbija
15.		5. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
16.		6. raz.	7. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
17.		6. raz.	1. 9. 2021	Republika Kosovo
18.		8. raz.	1. 9. 2021	Bosna in Hercegovina
19.		2. raz.	8. 11. 2021	Republika Kosovo
20.		1. raz.	8. 11. 2021	Republika Kosovo
21.		4. raz.	16. 11. 2021	Bosna in Hercegovina
22.		6. raz.	16. 11. 2021	Bosna in Hercegovina
23.		6. raz.	18. 11. 2021	Republika Kosovo
24.		5. raz.	18. 11. 2021	Republika Kosovo
25.		8. raz.	3. 1. 2022	Srbija
26.		3. raz.	6. 1. 2022	Bosna in Hercegovina
27.		1. raz.	28. 3. 2022	Ukrajina
28.		2. raz.	7. 4. 2022	Ukrajina
29.		1. raz.	8. 4. 2022	Ukrajina
30.		4. raz.	3. 5. 2022	Ukrajina
31.		1. raz.	9. 5. 2022	Ukrajina
32.		4. raz.	9. 5. 2022	Ukrajina
<b>DRUGO LETO TUJCI</b>				
1.		2. razred	1. 9. 2020 (NA OŠ FRS 1. 9. 2021)	Bosna in Hercegovina

2.		2. razred	1. 9. 2020 (dejansko januar 2021)	Republika Srbija
3.		7. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
4.		7. razred	1. 9. 2020	Republika Kosovo
5.		8. razred	1. 9. 2020	Republika Kosovo
6.		2. razred	1. 9. 2020 (NA OŠ FRS 1. 9. 2021)	Bosna in Hercegovina
7.		2. razred	1. 9. 2020	Srbija
8.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
9.		1. razred	1. 9. 2020	Republika Kosovo
10.		2. razred	1. 9. 2020	Republika Kosovo
11.		2. razred	1. 9. 2020	Črna Gora
12.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
13.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
14.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
15.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
16.		2. razred (izobraževanje na domu)	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
17.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
18.		2. razred	1. 9. 2020	Bosna in Hercegovina
19.		5. razred	1. 9. 2020 (NA OŠ FRS 1. 9. 2021)	Bosna in Hercegovina
20.		5. razred	10. 2. 2020	Kosovo
21.		3. razred	17. 2. 2020	Bosna in Hercegovina
22.		8. razred	17. 2. 2020	Bosna in Hercegovina

Učenci tujci glede na leta šolanja (junij 2022):

Leto šolanja	Število
Prvo	32
Drugo	22
Tretje	30
Četrto	18
Peto	10
Šesto	14
Sedmo	13
Osmo	6

**STATUS ŠPORTNIKA, UMETNIKA (Mateja I. B.):**

Vodenje dokumentacije, razgovori z učenci, starši, priprava odločb.

Perspektivni športnik: 35

Perspektivni mladi umetnik: 3

Seznam učencev s posebnim statusom junija 2022:

Št.	Odd.	Kategorija	Priimek	Ime
1.	7. b	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
2.	7. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
3.	8. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
4.	8. b	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
5.	8. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
6.	8. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
7.	9. a	PERSPEKTIVNI MLADI UMETNIK		
8.	9. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
9.	6. b	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		

10.	7. c	PERSPEKTIVNA MLADA UMETNICA		
11.	7. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
12.	7. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
13.	8. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
14.	9. a	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
15.	9. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
16.	6. b	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
17.	8. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
18.	8. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
19.	9. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
20.	9. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
21.	8. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
22.	9. b	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
23.	9. b	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
24.	9. b	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
25.	7. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
26.	5. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
27.	9. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
28.	8. c	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
29.	9. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
30.	8. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
31.	8. b	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		
32.	8. b	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
33.	6. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
34.	8. c	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
35.	8. a	PERSPEKTIVNI MLADI UMETNIK		
36.	6. b	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		

37.	8. a	PERSPEKTIVNA ŠPORTNICA		
38.	9. a	PERSPEKTIVNI ŠPORTNIK		

### **POPRAVNI IZPITI** (Mateja I. B.):

Vodenje dokumentacije, obveščanje staršev, sodelovanje z učitelji in učenci (Mateja I. B.)

Popravni izpiti: 1 slovenščina 9. razred, 1 angleščina 9. razred, 4 matematika 8. razred

Seznam prvega roka popravnih izpitov junija 2022:

<b>9. b</b>		Slovenščina	20. 06. 2022: ni opravila
<b>9. b</b>		Angleščina	20. 06. 2022: opravil
<b>8. a</b>		Matematika	27. 06. 2022: opravil
<b>8. a</b>		Matematika	27. 06. 2022: opravil
<b>8. b</b>		Matematika	27. 06. 2022: ni opravila
<b>8. c</b>		Matematika	27. 06. 2022: opravil

### **IZOBRAŽEVANJE NA DOMU**

Predstavitev zakonskih podlag in smernic Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS na učiteljskem zboru avgusta 2022. Posredovanje natančnejših smernic ministrstva učiteljskemu zboru na novembrski konferenci. Vodenje dokumentacije, posredovanje informacij staršem glede izvedbe izobraževanja na domu, sodelovanje s starši, pomoč pri izbiri predmetov za izpite, ki jih opravljajo učenci, ki se izobražujejo na domu. Vmes sodelovanje s starši, tudi učenci. Do marca 2022. (Urška O.)

Od marca 2022 vodenje dokumentacije, sodelovanje s starši in predvsem učitelji v vlogi povezovanja med učitelji in starši v zvezi s pripravami učencev na izpit (Mateja I. B.).

Seznam učencev, ki se izobražujejo na domu in opravljanje izpitov (junij 2022):

Št.	Ime	Priimek	R.	Izpitni predmet	Opomba	Št. izpitov
1.			2. a	slovenščina	opravil	1.
				matematika	opravil	2.
2.			2. a	slovenščina	opravil	3.

				matematika	opravil	4.
3.			2. c	slovenščina	opravil	5.
				matematika	opravil	6.
4.			3. c	slovenščina	ni pristopila/ponavlja nje in prešolanje	7.
				matematika	ni pristopila/ponavlja nje in prešolanje	8.
5.			3. d	slovenščina	opravila	9.
				matematika	opravila	10.
6.			4. a	slovenščina	opravila	11.
				matematika	opravila	12.
				angleščina	opravila	13.
7.			4. a	slovenščina	opravila	14.
				matematika	opravila	15.
				angleščina	opravila	16.
8.			7. c	slovenščina	opravila	17.
				matematika	ni pristopila/nezadostno in odločitev za ponavljanje razreda	18.
				angleščina	ni opravila	19.
				zgodovina	ni pristopila/nezadostno in odločitev za ponavljanje razreda	20.
				domovinska in državljska kultura in etika	opravila	21.
				šport	opravila	22.
				naravoslovje	ni pristopila/nezadost	23.



					no in odločitev za ponavljanje razreda	
				geografija	ni pristopila/nezadostno in odločitev za ponavljanje razreda	24.
				glasbena umetnost	ni pristopila/nezadostno in odločitev za ponavljanje razreda	25.
9.			8. a	slovenščina	opravila	26.
				matematika	opravila	27.
				angleščina	opravila	28.
				zgodovina	opravila	29.
				domovinska in državljanska kultura in etika	opravila	30.
				šport	opravila	31.
				Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju	opravila	32.
				Izbirni predmet Filmska vzgoja	opravila	33.
				Izbirni predmet Likovno snovanje II	opravila	34.
10.			8. c	slovenščina	opravila	35.
				matematika	opravila	36.
				angleščina	opravila	37.
				zgodovina	opravila	38.
				domovinska in državljanska kultura in etika	opravila	39.
				šport	opravila	40.

				fizika	opravila	41.
				geografija	opravila	42.
				likovna umetnost	opravila	43.

### **PREVENTIVNI PROGRAM (Mateja I. B.):**

Zbiranje dokumentacije, priprava poročila preventivnih programov in predlog programa za prihodnje šolsko leto (Mateja I. B., v sodelovanju Sabina K., Urška O.). Poročilo in predlog sta prilogi tega poročila.

Marec 2022: Aktivno poročanje o preventivnih programih v Sloveniji na redni mesečni pedagoški konferenci, natančna predstavitev programa To sem jaz in postvencije po samomoru učenca (1,5 šolske ure; Mateja I. B.).

Svetovanje in predaja gradiva vodstvu šole glede zapisa razvojnega načrta (evalvacijski vprašalnik učencem, staršem) in glede novega zapisa Pravilnika o ukrepih za varovanje delavcev pred nasiljem, trpinčenjem, spolnim in drugim nadlegovanjem ter pred drugimi oblikami psihosocialnih tveganj na delovnih mestih na Osnovni šoli Franca Rozmana – Staneta Maribor in na Podružnični šoli Ivana Cankarja Košaki (Mateja I. B.).

### **FINANCIRANJE PREVOZA UČENCEV (Mateja I. B.):**

Usklajevanje s starši, Mestno občino Maribor, Svetom za preventivo v cestnem prometu, Marpromom, Arrivo ter sodelovanje s koordinatorko za prometno vzgojo, go. Berghaus (ogled terena, pisanje vloge za oceno nevarnih poti).

Priprava vlog za financiranje za Mestno občino Maribor, Občino Hoče Slivnica, Pesnica, Šentilj.

Mesečna priprava seznamov za zahtevke financiranja za Mestno občino Maribor, Občino Pesnica in Šentilj.

Kriterij (financiranje)	Št. učencev
Mestni prevoz, nevarna pot (MOM)	81
Mestni prevoz, varna pot – nad 4 km (MOM)	5
Primestni prevoz, varna pot – nad 4 km (MOM)	2
Znižana kilometrina, nevarna pot (MOM)	3

---

Znižana kilometrina, varna pot – nad 4 km (MOM)	3
Znižana kilometrina, odločba (MOM)	1
Romski sklad	8
Znižana kilometrina, Zakon (Šentilj)	2 (1kratni znesek znotraj družine)
Znižana kilometrina, Zakon (Pesnica)	1

---

## SODELOVANJE V PROJEKTIH:

- Mateja Ivankovič Bubić
- Aktivno sodelovanje v projektu NEON.
  - Sodelovanje s študenti psihologije v projektu Tik tok intervencije.
  - Projekt Kaj je sreča? s študenti prve stopnje Socialnega dela in Domom starejših občanov Ljubljana-Šiška (sodelovali učenci 5. c razreda).
  - Pogosto sodelovanje s šolsko računalničarko glede prenove šolske spletne strani in drugih obrazcev (varstvo osebnih podatkov, letno poročilo).
  - Mladi za napredek Maribor – mentorstvo raziskovalni nalogi na področju sociologije Net je sus (bronasto priznanje).

Sabina Kelc

/

Urška Oblak

- Aktivno sodelovanje v projektu MI SMO STRPNO KUL – od februarja 2022 – traja do novembra 2022.
- Koordinatorstvo projekta Mladi za napredek Maribora 2022, organizacija in pomoč pri izvedbi izobraževanja za učence in mentorje RN Kako do kvalitetne naloge (18. 11. 2021).

## MENTORSTVO ŠTUDENTOM:

- Mateja Ivankovič Bubić
- Mentorstvo študentki prve stopnje psihologije Mihaela K. (februar 2022; 50 ur)
  - Mentorstvo študentki druge stopnje psihologije Dorotea K. (maj, junij 2022; 170 ur)

Sabina Kelc

/

Urška Oblak

- Mentorstvo študentu druge stopnje pedagogike Peter Š. (december 2021, januar 2022; )

## MENTORSTVO ROMSKEMU POMOČNIKU:

- Sabina Kelc
- Mentorstvo romskima pomočnicama Heleni S. in Marini M. (zapis programa dela romskega pomočnika, spremljanje, vodenje in usmerjanje, sodelovanje s starši, z razredniki in drugimi učitelji in zunanjimi institucijami ...)

## 8. POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

---

Kratko poročilo šolskega sklada OŠ FRS MB za šolsko leto 2021/22

Šolski sklad Osnovne šole Franca Rozmana - Staneta Maribor deluje že vrsto let in tako z aktivnim zbiranjem sredstev deluje na treh nivojih: pomaga socialno šibkejšim učencem, viša standarde pouka ter financira in s tem spodbuja raziskovalne, kulturne, športne in druge interesne dejavnosti ter projekte, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev za vse učence naše šole.

Pri evalvaciji dela v šolskem letu 2021/22 smo bili izjemno uspešni pri pridobivanju sredstev in tudi porabi le-teh. Aktivnosti šolskega leta 2021/22 so bile:

- Izvedli sta se dve zbiralni akciji starega papirja (v oktobru in aprilu).
- Na pobudo staršev smo z akcijo Rozmanov Božiček obdarili 60 otrok naše šole, ki so bili daril izjemno veseli.
- 12. 4. 2022 se je izvedla akcija zbiranja sredstev z izdelki učencev (zaklenjen srček, magneti) – z akcijo smo zbrali kar 764,55 EUR.
- 26. 5. 2022 se je izvedel Dobromajski koncert, s katerim se je zbralo skupaj kar 3.136,16 EUR sredstev.

Prav tako smo bili izjemno uspešni pri porabi sredstev, in sicer smo v šolskem letu 2021/22 sredstva namenili:

- Kritju stroškov prevoza na intenzivne pevske vaje na Tiso – strošek staršev se je zmanjšal za strošek avtobusnega prevoza
- Učenci 8. in 9. razreda si že več let zapored ogledajo muzikal v izvedbi English Student Theatra II. gimnazije Maribor, letos je bil to muzikal Figarova svatba
- Kritje stroškov prevoza na nadstandardno ekskurzijo na Gorenjsko za 3 učenke 7. razreda
- plačilo dodatnih ur športa za učence 1. in 2. razreda
- plačilo tečaja nemščine za učenca 2. razreda
- pomoč staršem pri plačilu stroškov šole v naravi za učence 3., 4., 5., 6., 7. in 8. razreda
- pomoč staršem pri plačilu stroškov strokovne ekskurzije na Dolenjsko za učence 9. razreda
- pomoč staršem pri plačilu stroškov prevoza strokovnih ekskurzij učencev v mesecu juniju.

Stanje sredstev šolskega sklada je bilo ob koncu šolskega leta na dan 31. 8. 2022:

**6.593,51 EUR.**

## 9. PEDAGOŠKO VODENJE

### 9.1 Spremljava učiteljevega dela

Hospitacije so bile opravljene z namenom dviga kakovosti dela šole in strokovne rasti učiteljev kot posameznikov, poznavanje dela učiteljev, spremljanje dela učencev v smislu razredne klime, medsebojnih odnosov in motivacije za učenje. Z izvedenimi hospitacijami se je ugotavljalo sledenje ciljem učnega načrta, uvajanje sodobnih didaktičnih in učnih strategij ter pristopov k učenju in poučevanju, uporaba sodobnih metod in oblik dela ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami, razvijanje kritičnega mišljenja, iskanje informacij, sodelovalnega in izkustvenega učenja, kar sledi tudi načrtu dviga kompetenc 21. stoletja.

### 9.2 Delo strokovnih aktivov

Strokovni aktivni so se srečevali vsaj enkrat mesečno, kjer so načrtovali vzgojno-izobraževalno delo, obravnavali problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, dali učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe staršev, učencev ter opravljali druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Vodje strokovnih aktivov so se udeleževali kolegijev, ki so potekali vsak drugi torek v mesecu oz. v spremenjenih terminih zaradi objektivnih okoliščin.

### 9.3 Izobraževanje

IME IN PRIIMEK	NASLOV IZOBRAŽEVANJA	DATUM
Dragana Prepelič	1. Kako ukrepati ob zaznavi spletnega nasilja na šoli	23. 11. 2021
	2. Seminar informacijskega pooblaščenca o varstvu osebnih podatkov	30. 11. 2021
	3. Mreža znanja – konferenca 1. dan	24. 11. 2021
	4. Mreža znanja – konferenca 2. dan	25. 11. 2021
	5. Sway – virtualna predstavitev	6. 1. 2022
	6. Bookings za spletne rezervacije	11. 1. 2022
	7. Iz klopi na splet - webinar	27. 1. 2022
	8. Internetne prevare in neresnice - webinar	1. 2. 2022
	9. Webinar – Interaktivni zasloni I	17. 2. 2022
	10. Webinar – Interaktivni zasloni II	9. 3. 2022
	11. Minecraft:Education Edition Teacher Academy I	10. 5. 2022
	12. Minecraft:Education Edition Teacher Academy II	17. 5. 2022
Nataša Veber	1. Izobraževanje za mentorje in reg. koordinatorje otroških parlamentov	14. 9. 2021 9. 10. 2021
	2. Mednarodna konferenca ILSP projekta	10. 3. 2022
	3. Polletna refleksija ILSP projekta in usposabljanje	20. 4. 2022
	4. Uporaba orodij za izobraževanje	18. 5. in 19. 5. 2022

	5. ILSP mednarodna konferenca	8. 6. 2022
	6. Kombinirana edukacija	
Petra Jesenek Bračko	1. Tabor Dugs	15. in 16. 10. 2022
	2. Študijsko srečanje za geografijo	avgust in
	3. PRS v okviru ZRSS	september 2021
	4. Webinar H5P	september 2021
	5. Geografija na nacionalnem preverjanju znanja	24. 11. 2021
	6. Interno izobraževanje glede šolske spletne strani	30. 11. 2021
Nataša Junker	1. Študijska srečanja	Avgust, september
	2. GENIUS SAFE MOTOR PROGRAM	2.11. 2021
	3. Predavanje prof. dr. Boruta Štruklja	23. 11. 2021
	4. Spletne sindikalna konferenca	2. 2. 2022
	5. Posvet sindikalnih zaupnikov	24. 2. 2022
	6. Webinar – Mladinska knjiga	28. 3. 2022
	7. Interno izobraževanje - šolska spletna stran	5.4. 2022
Renata Prosenjak Vrabl	1. Regijsko srečanje vodij timov ZŠ (videokonferenčno)	11. 11. 2021
	2. Regijsko srečanje vodij timov ZŠ (videokonferenčno)	13. 4. 2022
	3. Regijsko srečanje vodij timov ZŠ	8. 6. 2022
Miha Fijauž	1. MOST – varna raba interneta in naprav	1. 17. 11. 2021
	2. MOOC - Iz šole v splet	do 16. 12. 2021
		2. 19. 11. 2021
		do 20. 12. 2021
Jerica Puklavec	1. Seminar GSMP	01. 11. 2021
	2. Študijska srečanja	24. 11. 2021
	3. Študijska srečanja	
	4. Interno izobraževanje - šolska spletna stran	17. 02. 2022
		30. 11. 2021
Marko Bračič	1. Študijska srečanja za glasbeno umetnost	23. 8. - 15. 9. 2021
	2. Mednarodna konferenca ILSP projekta	7. 10. 2021
	3. Mala zborovska šola	1. in 2. 12. 2021

	4. Delo z zahtevnejšimi starši v osnovni šoli	14. - 16. 1. 2022
	5. Strategije dela z glasbeno nadarjenimi učenci v OŠ	2. in 9. 2. 2022
	6. ILSP mednarodna konferenca	18. in 19. 5. 2022
	7. Konferenca učiteljev družboslovnih, umetnostnih in humanističnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah - Mladi in ustvarjalnost	28. 6. 2022
Mateja Klemenčič	1. Interno izobraževanje - šolska spletna stran	30. 11. 2021
	2. Interno izobraževanje - dodajanje slik, galerije na šolsko spletno stran	5. 4. 2022
Mateja Ivankovič Bubič	1. Študijski srečanja	Avgust, september
	2. 6 zunanjih kolegijev, predavanja, Svetovalnega centra Maribor	Oktober – maj
	3. Kaj lahko naredim, da mi bo lažje? (NIJZ, 6 ur)	18. 3. 2022
	4. Dobre prakse vključevanja otrok in mladostnikov iz drugih kulturnih okolij v vzgojno-izobraževalne ustanove - Posvet šolskih svetovalnih delavcev - (9 urno izobraževanje)	21. 4. 2022
Janja Tomažič	1. Študijska srečanja (videokonference) - presegajo napovedan čas	Sept- avg. 2021/2022
	2. Ustvarjalno načrtovanje prostora ob podpori digitalne tehnologije – 2 uri	7. 3. 2022
	3. Strokovno srečanje: Družba in šola po epidemiji - predstavitev novih gradiv - 8 ur	23. 4. 2022
	4. mednarodno slikarsko srečanje v Piranu - strokovni posvet na temo organizacijska - izvedbena srečanja različnih likovnih področij -8 ur	28. 5. 2022 28. 6. 2022
	5. Konferenca učiteljev družboslovnih, umetnostnih in humanističnih predmetov v osnovnih in srednjih šolah - Mladi in ustvarjalnost – 8 ur	28. 6. 2022
	6. Izobraževanja v okviru strokovnih srečanj v šoli	šol. leto 2021/2022
	7. Individualno izobraževanje, ki prevladuje (strokovna literatura, predavanja, obiski galerij, srečanja, svetovni splet ...)	2021/2022 š. leto in počitnice



Ksenija Sodja	KUPM-5. Konferenca o učenju in poučevanju matematike	25. 4. 2022
Darja Mordej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študijski srečanja</li> <li>2. Interno izobraževanje - šolska spletna stran</li> <li>3. Interno izobraževanje - dodajanje slik, galerije na šolsko spletno stran</li> <li>4. ZOTKIS-ov nov sistem vpisovanja</li> <li>5. Uporaba interaktivnega gradiva pri kemiji</li> </ol>	<p>Avg. 2021, feb. 2022</p> <p>30. 11. 2021</p> <p>5. 4. 2022</p> <p>9. 12. 2022</p> <p>11. 3. 2022</p>
Mojca Krajncič Rihtarič	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študijsko srečanje</li> <li>2. Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov</li> <li>3. Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov</li> <li>4. MOOC – Iz šole v splet</li> <li>5. MOST – Varna uporaba interneta in naprav</li> </ol>	<p>18. 8.-30. 8. 2021</p> <p>9. 10. 2021</p> <p>14. 10-16. 10. 2021</p> <p>19. 11.-20. 12. 2021</p> <p>17. 11.-16. 12. 2021</p>
Katja Pregl	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interno izobraževanje – šolska spletna stran</li> <li>2. Konferenca ravnateljev na Brdu</li> <li>3. Konferenca ravnateljev v Laškem</li> <li>4. Izobraževanje podjetja Aktuar</li> <li>5. Izobraževanje ravnateljev Zavod za šolstvo Maribor</li> <li>6. Projekt Roka v roki</li> </ol>	<p>november 2021</p> <p>23. 8. 2021</p> <p>30. 3. – 1. 4. 2022</p> <p>19. 1. 2022</p> <p>9. 5. 2022</p> <p>18. 8. 2022</p>
Izobraževanja za kolektiv	<p>Teambuilding - Nenavadna olimpijada</p> <p>Doc. dr. Vita štukovnik – Pomen zdravega spanja</p> <p>Varovanje osebnih podatkov</p>	<p>29. avgust 2021</p> <p>19. 10. 2021</p> <p>22. 2. 2022</p>

## ANALIZA ANKETE ŠOLSKE PREHRANE UČENCI

### OSNOVNI PODATKI O ANKETI:

Priprava ankete: organizatorica šolske prehrane

Analiza ankete: organizatorica šolske prehrane

Število vprašanj: 10

Čas izvedbe: 3. 6. 2022 do 10. 6. 2022

Način izvedbe: elektronska anketa, izvedena s pomočjo spletne strani 1ka ankete.

Povezava do ankete je bila poslana razrednikom preko Lopolisa. V anketo nismo vključili 1. razredov.

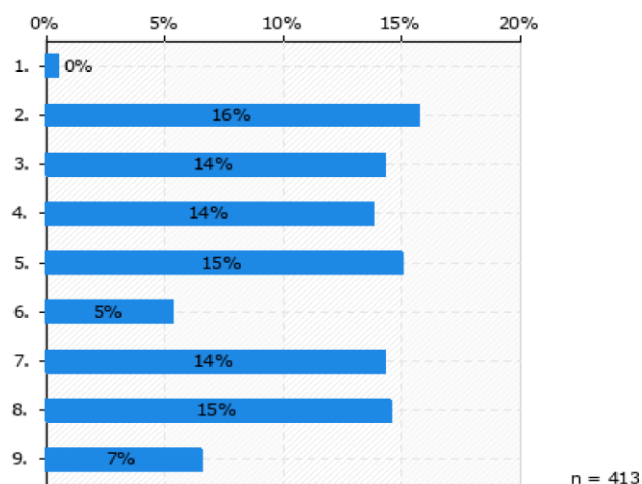
Število izpolnjenih anket v celoti: 398

Število izpolnjenih anket delno: 15

### REZULTATI

#### 1. Kateri razred obiskuješ?

RAZRED	ŠTEVILO ODGOVOROV	%
1	2	0%
2	65	16%
3	59	14%
4	57	14%
5	62	15%
6	22	5%
7	59	14%
8	60	15%
9	27	7%
Skupaj	413	100%



Na anketo je odgovorilo 413 učencev, kar je zelo dober odziv. Glede na lansko anketo o šolski prehrani, katero je izpolnilo 285 učencev, je letošnji odziv izpolnjenih anket višji.

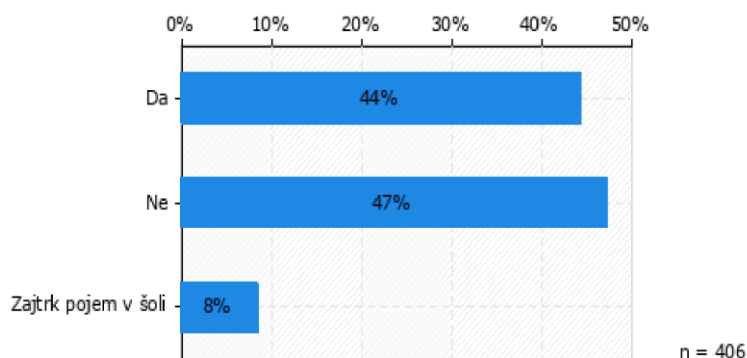
## 2. Opredelitev glede na spol

Na anketo o šolski prehrani je odgovorilo 202 učenca in 211 učenka.

## 3. Ali pred odhodom v šolo zajtrkuješ?

180 učencev je odgovorilo, da pred odhodom v šolo zajtrkuje. Zajtrk v šoli poje 34 učencev. Delež učencev, ki ne zajtrkujejo, je zelo visok, saj je 192 učencev odgovorilo, da zajtrka ne pojedjo.

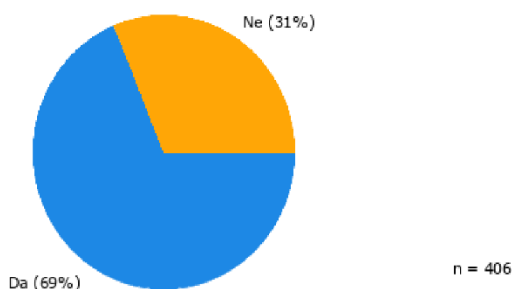
Glede na dejstvo, da po priporočilih zajtrk predstavlja 18-22% celodnevne energijske potrebe, je poleg kosila najpomembnejši obrok v dnevu. Učenci, ki ne zajtrkujejo, pojedjo prvi obrok šele v šoli, vendar šolska dopoldanska malica predstavlja premostitveni obrok med zajtrkom in kosilom in ne nadomešča zajtrka.



#### **4. Ali imaš dovolj časa, da poješ obrok?**

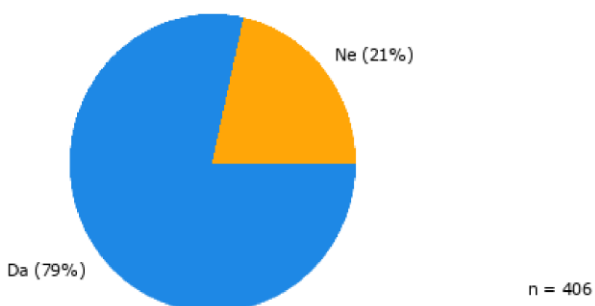
Glede na organiziranost prehrane v šolah se po Smernicah zdravega prehranjevanja v VIZ priporoča, da se za uživanje malice nameni najmanj 15 minut, medtem ko naj se za uživanje kosila nameni najmanj 30 minut časa.

279 učencev je odgovorilo, da imajo dovolj časa, da pojedjo obrok, medtem ko jih 127 meni, da tega časa ni dovolj.



#### **5. Ali je po tvojem mnenju na jedilniku dovolj sadja in zelenjave?**

319 učencev je pritrdilo, da imajo dovolj sadja in zelenjave na razpolago, medtem ko 87 učencev ni tega mnenja. Učenci imajo v jedilnici vedno na razpolago sadje, vendar je ponovna uvedba sadja v jedilnici šele po prenehanju ukrepov proti Covid-19.



**6. Ali meniš, da pri naštetih obrokih dobiš količinsko dovolj hrane? Upoštevaj celotno ponudbo obroka (juha, glavna jed, priloga, solata, sladica). Izberite iz spustnega seznama za vsak posamezen obrok med možnostmi premalo, dovolj, preveč, ni naročen.**

### **ZAJTRK**

<b>OCENA</b>	<b>ODGOVOR</b>	<b>%</b>
1 (premalo)	32	8%
2 (dovolj)	105	26%
3 (preveč)	6	1%
4 (ni naročen/-a)	263	65%
Skupaj	406	98%

Večina učencev, ki je odgovorilo na anketo, ni naročena na zajtrk. Na zajtrk so naročeni predvsem učenci 1. triade. Od 406 odgovorov je 105 učencev odgovorilo, da je zajtrk količinsko zadosten.

### **DOPOLDANSKA MALICA**

<b>OCENA</b>	<b>ODGOVOR</b>	<b>%</b>
1 (premalo)	104	25%
2 (dovolj)	264	64%
3 (preveč)	13	3%
4 (ni naročen/-a)	25	6%
Skupaj	406	98%

264 učencev, ki je odgovorilo na anketo, meni, da je količinsko dopoldanska malica ustrezna. Četrtna učencev, ki je odgovorilo na anketo, pa meni, da je dopoldanska malica količinsko premajhna. Tudi četrtna staršev meni, da je količinsko malica premajhna. Vzrok temu bi lahko pripisali tudi dejstvu, da skoraj polovica otrok ne zajtrkuje, kar posledično pomeni, da je dopoldanska malica v šoli njihov prvi obrok v dnevu, vendar dopoldanska malica nikakor ne more nadomestiti zajtrka.

## KOSILO

OCENA	ODGOVOR	%
1 (premalo)	93	23%
2 (dovolj)	239	58%
3 (preveč)	33	8%
4 (ni naročen/-a)	41	10%
Skupaj	406	98%

239 učencev, ki je odgovorilo na anketo, meni, da je količinsko kosilo ustrezno. 33 otrok meni, da je kosila količinsko preveč, 93 otrok pa meni, da je kosila količinsko premalo. Vzroki so lahko različni, izpostavila pa bi to, da učenci mnogokrat ne vzamejo oz. ne pojedjo vsega, kar jim je ponujeno, predvsem z razlogom, ker jim to ni všeč. Če je učenec še lačen, lahko dobi dodatek (repete), opazamo pa, da po dodatek (predvsem meso, svaļjke in druge priloge, sladico itd.) prihajajo učenci, ki za kosilo pojedjo le glavno jed. Če bi učenci pojedli vse jedi (tudi juho, zelenjavne priloge, solato, sadje, polnozrnatne izdelke itd.) bi jim moralo kosilo zadostovati.

## POPOLDANSKA MALICA

OCENA	ODGOVOR	%
1 (premalo)	48	12%
2 (dovolj)	126	31%
3 (preveč)	13	3%
4 (ni naročen/-a)	219	53%
Skupaj	406	98%

Več kot polovica učencev, ki je odgovarjalo na anketo, ni prijavljenih na popoldansko malico. Ostali učenci (187), ki prejmejo popoldansko malico, jih večina od njih (126) meni, da je popoldanska malica količinsko ustrezna.

### **7. Oceni šolsko malico in šolsko kosilo od 1 do 5. (1 pomeni najslabšo oceno, 5 pa najboljšo oceno)**

## ŠOLSKA MALICA

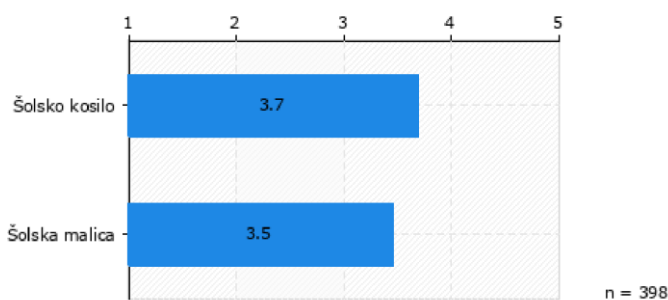
OCENA	ODGOVOR	%
1	32	8%
2	66	16%
3	101	24%
4	88	21%
5	111	27%
Skupaj	398	96%

Največ učencev, ki je na anketo odgovorilo, je šolsko malico ocenilo z oceno 5. Povprečna ocena šolske malice vseh učencev, ki so odgovorili na anketo, je 3,5.

## ŠOLSKO KOSILO

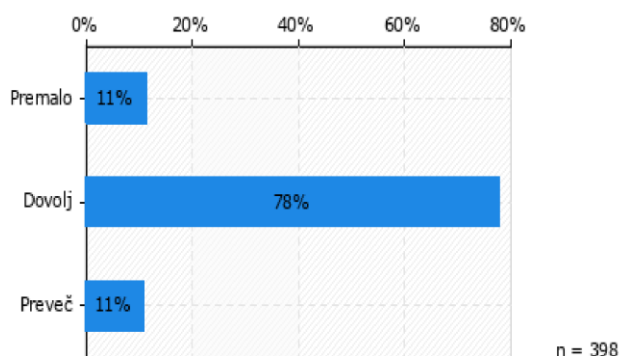
OCENA	ODGOVOR	%
1	35	8%
2	34	8%
3	93	23%
4	96	23%
5	140	34%
Skupaj	398	96%

Največ učencev, ki je na anketo odgovorilo, je šolsko kosilo ocenilo z oceno 5. Povprečna ocena šolskega kosila vseh učencev, ki so odgovorili na anketo je 3,7.



**8. Ali meniš, da šola dovolj vzpodbuja zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja (npr. projekt Šolska shema, Tradicionalni slovenski zajtrk, svetovni dan hrane)?**

Večina otrok meni, da se v šoli dovolj spodbuja zdravo prehranjevanje in kultura prehranjevanja.



**9. Iz 3 sestavin sestavi dopoldansko malico. Pomagaj si s prehransko piramido.**

Največ učencev, ki je odgovorilo na anketo, je za dopoldansko malico predlagalo kruh in salamo. Ostali odgovori so obsegali kruh in sadje (jagode, češnje, lubenice), kruh z maslom in marmelado ali medom ter kruh in pašteto. Nekaj učencev pa je sestavilo sladke dopoldanske malice (kava in muffin, čokoladni namaz, palačinke ipd.).

**10. Kaj bi na splošno želel/-a pohvaliti oz. te moti na področju šolske prehrane? (Primer: jedilnica, osebje, jedilniki ...)**

Največ učencev, ki je odgovorilo na anketo, je na to vprašanje odgovorilo z odgovorom, da bi pohvalili jedilnico, sledijo odgovori o prijaznosti kuharskega osebja, pohvalili so tudi mlečni zdrob za malico, katerega si večkrat želijo na jedilniku. Predloge za izboljšave je izrazilo 51 učencev, predvsem so se nanašali na količino, nezadosten obrok kosila, izrazili



so tudi mnenje, da ne prejmejo vedno »repete«. Predloge, ki so jih učenci predlagali, bomo na sestanku s kuharskim osebjem pregledali.

## **ANALIZA ANEKTE ŠOLSKE PREHRANA STARŠI**

### **OSNOVNI PODATKI O ANKETI:**

Priprava ankete: organizatorica šolske prehrane

Analiza ankete: organizatorica šolske prehrane

Število vprašanj: 8

Čas izvedbe: 3. 6. 2022 do 10. 6. 2022

Način izvedbe: elektronska anketa, izvedena s pomočjo spletne strani 1ka ankete.

Povezava do ankete je bila poslana staršem preko Lopolisa.

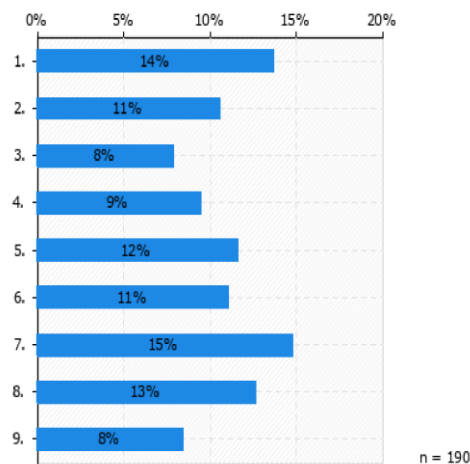
Število izpolnjenih anket v celoti: 153

Število izpolnjenih anket delno: 190

### **REZULTATI**

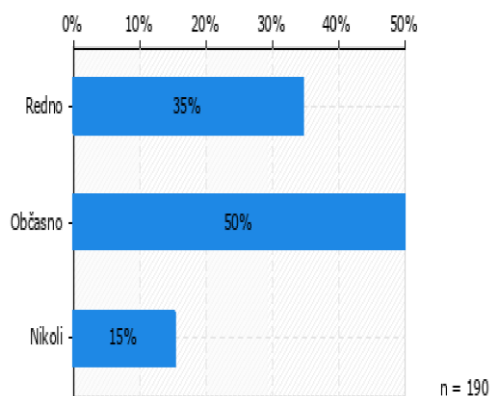
#### **1. Kateri razred obiskuje vaš otrok?**

RAZRED	ŠTEVILO ODGOVOROV	%
1	26	14%
2	20	11%
3	15	8%
4	18	9%
5	22	12%
6	21	11%
7	28	15%
8	24	13%
9	16	8%
Skupaj	190	100%



Na anketo je odgovorilo 190 staršev. Za čim boljšo povratno informacijo o šolski prehrani bi bilo dobro, da bi na anketo odgovorilo več staršev. Glede na lansko anketo o šolski prehrani, katero je izpolnilo le 58 staršev, je letošnji odziv izpolnjenih anket veliko višji.

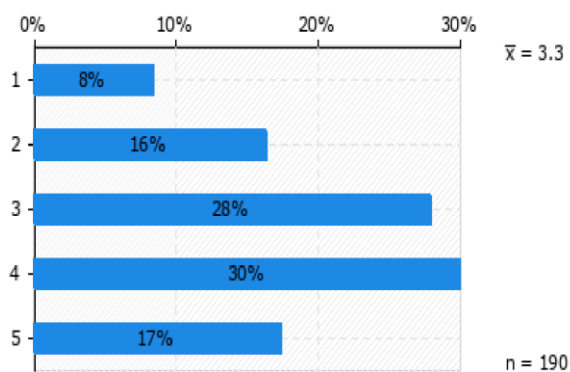
## 2. Kako pogosto spremljate jedilnik?



Večina staršev šolski jedilnik spremlja občasno.

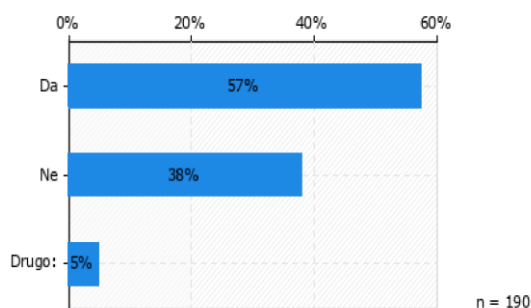
3. Kako ste zadovoljni z jedilnikom? (1 pomeni najslabšo oceno, 5 pa najboljšo oceno)

OCENA	ODGOVOR	%
1	16	8%
2	31	16%
3	53	28%
4	57	30%
5	33	17%
Skupaj	190	100%



Povprečna ocena zadovoljstva staršev z jedilnikom je 3,3. 30% staršev, ki so izpolnili anketo, je ocenilo jedilnik z oceno 4, 28% staršev, ki so anketo izpolnili, je ocenilo zadovoljstvo z jedilnikom 3, 8% oziroma 16 staršev, ki so izpolnili anketo, pa je ocenilo jedilnik z oceno 1.

#### 4. Ali menite, da je šolska prehrana dovolj raznovrstna in uravnotežena?



109 staršev, ki je izpolnilo anketo, meni, da je šolska prehrana dovolj raznovrstna in uravnotežena, 7 staršev pa meni, da šolska prehrana ni dovolj uravnotežena. 9 staršev je podalo odgovor drugo in utemeljilo odgovor z mnenjem, da se prevečkrat ponavlja, da meso ni potrebno vsak dan na jedilniku, da bi morale biti več jedi na žlico.

#### 5. Ali menite, da pri naštetih obrokih vaš otrok dobi količinsko dovolj hrane? Upoštevajte celotno ponudbo obroka (juha, glavna jed, priloga, solata, sladica). Izberite iz spustnega seznama za vsak posamezen obrok med možnostmi premalo, dovolj, preveč, ni naročen.

Energetske potrebe so pogojene s starostjo otroka, spolom, njegovimi aktivnostmi, metabolizmom in drugimi dejavniki. Količino šolskih obrokov prilagajamo energetskim potrebam učencev. Optimalno je, da otrok zaužije pet dnevnih obrokov. V šoli nudimo zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Šolska dopoldanska malica predstavlja premostitveni obrok med zajtrkom in kosilom in ne nadomešča zajtrka. Dopoldanska malica pokriva 10 do 15 % energetskih potreb, kosilo pa 35 – 40 %. Šolski obroki so skrbno načrtovani in vsebujejo različna živila oz. jedi. V kolikor učenec zaužije vse potrebne obroke, torej ne izpušča zajtrka in poje vse ponujene jedi, morajo obroki količinsko zadostovati.

## ZAJTRK

OCENA	ODGOVOR	%
1 (premalo)	11	6%
2 (dovolj)	64	34%
3 (preveč)	1	1%
4 (ni naročen/-a)	114	60%
Skupaj	190	100%

114 staršev, ki je odgovorilo na anketo, je podalo odgovor, da otrok ni naročen na zajtrk. 64 staršev meni, da je zajtrka količinsko dovolj, 11 staršev od 190 staršev, ki so rešili anketo, pa meni, da je zajtrka količinsko premalo.

## DOPOLDANSKA MALICA

OCENA	ODGOVOR	%
1 (premalo)	49	26%
2 (dovolj)	130	68%
3 (preveč)	1	1%
4 (ni naročen/-a)	9	5%
Skupaj	190	100%

130 staršev, ki je odgovorilo na anketo, je podalo odgovor, da je količinsko malice dovolj. 49 staršev od 190 staršev, ki so rešili anketo, pa meni, da je količinsko malice premalo.

## KOSILO

OCENA	ODGOVOR	%
1 (premalo)	67	35%
2 (dovolj)	106	56%
3 (preveč)	0	0%
4 (ni naročen/-a)	17	9%
Skupaj	190	100%

---

Največ staršev, 106 od 190 staršev, ki so rešili anketo, je podalo odgovor, da je kosila količinsko dovolj. 35% staršev pa meni, da je kosilo količinsko premajhno.

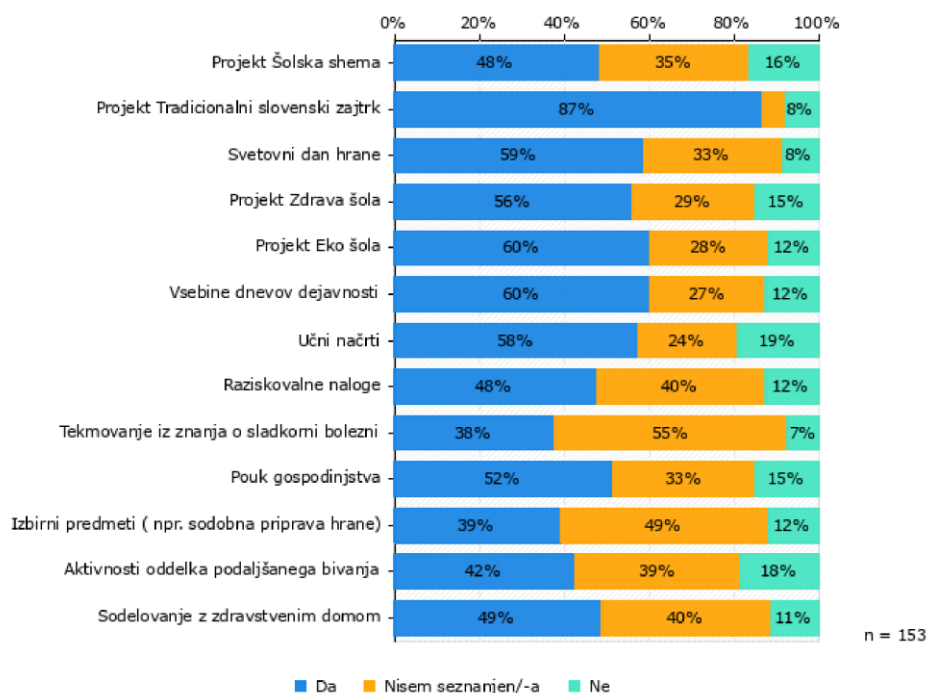
#### POPOLDANSKA MALICA

OCENA	ODGOVOR	%
1 (premalo)	21	11 %
2 (dovolj)	63	33 %
3 (preveč)	2	1 %
4 (ni naročen/-a)	104	55 %
Skupaj	190	100%

104 staršev, ki je odgovorilo na anketo, je podalo odgovor, da otrok ni naročen na popoldansko malico. 63 staršev meni, da je popoldanske malice količinsko dovolj, 21 staršev od 190 staršev, ki so rešili anketo, pa meni, da je popoldanske malice količinsko premalo.

Analiza podatkov kaže, da večina staršev meni, da so njihovi otroci zadovoljni s količino šolskih obrokov. Delež zadovoljstva je višji pri malici.

## 6. Ali ste zadovoljni z dejavnostmi, s katerimi šola vzpodbuja zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja?



Šola z različnimi dejavnostmi vzpodbuja zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Starši, ki so z dejavnostmi seznanjeni, so v večji meri z njimi zadovoljni. Veliko staršev pa z aktivnostmi, ki se dogajajo na šoli, niso seznanjeni, z izjemo Tradicionalnega slovenskega zajtrka. Pri tem vprašanju je od 190 staršev, ki so začeli izpolnjevati anketo, jo naprej izpolnjevalo 153.

7. Ocenite kakšno je vaše splošno zadovoljstvo s šolsko prehrano. (1 pomeni najslabšo oceno, 5 pa najboljšo oceno).

OBROK	1	2	3	4	5	Nisem naročen	Skupaj
Zajtrk	5 (3%)	8 (5%)	7 (5%)	16 (10%)	16 (10%)	101 (66%)	153 (100%)
Malica	10 (7%)	25 (16%)	37 (24%)	42 (27%)	34 (22%)	5 (3%)	153 (100%)
Kosilo	15 (10%)	19 (12%)	29 (19%)	38 (25%)	38 (25%)	14 (9%)	153 (100%)
Popoldanska malica	6 (4%)	8 (5%)	10 (7%)	23 (15%)	25 (16%)	81 (53%)	153 (100%)

V tem vprašanju je anketo izpolnilo 153 staršev. Največ staršev je ocenilo dopoldansko malico z oceno 4, največ staršev je kosilo ocenilo z oceno 4 in 5, popoldansko malico pa je pravo tako največ staršev ocenilo z oceno 5.

#### 8. Predlogi, menja in pohvale o šolski prehrani.

Na to vprašanje niso odgovorili vsi starši, tisti, ki pa so podali svoje mnenje, predloge, jih bomo pri nadaljnjem delu upoštevali, saj je mnenje staršev o šolski prehrani prav tako poglobitno za naše nadaljnjo delo. Negativna mnenja staršev o šolski prehrani so se navezovala na okus hrane in premajhno količino hrane predvsem pri kosilu. Pozitivna mnenja staršev so bile pohvale na podlagi zadovoljstva otroka o šolski prehrani (prijazno kuharsko osebje, okusna hrana, raznolika prehrana). Predlogi staršev so se navezovali predvsem na vključitev polnozrnatih izdelkov v jedilnik, manj kruha pri malicah, manj sokov.

Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah so osnovno vodilo, ki se ga moramo držati pri načrtovanju šolske prehrane. Smernice zdravega prehranjevanja v VIZ je izdalo Ministrstvo za zdravje.



# PRIMERJALNI REZULTATI ANALIZE ENERGIJSKE IN HRANILNE SESTAVE ŠOLSKIH OBROKOV (meritev 1 in 2)

opravljene v sklopu nacionalne raziskave  
**Analiza prehranske sestave obrokov v osnovnih šolah in testiranje  
učinkovitosti računalniškega modela v podporo implementaciji smernic za  
zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji  
(V3-1902)**

**OŠ Franca Rozmana Staneta Maribor**

V Ljubljani, 24. junij 2022

## Uvod

V okviru nacionalne raziskave **Analiza prehranske sestave obrokov v osnovnih šolah in testiranje učinkovitosti računalniškega modela v podporo implementaciji smernic za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji (V3-1902)** sta bili v obdobju od leta 2020 do leta 2022 izvedeni dve meritvi sestave šolskih obrokov na reprezentativnem vzorcu osnovnih šol v Sloveniji.

Analiza pred vami vključuje rezultate energijske in hranilne sestave šolskih kosil, opravljene v vaši osnovni šoli. Analiza vključuje podatke o povprečni sestavi dopoldanskih malic in šolskih kosil enega tedna (5 zaporednih dni). Analiza vključuje naslednje podatke:

- energijska vrednost,
- vsebnost beljakovin,
- vsebnost maščob,
- vsebnost nasičenih maščobnih kislin,
- vsebnost ogljikovih hidratov,
- vsebnost sladkorja,
- vsebnost prehranske vlaknine in
- vsebnost soli.

Rezultate smo primerjali z referenčnimi vrednostmi za vnos hranil za mladostnike druge triade osnovne šole, ki so vključene v predlog novih Smernic za zdravo prehranjevanje v VIZ (še ne objavljeno). Rezultati obeh meritev so razvidni v nadaljevanju.

Raziskava je potekala v skladu z načeli Helsinške deklaracije. V letu 2019 jo je odobrila Komisija Republike Slovenije za medicinsko etiko pod številko KME 0120-579/2019/4.

Analiza šolskih obrokov je bila za osnovno šolo izvedena brezplačno.

Dovolite, da se vam na koncu še enkrat iskreno zahvalimo za ves vaš trud in sodelovanje v nacionalni raziskavi. Hkrati naj vam podatki služijo kot usmeritev pri nadaljnjem načrtovanju in izvajanju organizirane šolske prehrane.

Raziskovalna skupina na NIJZ



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ZDRAVJE

### **Financerja raziskovalnega projekta:**

*Raziskava Analiza prehranske sestave obrokov v osnovnih šolah in testiranje učinkovitosti računalniškega modela v podporo implementaciji smernic za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Sloveniji (V3-1902) je financirana s strani Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije in Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.*

## Rezultati

### Prva meritev

<b>Vrsta obroka:</b>	<b>Dopoldanska malica</b>
<b>Čas spremljanja:</b>	od 9. 03. 2020 do 13. 03. 2020
<b>Sestava obroka</b>	1. Črni kruh, sirni namaz z bučnimi namazi, bela kava, domače jabolko; 2. Graham žemlja, piščančja prsa v ovoju, sveža paprika, sadni čaj; 3. Koruzni kruh, domača marmelada, maslo, mleko (3,5 % m.m.), domače jabolko; 4. Ajdov kruh z orehi, sir edamec, zelene olive brez koščic, zeliščni čaj; 5. Mlečni rogljiček, navadni jogurt, oreški (lešniki, orehi, mandlji), domače jabolko.
<b>Metoda:</b>	Izračun (OPKP)
<b>Analiza</b>	<b>Rezultat</b>
Energijska vrednost [kcal]	438
Beljakovine [g]	17
Ogljikovi hidrati [g]	60
Enostavni sladkorji [g]	20
Maščobe [g]	14
Nasičene MK [g]	6
Prehranska vlaknina [g]	5
Sol [g]	1

<b>Vrsta obroka:</b>	<b>Kosilo</b>
<b>Čas spremljanja:</b>	od 27. 9. 2021 do 1. 10. 2021
<b>Sestava obroka</b>	1. Zelenjavna juha, njoki s smetanovo omako, zelena solata, sadni napitek; 2. Prežganka z kruhovimi kockami, puranji file v porovi omaki, riž z graham, kumarična solata; 3. Korenčkova juha, goveji zrezki v omaki, krompirjevi svaljki, zelena solata; 4. Piščančji paprikaš, jajčne testenine metuljčki, rdeča pesa v solati, rezine temnega kruha; 5. Štajerska kislja juha, rezina temnega kruha, slivovi cmoki, jabolčni kompot.
<b>Metoda:</b>	Kemijska analiza
<b>Analiza</b>	<b>Rezultat</b>
Energijska vrednost [kcal]	603

Beljakovine [g]	22
Ogljikovi hidrati [g]	73
Enostavni sladkorji [g]	19
Maščobe [g]	13
Nasičene MK [g]	4
Prehranska vlaknina [g]	8
Sol [g]	4

<b>Analiza malica in kosilo skupaj (prva meritev)</b>	<b>Rezultat (malica in kosilo prva meritev)**</b>	<b>Ref. vrednost<sup>†</sup></b>
Energijska vrednost [kcal]	1041	1050
Beljakovine [g]	39	26-39
Ogljikovi hidrati [g]	133	>112
Enostavni sladkorji [g]	<b>39</b>	<26
Maščobe [g]	27	35-41
Nasičene MK [g]	10	<12
Prehranska vlaknina [g]	13	*
Sol [g]	<b>5</b>	<2,5

Opomba: \*priporočila za prehransko vlaknino na nivoju obroka ni predvideno. Evropska agencija za varno hrano priporoča, da naj prehrana otrok med 7-10 let vsebuje 16 g prehranske vlaknine/dan, med 11-14 let pa 19 g/dan; \*\*Do morebitnih razlik vsote analize šolskih malic in kosil lahko prihaja zaradi zaokroževanja števil.

## Druga meritev

<b>Vrsta obroka:</b>	<b>Dopoldanska malica</b>
<b>Čas spremljanja:</b>	od 10. 01. 2022 do 14. 01. 2022
<b>Sestava obroka</b>	1. Graham žemlja, suha salama, sveža paprika, zeliščni čaj; 2. Štručka z zeliščnim maslom, bela žitna kava, hruška; 3. Črni kruh, mlečni namaz, sadni čaj z limono, kivi; 4. Pica šunka, zeliščni čaj, jabolko; 5. Bio pirin zdrob na mleku, instant kakav, banana.
<b>Metoda:</b>	Izračun (OPKP)
<b>Analiza</b>	<b>Rezultat</b>
Energijska vrednost [kcal]	392
Beljakovine [g]	14
Ogljikovi hidrati [g]	59
Enostavni sladkorji [g]	20
Maščobe [g]	11
Nasičene MK [g]	5
Prehranska vlaknina [g]	5
Sol [g]	1

<b>Vrsta obroka:</b>	<b>Kosilo</b>
<b>Čas spremljanja:</b>	od 10. 1. 2022 do 14. 1. 2022
<b>Sestava obroka</b>	1. Goveja juha z zakuho (jajčne zvezdice), kremna špinača z govedino, pire krompir, rezina kruha; 2. pasulj s prekajenim mesom, kos temnega kruha, pirini marelični cmoki, domač jabolčni kompot; 3. piščančji trakci v zelenjavni omaki, njoki, zelena solata z koruzo, 1 kos kruha; 4. junčji zrezki v čebulni omaki, zdrobovi cmoki, zelena solata, rezine temnega kruha; 5. bučkina juha, paniran ribji file, krompirjeva solata, kos polbelega kruha, 2 dcl 100% jabolčni sok.
<b>Metoda:</b>	Kemijska analiza
<b>Analiza</b>	<b>Rezultat</b>
Energijska vrednost [kcal]	717
Beljakovine [g]	39
Ogljikovi hidrati [g]	93
Enostavni sladkorji [g]	22
Maščobe [g]	19

Nasičene MK [g]	5
Prehranska vlaknina [g]	11
Sol [g]	4

Analiza malica in kosilo skupaj (druga meritev)	Rezultat (malica in kosilo druga meritev)**	Ref. vrednost <sup>1</sup>
Energijska vrednost [kcal]	1109	1050
Beljakovine [g]	54	26-39
Ogljikovi hidrati [g]	152	>112
Enostavni sladkorji [g]	41	<26
Maščobe [g]	29	35-41
Nasičene MK [g]	10	<12
Prehranska vlaknina [g]	16	*
Sol [g]	6	<2,5

Opomba: \*priporočila za prehransko vlaknino na nivoju obroka ni predvideno. Evropska agencija za varno hrano priporoča, da naj prehrana otrok med 7-10 let vsebuje 16 g prehranske vlaknine/dan, med 11-14 let pa 19 g/dan; \*\* Do morebitnih razlik vsote analize šolskih malic in kosil lahko prihaja zaradi zaokroževanja števil.

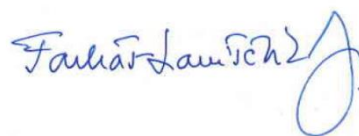
*Pripravil:*

Rok Poličnik, mag. diet.,  
spec. klin. diet.




*Vodja projekta:*

doc. dr. Jerneja Farkaš  
Lainščak, dr. med., spec.  
javnega zdravja



<sup>1</sup> Smernice za zdravo prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, NIJZ, 2022 (še ne objavljeno)

---

## 10. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

---

### 1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Vzgojno-izobraževalno delo poteka na matični in podružnični šoli. S skupnim sodelovanjem in sprejemanjem različnosti želimo ustvarjati pogoje za zdravega, srečnega in uspešnega otroka. Zavedamo se, da je šola prostor znanja, da je tista ustanova, v kateri se učenci učijo in pridobivajo nova znanja, saj le z znanjem lahko pogumno vstopijo v nadaljnje izobraževanje. Spremljamo napredek vsakega posameznika in si prizadevamo, da ima vsak posameznik pozitiven odnos do učenja in lastnega znanja. Poudarjamo odgovornost vsakega posameznika (učencev, učiteljev in staršev) in njihov prispevek k skupnosti šole kot celote. Velik poudarek namenjamo izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih delavcev, vključevanju učencev v številne dejavnosti, ki razvijajo njihove talente in znanja.

#### 1.1 ZGODOVINA

26. novembra 1961 je ravnateljica Mira Mehak svečano odprla novo šolo, zaradi številnih oken so jo poimenovali stekleni grad. V današnjem času sledimo izzivom družbenega razvoja in naši viziji: »Veselje za danes, znanje za jutri.«

Izjemne prostorske danosti nam dopuščajo kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo. Dvigalo nudi gibalno oviranim učencem in zaposlenim dostop do vseh prostorov. Veliko parkirišče omogoča otrokom in staršem varen dostop do šole. Velike, svetle, s kotički urejene učilnice v pritličju šole omogočajo neposreden izhod v šolski park. Talente učencev razvijamo v specializiranih učilnicah, in sicer: štiri telovadnice z zunanjimi igrišči in tekalno stezo, knjižnica z Murijevim kotičkom, tehnična učilnica z delavnico, naravoslovna učilnica z laboratorijem, računalniška, gospodinjska in glasbena učilnica. Vse učilnice so opremljene s sodobno informacijsko tehnologijo. V nastajanju je učilnica na prostem.

#### 1.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj šole je Mestna občina Maribor. Novi ustanovitveni akt in registracija nove šole Franca Rozmana-Staneta s Podružnico Ivana Cankarja v Košakah je bila opravljena na sodišču z dnem 01. 09. 2008.

#### 1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šola je ustanovljena za opravljanje javne službe na področju osnovnošolskega splošnega izobraževanja za potrebe skupnega šolskega okoliša Osnovne šole bratov Polančičev

---

Maribor in Osnovne šole Franca Rozmana - Staneta Maribor s podružnico šole - podružnično šolo Ivana Cankarja Košaki.

Znotraj skupnega šolskega okoliša so določena posamezna gravitacijska območja za Osnovno šolo bratov Polančičev Maribor, Osnovno šolo Franca Rozmana - Staneta Maribor – matično šolo in podružnično šolo Ivana Cankarja Košaki in so opredeljena z naslednjimi popisnimi prostorskimi okoliši iz Registra prostorskih enot, ki ga vodi Geodetska uprava Republike Slovenije.

#### 1.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet. Osnovno šolo Franca Rozmana – Staneta s podružnično šolo Ivana Cankarja Košaki si predstavljamo kot del fleksibilnega vzgojno-izobraževalnega sistema, ki se nenehno razvija in prilagaja družbenim spremembam. Šolski prostor je okolje, kjer srečujemo temeljne posameznikove potrebe po: svobodi, ustvarjalnosti, radovednosti, inovativnosti, želje po sprejetosti in uslišanosti. Le v varnem in prijaznem prostoru za vse učence in zaposlene na šoli lahko sledimo sodobnim konceptom učenja in poučevanja. Razvijati je potrebno spoštljivo komunikacijo, večšine sodelovanja, uriti se v strpnosti in gojiti kulturo dialoga.

Vizija osnovne šole FRANCA ROZMANA – STANETA MARIBOR

*Znanje, odgovornost in spoštovanje,  
vsi verjamemo vanje,  
zato drug drugemu podamo roko in naša vizija uresničila se bo.*

#### 1.5 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

- Prepoznati in v čim večji možni meri odpravljati primanjkljaje v znanju,
- graditi kulturo komunikacije in sodelovanja, kolegialnega podpiranja in šole kot učeče se skupnosti,
- razvijati digitalne kompetence učencev, staršev in strokovnih delavcev, s pomočjo učinkovite uporabe IKT tehnologije in aplikacij,
- posodobiti izvajanje pouka v skladu s sodobnimi teorijami poučevanja in učenja, ki poleg osnovnih znanj omogočajo navdihujoče in poglobljeno učenje,
- usposabljanje učiteljev in ravnateljev na izvajanje pouka v šoli ali na daljavo, vzpodbujanje permanentnega izobraževanja zaposlenih (študijske skupine, seminarji), spodbujanje osebne in strokovne rasti zaposlenih,
- uporaba Arnesovih spletnih učilnic in Zooma kot podpora za izvajanje pouka na daljavo,
- spremljanje učenčevega napredka, ki temelji na večji vključenosti učencev in staršev v načrtovanje lastnega učenja, postavljanja lastnih ciljev in uporabo različnih strategij za doseg le-teh,
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, uvajanje terenskega dela za vse učence,
- omogočanje osebne rasti posameznika in pri tem upoštevati njihove



- 
- sposobnosti in zakonitosti razvoja,
  - vzgajanje za medsebojno strpnost, sprejemanje drugačnosti in razvijanje sodelovanja z drugimi,
  - učinkovita uporaba nadstandardno opremljenih učilnic (laboratorij, športni objekti, tehnična delavnica, računalniška učilnica, likovna učilnica, naravoslovna učilnica ...),
  - organizacijsko, prostorsko in kadrovske prilagajanje,
  - vključevanje šole v okolje in prepoznavnost v bližnji in širši javnosti.

## 2 SAMOEVALVACIJA

Namen samoevalvacije je pridobivati informacije o tem, kako se kot izvajalci izobraževanja odzivamo na učence, starše in zaposlene. S tem nameravamo izboljšati delovanje vsakogar, ne z namenom iskati napake.

Zavedamo se, da:

- je samoevalvacija dolgotrajen proces, je začetek dolgoročne strategije razvoja,
- zahteva nenehni razvoj organizacijskega sistema, metod zbiranja podatkov in dokazil,
- potrebno je izbrati prednostno področje za posamezno obdobje - šolsko leto,
- pomembno je oblikovati seznam aktivnosti (akcijski načrt),
- zahteva vztrajno in strpno delo vseh udeležениh,
- samoevalvacija je učenje iz lastnih izkušenj, ki povečujejo odgovornost za lasten razvoj.

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila, ki ga obravnava in sprejme Svet šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za šolsko leto 2021/22 sta bili podrobneje opredeljeni in načrtovani dve prednostni nalogi na ravni celotnega kolektiva, in sicer graditi kulturo komunikacije in sodelovanja, kolegialno podpiranje in šole kot učeče se skupnosti ter razvijanje pozitivne samopodobe v medosebni komunikaciji v kolektivu in pri učencih. Ostale prednostne naloge, zapisane v LDN, so učitelji udeleževali preko celotnega šolskega leta in so bile opredeljene na ravni aktivov oz. posameznih učiteljev. Samoevalvacijsko poročilo so pripravili v. d. ravnateljice v sodelovanju s pomočnikom v. d. ravnateljice in organizatorico računalniške dejavnosti.

Cilji, ki smo si jih zadali na ravni šole:

1. izboljšati medosebne odnose med zaposlenimi na šoli: izboljšati timsko delo, okrepiti pohvale sodelavcev in vodstva šole, razvijati neformalna srečanja
2. razvijati in izboljšati timsko sodelovanje učiteljev po vertikali
3. razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih: ustvariti učno okolje, kjer učenec lahko pokaže znanje in razvija talente, razvija izražanje pohval sošolcem.

## 2.1 Predlogi izboljšav za šolsko leto 2021/2022

Na podlagi rezultatov preteklega šolskega leta so učitelji podali nekaj predlogov za razvijanje pozitivne samopodobe pri učencih in zaposlenih, v medosebni komunikaciji ter kolegialnem podpiranju.

1. Evidentiranje dosežkov učencev na posameznih področjih učenja v šoli in izven nje. Objava dosežkov na šolski spletni strani.
2. Medvrstniško sodelovanje (prostovoljstvo), nudenje učne pomoči in razvijanje sodelovalnega učenja ob dnevnih dejavnosti.
3. Spodbujanje neformalnih oblik sodelovanja zaposlenih v šoli in izven nje: jesensko in pomladno srečanje zaposlenih, ogled baletne predstave in okrašene Ljubljane, zaključna strokovna ekskurzija, športne igre ...
4. Ureditev prostora v delu zbornice šole za namen formalnih in neformalnih pogovorov.

## 2.2 Akcijski načrt na ravni šole

CILJ	STARTEGIJA	DEJAVNOST NA RAVNI ŠOLE	ROK ZA IZVEDBO
Razviti pozitivno samopodobo učenk in učencev.	Spodbujanje izražanja pohval sošolcem. Ustvariti učno okolje, kjer se vsakemu učencu omogoči, da se trudi.	Dejavnosti vključene v letne delovne načrte učiteljev.	Celo šolsko leto.
Izboljšati medsebojne odnose med zaposlenimi na šoli.	Izboljšanje timskega sodelovanja. Vzpostavitev neformalnih druženj.	Redna izmenjava mnenj, izkušenj znotraj strokovnih aktivov, kolegija. Izvedba neformalnih srečanj.	Celo šolsko leto.

## ORGANIZACIJSKI NAČRT ZA LETO 2021/2022

TERMIN	VSEBINA	NOSILEC	OPOMBE
september, oktober 2021	1. Pregled postavljenih ciljev v šolskem letu 2021/2022 2. Postavitev organizacijskega načrta	Ožji tim	Oblikovanje vsebine aktivnosti
oktober 2021	Jesenski piknik, druženje	Vodstvo šole, sindikata	
december 2021	Sodelovalno učenje (izdelki za prodajo)	Aktiv OPB, prostovoljci	načrt aktivnosti, izpeljava
december 2021	Baletna predstava in predbožična Ljubljana	vodstvo šole, sindikata	
marec 2022	Priprava vprašalnikov	svetovalna služba, računalničarka	
maj, junij 2022	Reševanje vprašalnikov	Računalničarka, učitelji	
julij 2022	Analiza vprašalnikov	Računalničarka, v. d. ravnateljice	
avgust 2022	Priprava zaključnega poročila	v. d. ravnateljice	
september 2022	Predstavitev zaključnega poročila in priprava osnutka za leto 2022/2023	Šolski razvojni tim	

## MERILA ZA USPEŠNO IZVAJANJE AKTIVNOSTI

Za uspešno izvajanje aktivnosti na področju spremljanja in razvijanja pozitivne samopodobe smo uporabljali naslednja merila:

- Vprašalnik za učence (na vpogled v arhivu šole)
- Vprašalnika za zaposlene (na vpogled v arhivu šole)

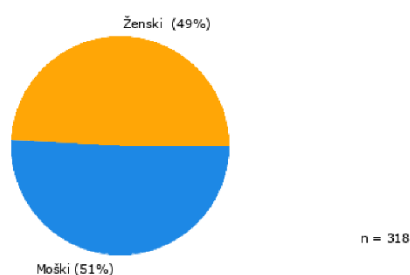
### 3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE

V. d. ravnateljice, šolska svetovalna delavka in računalničarka smo pripravili predlog vprašalnika za samoevalvacijo. Pripravljen vprašalnik za učence in kolektiv, s katerim se opredeli dejansko stanje med odnosi, je računalničarka preoblikovala v elektronsko obliko. Reševanje vprašalnikov preko programa 1KA je potekalo v mesecu maju in juniju 2022. Učenci so vprašalnik izpolnjevali ob prisotnosti učitelja v šoli, zaposleni na daljavo.

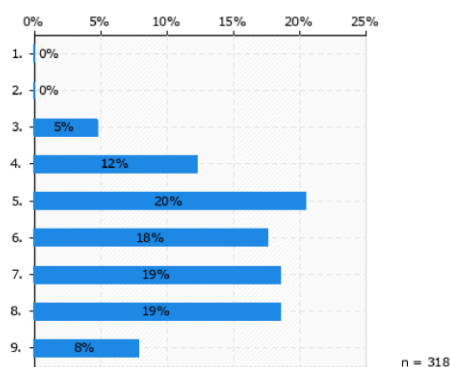
#### ANALIZA VPRAŠALNIKOV UČENCEV

##### ANALIZA - Grafi

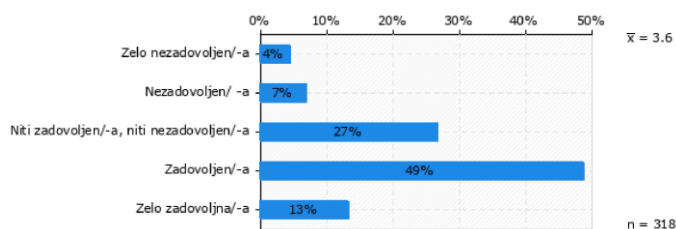
Spol: (n = 318)



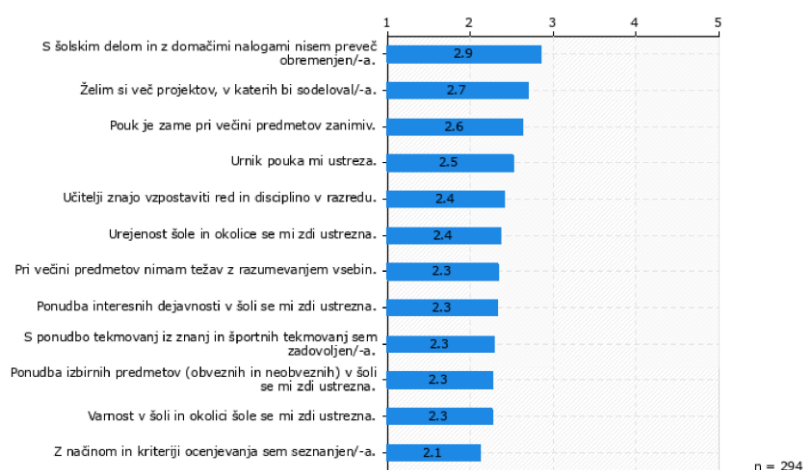
Kateri razred obiskuješ v tem šolskem letu? (n = 318)



## Na splošno, kako si zadovoljen/-na s šolskim letom 2021/2022? (n = 318)



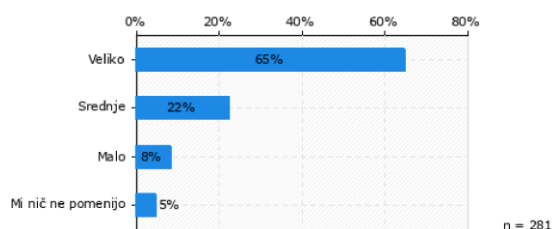
## Označi ustrezno stopnjo zadovoljstva ob zaključku šolskega leta. (n = 294)



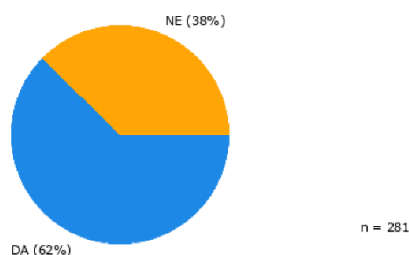
## Največ težav pri razumevanju snovi imam pri naslednjih predmetih. Naštej največ tri predmete. ,

Učenci so lahko naštel največ 3 predmete. Od 243-ih učencev, ki so zapisali enega ali največ tri predmete se glede na frekvenco odgovorov največkrat pojavi, da imajo učenci največ težav pri predmetih (razvrščeni po pogostosti): MATEMATIKA, BIOLOGIJA oz. NARAVOSLOVJE, SLOVENŠČINA, ZGODOVINA, ANGLEŠČINA, FIZIKA, GEOGRAFIJA, LIKOVNA UMETNOST, TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA.

## Koliko ti pomenijo priznanja in pohvale? (n = 281)

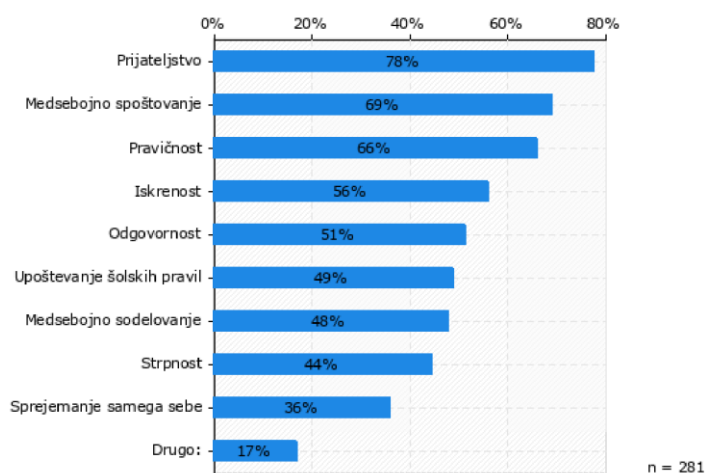


## Meniš, da si za svoje delo v šoli dovolj pohvaljen/-a? (n = 281)



## Kaj se ti zdi za prijetno počutje v šoli najbolj pomembno? Lahko izbereš več odgovorov. (n = 281)

Možnih je več odgovorov.



Pod drugo je 47 (ali 17 %) učencev zapisalo odgovor. Odgovore smo rangirali in jih oblikovali v naslednje kategorije: SPOŠTOVANJE MED UČENCI IN UČITELJI, PRIJAZNOST UČITELJEV, RAZLAGA UČNE SNOVI NA ZABAVEN NAČIN, VEČ IGRE.

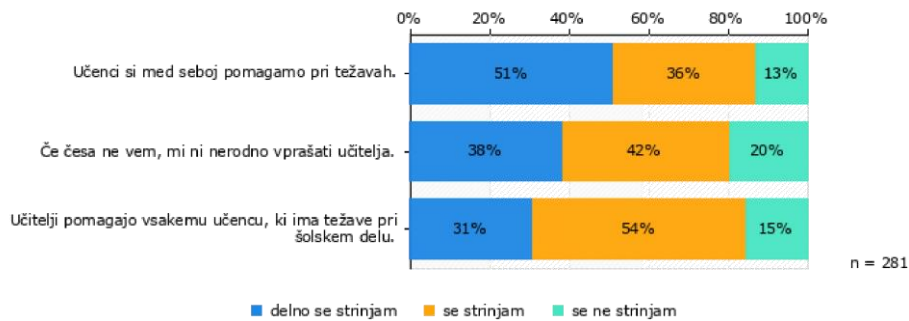
## Kaj ti je na naši šoli najbolj všeč in bi želel/-a pohvaliti?

Pri tem vprašanju je bilo veljavnih 253 (ali 80 %) odgovorov učencev. Te smo postavili v kategorije in jih naštehi: PRIJAZNI UČITELJI, UČITELJI, KI DOBRO RAZLAGAJO, UREJENA KNJIŽNICA, HRANA IN NOVA JEDILNICA, VELIKO IN UREJENO IGRISČE, DOVOLJ PROSTORA, NIČ.

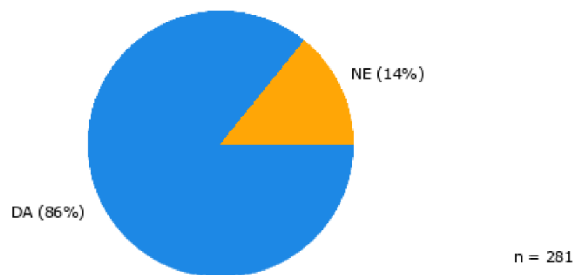
## Kaj bi na naši šoli spremenil/-a oziroma izboljšal/-a?

Pri tem vprašanju je bilo veljavnih 248 (ali 78 %) odgovorov učencev. Te smo postavili v kategorije in jih naštehi: STRANIŠČA V I. IN II. NADSTROPJU, OMARICE, HRANO (MALICA, KOSILO, LESENE ŽLICE), NIČ, VSE, VEČ ŠPORTA, NOGOMETNE GOLE/KOŠE ZA KOŠARKO, RAČUNALNIŠTVO V VSEH RAZREDIH, UČITELJE, DALJŠE ODMORE.

Označi, v kolikšni meri se strinjaš s spodnjimi trditvami. (n = 281)



Ali meniš, da na naši šoli pridobiš dovolj kvalitetnega znanja? (n = 281)

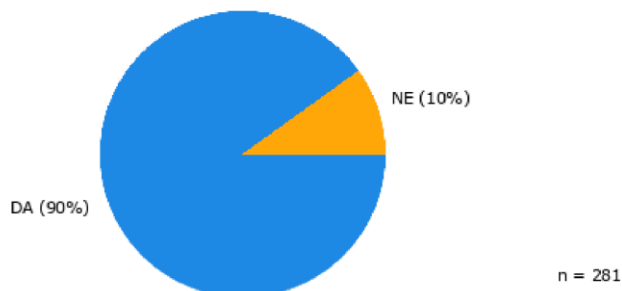


**Če si odgovoril/-a, da na šoli ne pridobiš dovolj kvalitetnega znanja, prosimo, utemelji tvoj odgovor.**

Vprašanja odprtega tipa smo postavili v kategorije in jih strnili v naslednje kategorije:

- imam težave;
- nekatere snovi pri določenih predmetih so neuporabne, nesmiselne;
- ker veliko manjkam;
- ker mi je pretežko;
- ne dovolijo se mi dokazati;
- ne razumem snovi.

**V oddelku se dobro počutim. (n = 281)**

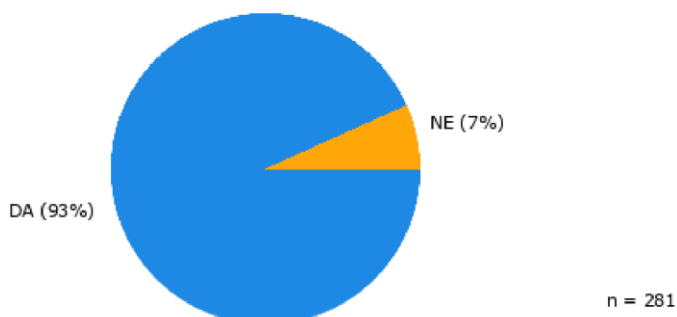


**Če si odgovoril, da se v oddelku ne počutiš dobro, utemelji svoj odgovor.**

Vprašanja odprtega tipa smo postavili v kategorije in jih strnili v naslednje kategorije:

- nekateri učenci (in učenke) so nesramni;
- v oddelku se nekateri grupirajo in izločijo druge;
- zmeraj se kregamo v vrsti pri kosilu.

**S sodelovanjem z razrednikom/razredničarko sem zadovoljen/-a. (n = 281)**



**Če si odgovoril, da s sodelovanjem z razrednikom/razredničarko nisi zadovoljen/-a, napiši svoje komentarje in predloge:**

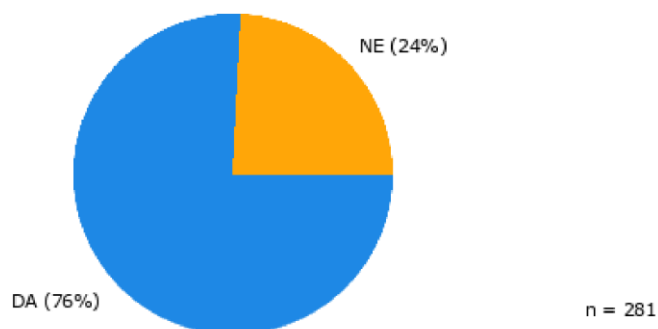
Vprašanja odprtega tipa smo postavili v kategorije in jih strnili v naslednje kategorije:

- razrednik nas ničesar ne uči, se vidimo samo na razredni uri;
- razrednik sodeluje samo z nekaterimi v oddelku, drugim nasprotuje;
- razrednik ne posluša naše zgodbe, verjame drugim.



---

**Na svojo šolo sem ponosen/-a. (n = 281)**



**Na koga si se v letošnjem šolskem letu obrnil, ko si potreboval/-a pomoč? Poimenuj največ tri osebe.**

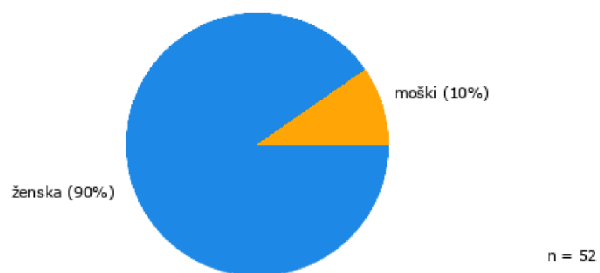
Zbranih 254 odgovorov na to vprašanje smo razvrstili v naslednje kategorije in jih rangirali po pogostnosti pojavljanja:

- na starše,
- na učitelje (nekateri učenci so našli poimensko posamezne učitelje),
- na sorojence (brat/sestra),
- na sošolce, druge učence (nekateri učenci so našli poimensko učence).

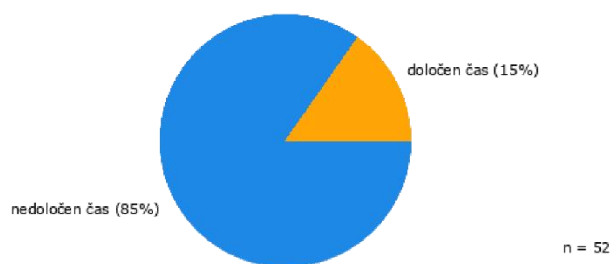
# ANALIZA VPRAŠALNIKOV ZAPOSLENIH

## ANALIZA - Grafi

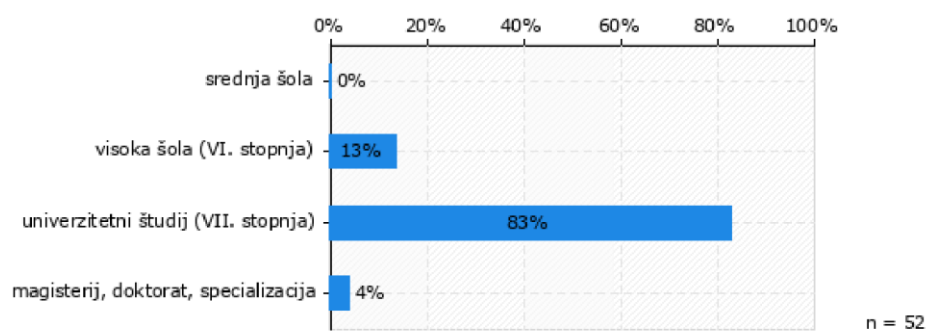
### Spol (n = 52)



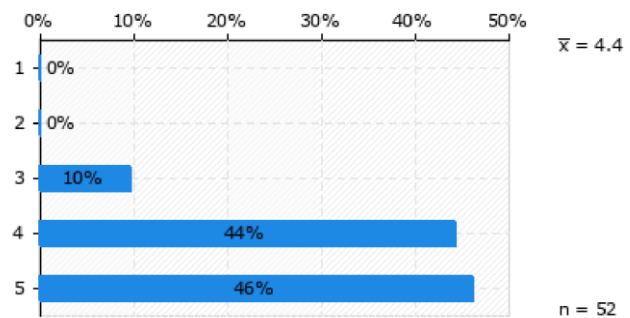
### Status zaposlitve (n = 52)



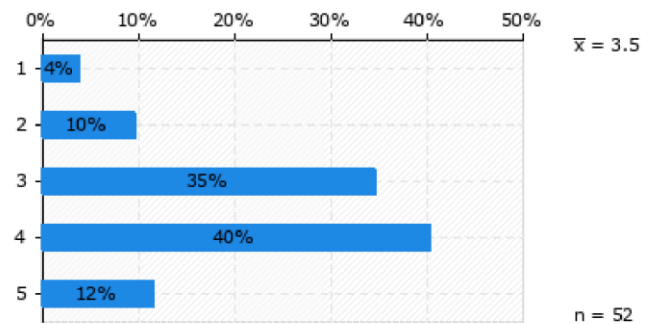
### Izobrazba (n = 52)



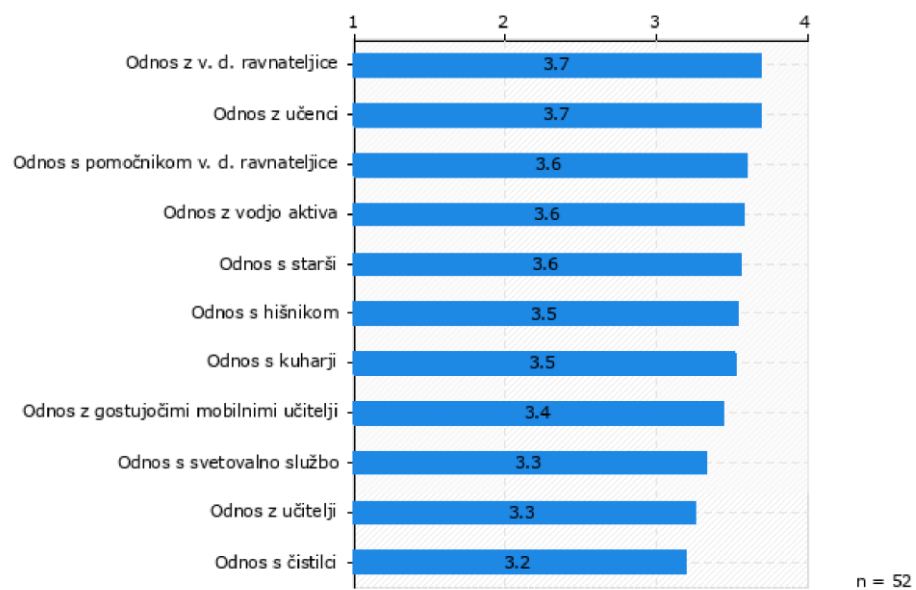
**Kako sem zadovoljen/-na s svojim delom?**  
 (1 - nisem zadovoljen/-na, 5 - zelo zadovoljen/-na) (n = 52)



**Kakšni se vam zdijo medsebojni odnosi na vašem delovnem mestu?**  
 (1 - slabi medsebojni odnosi, 5 - odlični medsebojni odnosi) (n = 52)

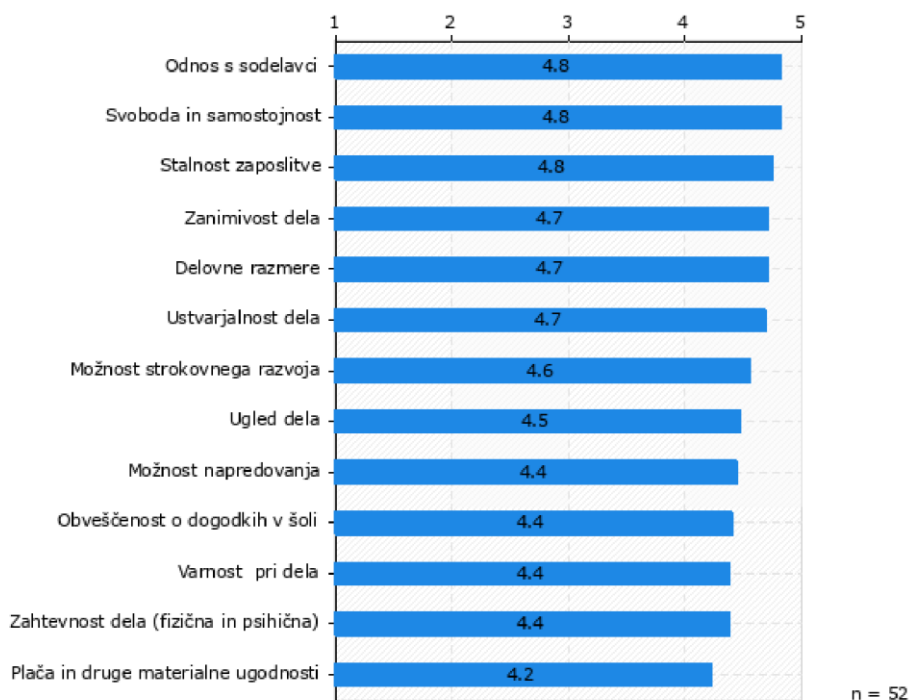


**Ocenite zadovoljstvo z vašimi odnosi na naši šoli. (n = 52)**



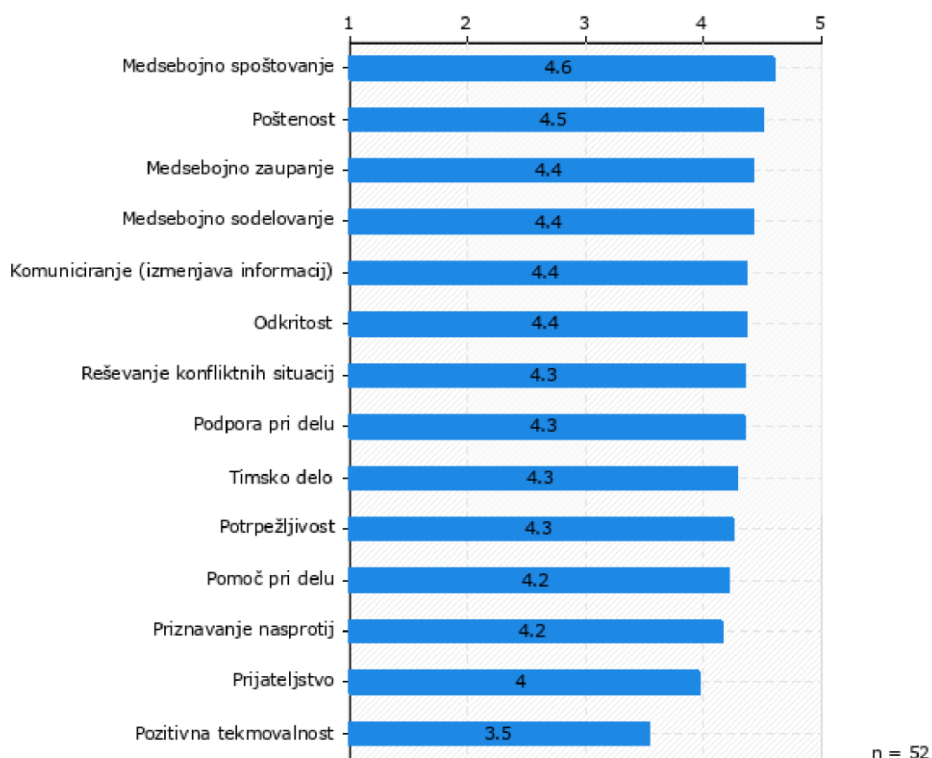
Naslednja vprašanja se nanašajo na doživljanje vašega osebnega zadovoljstva pri delu. Ocenite, kaj vam pri vašem delu veliko pomeni, in ste zaradi tega zadovoljni z delom, in kaj ne.

(1 - mi ne pomeni nič, 2 - mi ne pomeni prav veliko, 3 - mi srednje pomeni, 4 - mi še kar veliko pomeni, 5 - mi zelo veliko pomeni) (n = 52)



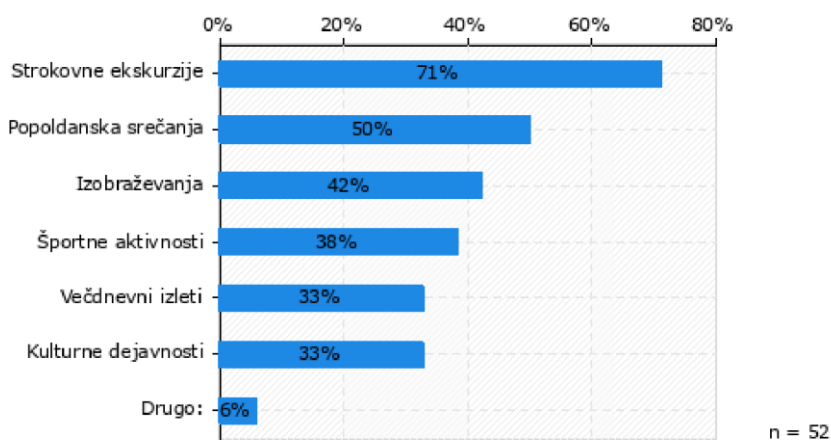
Pri medsebojnih odnosih je pomembnih veliko dejavnikov, ki se pri teh odnosih pojavljajo. V nadaljevanju je naštetih nekaj, vi pa označite, kolikšna je njihova stopnja pomembnosti pri vaših medsebojnih odnosih na delovnem mestu.

Pri tem uporabite lestvico, kjer 1 pomeni, da je stopnja pomembnosti zelo nizka, 5 pa, da je zelo visoka. (n = 52)



S katerimi dejavnostmi po vašem mnenju pozitivno sooblikujete medsebojne odnose med sodelavci? (n = 52)

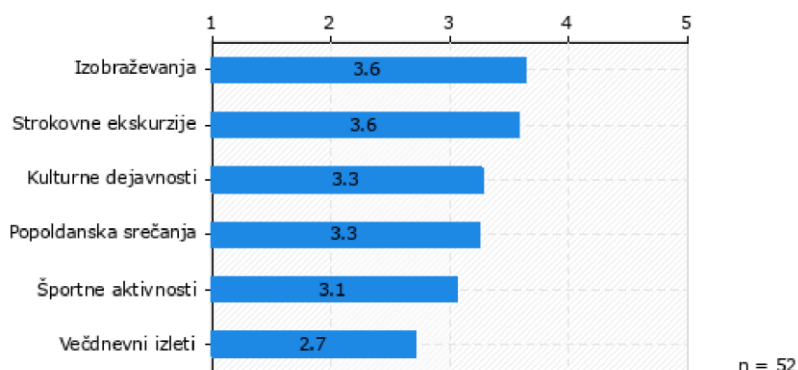
Možnih je več odgovorov.



Pod drugo so trije zaposleni (ali 4 % vseh anketiranih) zapisali: SPROŠČENI POGOVORI; VNAŠANJE NOVIH IDEJ, PODPORE IN SPODBUDE DEJAVNIM; AKTIVNO POSLUŠANJE IN MOTIVACIJA, KO JE POTREBNA.

### Kako pogosto se vključujete v dejavnosti, s katerimi krepite medsebojne odnose med sodelavci?

(1 - nikoli, 2 - redko, 3 - občasno, 4 - pogosto, 5 - vedno) (n = 52)



### Navedite svojo najljubšo misel o poučevanju, za katero se vam zdi, da vas najbolj opredeljuje.

44 anketiranih (ali 58 %) je zapisalo posamezne misli o poučevanju.

POUČEVANJE, KI ZAPUSTI VTIS, NI POUČEVANJE IZ GLAVE V GLAVO, AMPAK IZ SRCA V SRCE. (HOWARD G. HENDRICKS), je misel, ki se je pojavila štirikrat.

Misel POVEJ MI IN BOM POZABIL. POKAŽI MI IN SI BOM ZAPOMNIL. VZBUDI MI ZANIMANJE IN BOM RAZUMEL ter misel BITI UČITELJ JE POSLANSTVO sta misli, ki sta se pojavili trikrat.

V ZNANJU JE MOČ se je pojavila dvakrat.

Medtem so se vse ostale misli pojavile le enkrat, in sicer so to:

- Šele, ko se v razredu vzpostavi varno, spodbudno in pozitivno okolje, se lahko prične proces uspešnega učenja.
- Učim s srcem in entuziazmom.
- Učenje je odkrivanje, da je nekaj mogoče.
- Delaj dobro, delaj s srcem.
- Ne učimo se za šolo, ampak za življenje.
- Če ravnaš z ljudmi na način kot misliš, da bi lahko bili, bodo postali takšni kot bi lahko bili.
- Snov podajaj tako, da je razumljiva.
- S skupnimi močmi, sodelovanjem, spoštovanjem lahko dosežemo vse.
- Daj človeku ribo, nahranil ga boš za en dan. Nauči ga loviti ribe, prehranil ga boš za vse življenje. (kitajski pregovor)
- Aktivno delo.
- Učitelj ne uči le iz knjig, ampak predvsem iz srca.

- 
- Učitelji so kot mostovi, preko katerih stopajo njihovi učenci. Ko jim učitelji olajšajo prehod, se mostovi radostno zrušijo in spodbudijo, da učenci ustvarjajo lastne mostove.
  - Učitelj ima vzgojno nalogo, da otrokom zagotavlja čustveno varnost, jim spodbuja samostojnost in samozavest ter razvija socialno odgovornost.
  - (otroci) Se ne spominjajo, česa jih poskušate naučiti. Spominjajo se, kakšen si.
  - Učitelj, ki zna vzbuditi občutek za eno samo dobro dejanje, za eno samo dobro pesem, doseže več kot tisti, ki napolni naš spomin z množico podatkov, razvrščenih po imenih in oblikah. (Johann Wolfgang von Goethe)
  - \ "Ni boljšega brusa za brušenje uma in spodbujanje želje po učenju kot pohvala.\ " Roger Ascham

### **Opišite dosežek, na katerega ste posebej ponosni/-a.**

Od 39-ih anketiranih, ki so dosežek opisali, so opisali 39 različnih odgovorov. Le-te smo kategorizirali in jih oblikovali v naslednje kategorije:

- dober odnos z učenci, starši (daleč največ odgovorov),
- napredek učenca s težavami,
- uspešni učenci,
- 100 % uspeh učenke na NPZ,
- uvrstitev učenca na mednarodno tekmovanje,
- predavanje na svetovnem kongresu.

### **Kaj bi želeli pri vašem poučevanju spremeniti?**

Od 38-ih anketiranih, ki so opisali, kaj bi želeli pri svojem poučevanju spremeniti, so opisali 38 različnih odgovorov. Le-te smo kategorizirali in jih oblikovali v naslednje kategorije:

- več strpnosti med sodelavci, tudi v odnosu z učenci, starši,
- več izkustvenega znanja,
- manj delovnih zvezkov,
- več izobraževanj za podporo pri delu z otroki s posebnimi potrebami,
- več svobode pri poučevanju.

### **Pobude, predlogi, želje, kritika ...**

Od 32-ih anketiranih, ki so odgovor zapisali, so zapisali 32 različnih odgovorov. Le-te smo kategorizirali in jih oblikovali v naslednje kategorije:

- urediti in delati na odnosih med zaposlenimi,
- enakopravnost vseh zaposlenih,
- spoštovanje med vsemi deležniki v šoli,
- nimam kritik, pobude in želje pa se sproti realizirajo,
- več informacij na konferencah.

## 4 ZAKLJUČEK

Ključen in nujen dejavnik za ugotavljanje in vzdrževanje kakovosti je samoevalvacija. Omogoča nam prepoznati lastne pomanjkljivosti in slabosti. S pomočjo pridobljenih ugotovitev lahko kot organizacija primerno ukrepamo, pospešujemo diskusijo med zaposlenimi, vodstvom in uporabniki. Z njeno pomočjo prepoznamo slabosti, dajemo pozornost področjem, ki potrebujejo obdelavo, in nadgradimo področja, v katerih smo uspešni. Skozi samoevalvacijo odkrivamo svojo podobo in sprejemamo odločitve in ukrepe. Rezultati analize obeh vprašalnikov nakazujejo raven počutja in stopnjo vključenosti v aktivnosti učnega in delovnega okolja. Z gotovostjo lahko zaključimo, da je med anketiranci prevladovalo pozitivno počutje, ki pa bi ga želeli nadgraditi na področjih pozitivne naravnosti, poglobljene in spoštljive komunikacije, neformalnih druženj ter osebne in strokovne rasti.

Menimo, da potrebujejo za uspešno učenje, spopadanje s težavami, negativnimi pojavi družbe, sovražnimi izražaji na družbenih omrežjih ... imeti ob sebi realne, razumne, čustvene in samozavestne odrasle – starše, učitelje, strokovne delavce. Le tako lahko otroke usmerjamo in vodimo po poti učenja, pridobivanja znanj, razvoja osebnosti, delovanja, pozitivne samopodobe, zdrave samozavesti, lastne odgovornosti.

V prihodnje bo potrebno poiskati in odpraviti razloge za neizpolnitev vprašalnika. Morda se razlogi skrivajo v preobremenjenosti, preutrujenosti ali nasičenosti z izpolnjevanjem številnih anket.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo z akcijskim načrtom zastavili cilje, ki sledijo viziji šole in osebnostnemu razvoju slehernega posameznika. Zavedamo se, da se določene veščine pri učencih razvijajo več let, preprosto postanejo del šolskega vsakdana in način življenja odgovornih posameznikov.

CILJ	STRATEGIJA	DEJAVNOST NA RAVNI ŠOLE	ROK ZA IZVEDBO
Razviti pozitivno samopodobo učenk in učencev.	Spodbujanje različnih talentov pri učencih.	Tekmovanja, prireditve, šolska skupnost, šolsko novinarstvo, šolski parlament,	Celo šolsko leto.
Izboljšati medsebojne odnose med zaposlenimi na šoli.	Ustvariti učno okolje, kjer se vsakemu učencu omogoči, da se trudi. Izboljšanje timskega sodelovanja. Vzpostavitev neformalnih druženj.	šolska tekmovanja, tabor za nadarjene, projekti. Sodelovanje aktivov po vertikali. Delovne akcije Gremo v hribe Joga za zaposlene	Celo šolsko leto.

Šolski razvojni tim bo v šolskem letu 2022/2023 pripravil smernice razvoja šole in jih zapisal v Razvojnem načrtu za obdobje od 2023 – 2028, hkrati pa oblikoval dolgoročne in kratkoročne cilje razvoja v prihodnje.



---

## 11. ZAKLJUČEK

Iz obsežnega poročila je razvidno, da je bilo šolsko leto uspešno in ustvarjalno, kljub številnim omejitvam zaradi širjenja okužb s COVID-19. S splošnim uspehom in rezultati smo zadovoljni. Z analizo opravljenega dela ugotavljamo, da je še mnogo priložnosti za izboljšave, predvsem na področju učnega uspeha učencev in rezultatu učencev na Nacionalnih preizkusih znanja. Uspehi naših učencev na šolskem, občinskem in mednarodnem področju kažejo, da znamo spodbujati in motivirati učence. Veseli smo, da naši učenci uspešno nadaljujejo svoje šolanje v novih sredinah.

Veseli nas, da učenci in starši cenijo obnovljeno šolo, vložen trud v zagotavljanje sredstev za številne posodobitve. To izkazujejo s svojim odnosom in ravnanjem. Večjih poškodb in znakov vandalizma nismo zabeležili.

Ob koncu letnega poročila se zahvaljujem za sodelovanje, konstruktivne razprave in ponujene nove priložnosti vsem zaposlenim, saj je k uspehu šole vsakdo prispeval svoj nepogrešljiv delež.

Katja Pregl,

v. d. ravnateljice